

Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť



Koncepční záměry školy

(plán rozvoje školy na období od ledna 2020 do června 2024)

V Třešti 15. 10. 2019

PaedDr. Václav Trnka

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1. Úvod

Základní škola jako výchovně vzdělávací instituce, má podle školského zákona poskytovat základní vzdělání, zabezpečovat rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu. Také má co nejlépe připravit žáky pro další studium a pro úspěšné řešení situací každodenního života.

V koncepci rozvoje školy, která je nejvýznamnějším konstrukčním dokumentem školy zásadně ovlivňujícím perspektivu školy, jsme se zaměřili na čtyři oblasti, které považujeme pro další fungování školy za stěžejní.

2. Vize školy a analýza zjištěného stavu.

2.1. Vize školy:

„Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi.“

Škola by se měla stát místem, kde se děti podle svých možností pod vedením učitelů a vychovatelů a za spolupráce s rodiči připravují pro další studium a pro život v nové otevřené Evropě a které zajišťuje jejich osobnostní růst. Postupně by se měla škola rozvíjet a přejít ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce. Měla by být přitažlivá pro žáky i jejich rodiče, měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde zaměstnanci budou rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Představujeme si:

- vstřícný pedagogický sbor, který se neustále dále vzdělává,
- motivované žáky usilující o dosahování osobního maxima, s rozvinutou schopností kritického myšlení, aktivním přístupem a ochotou dodržovat vzájemná pravidla,
- vlídné a iniciativní provozní zaměstnance,
- školu v odpovídajícím technickém stavu a dobře vybavenou,
- vstřícné a spolupracující rodiče.

2.2. Analýza zjištěného stavu

2.2.1. Silné stránky školy (na čem by měla stavět):

Personální podmínky:

- vysoká odborná kvalifikovanost učitelského sboru,

- dobrá spolupráce učitelů,
- kvalitní práce speciálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence a logopedických asistentek,
- ochota k dalšímu vzdělávání,
- dobrá komunikace mezi učiteli a vedením školy a mezi učiteli navzájem,
- kvalifikovaní pracovníci střediska volného času DDM

Materiální podmínky:

- kvalitní počítačová síť,
- dostatečné vybavení osobními počítači,
- vysoký počet odborných učeben, nově zrekonstruované učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a praktických činností,
- odborné učebny vybavené interaktivními tabulemi,
- kmenové třídy vybavené interaktivními tabulemi nebo dataprojektory,
- dvě školní knihovny,
- keramická dílna,
- pracovní kroužků DDM,
- kvalitní podmínky a vybavení pro sport

Pedagogický proces:

- zavádění nových forem a metod práce,
- individuální přístup k žákům,
- důraz na rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro život,
- důraz na rozvoj funkčních gramotností žáků (čtenářské, matematické, počítačové, informační, finanční),
- podpora profesní orientace žáků prostřednictvím nabídky volitelných a nepovinných předmětů a kroužků DDM,
- etická a environmentální výchova,
- kvalitní příprava a vysoká úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy,
- promyšlený systém exkurzí a vzdělávacích pořadů a aktivit,
- dosahování dobrých výsledků v olympiádách a testování KALIBRO, CERMAT, SCIO

Jiné podmínky:

- veřejné prezentace – školní akademie, články v městském časopise, webové stránky školy,
- kvalitní spolupráce se spolky ve městě, městskou knihovnou, muzeem, ZUŠ apod.,
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem,
- spolupráce se složkami IZS a ČČK,
- FITPROGRAM – projekt organizovaný ve spolupráci se zřizovatelem.

2.2.2. Příležitosti školy (co by měla využít):

- zlepšování týmové práce,
- využívání projektové činnosti,
- vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat více k praxi,
- efektivnější využívání odborných pracoven,
- větší využívání počítačů žáky prvního stupně,
- zlepšování vybavenosti studijními materiály,
- věnování většího prostoru práci s internetem,
- podporování manuální zručnosti a praktických dovedností,
- zvyšování prestiže školy na veřejnosti,
- prohlubování mezitřídní a meziročníkové spolupráce,
- podporování práce s talenty a nadanými žáky,
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.2.3. Slabé stránky školy (co by měla řešit):

Materiální podmínky:

- odhlučnění prostor tělocvičny a školní jídelny,
- rekonstrukce systému vytápění objektů v ulici J. Hory,
- zavedení elektronických žákovských knížek a elektronických třídních knih,
- modernizaci zabezpečení prostor všech objektů školy,
- vybavení kabinetu pro koordinátora ICT a učitele HV,
- nevyhovující podmínky šaten žáků prvního stupně.

Personální podmínky:

- neaprobovaná výuka předmětu výtvarná výchova

Pedagogický proces:

- vysoký počet žáků v některých skupinách výuky cizích jazyků,
- nekázeň některých žáků, neúcta k učitelům a majetku školy,
- nezájem žáků o vzdělávání, málo aktivní přístup k domácí přípravě.

Jiné podmínky:

- špatná spolupráce s některými rodiči,
- nezájem rodičů o dění ve škole,
- nevhodné chování žáků na veřejnosti.

3. Dlouhodobé koncepční záměry školy

3.1. Činnost výchovně – vzdělávací:

- úspěšně realizovat školní vzdělávací program, naplňovat a rozvíjet klíčové kompetence žáků (kompetence k učení, komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní, sociální a personální),
- Trvale pracovat na zdokonalování vlastního školního vzdělávacího programu.
- Dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech pracovníků školy.
- Systematicky působit proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky.
- Respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, vzbuzovat jeho zvědavost a podněcovat jeho všestranné aktivity.
- Utvářet a posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu.
- Usilovat o propojenost školy se životem, poznání je motivováno životem a je pro život užitečné.
- Ve vyučování se zaměřovat na rozvoj tvořivého kritického myšlení žáků, účinnou motivaci a vzbuzování zájmu o školní práci.
- Kvalitně připravovat žáky na přestup do středních škol a učilišť.
- Přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí.
- Zajišťovat účinnou individuální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zkvalitnit práci s talentovanými žáky.
- Nabízet volitelné předměty, aby odpovídaly potřebám a zájmům žáků.
- Využívat hodnocení a sebehodnocení jako pozitivní motivaci.
- Zastávat hodnoty zdravého životního stylu (každý je odpovědný za své zdraví a může své zdraví ovlivňovat).
- Pravidelně vyhodnocovat výsledky vzdělávání – dotazníky, testy KALIBRO, SCIO ...
- Udržet úroveň práce žákovské samosprávy (žákovského parlamentu).
- Rozšiřovat počet a rozmanitost kroužků, které pracují pod střediskem DDM. Doplnovat je novými, jejichž výběr bude vycházet z potřeb a zájmu žáků.
- Ve spolupráci s kroužky domu dětí a mládeže připravovat takové akce, kterých se mohou zúčastnit děti všech věkových kategorií, a akce určené pro společné působení rodičů a dětí.

3.2. Personální oblast

- Zdokonalovat řídicí činnost, dosahovat dobré vnitřní zainteresovanosti pracovníků na trvalém zkvalitňování práce školy.
- Hodnotit a oceňovat pedagogické pracovníky podle výsledků práce, přihlížet k osobnostnímu

rozvoji, zájmům a výsledkům dalšího vzdělávání.

- Důsledně vyžadovat odpovědný přístup k práci a oceňovat ochotu a snahu zaměstnanců při zajišťování plynulého chodu školy a její reprezentace.
- Vytvářet přátelskou pracovní atmosféru v pedagogickém sboru, podporovat iniciativu, oceňovat kvalitní práci, posilovat pocit zodpovědnosti za práci školy jako celku.
- Zvyšovat podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a využívat získané poznatky a podněty pro zlepšení celkové práce školy.
- Zkvalitňovat týmovou práci učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu školy.
- Udržet vysokou úroveň vedoucích jednotlivých kroužků domu dětí a mládeže.

3.3. Materiálně – technické vybavení školy

- Průběžně zlepšovat estetický vzhled školy, jejích vnitřních prostorů a jejího okolí.
- Prostředí školy trvale utvářet tak, aby bylo zajímavé, podnětné, čisté a upravené.
- Uskutečnit rekonstrukci rozvodů elektroinstalace budov prvního a druhého stupně.
- Doplnovat vybavení školy tak, aby byla dobře zajišťována názornost a efektivita výuky.
- Postupně vybavovat třídy novým nábytkem.
- Průběžně modernizovat odborné učebny.
- Průběžně aktualizovat žákovskou a učitelskou knihovnu.
- Umožnit využívání vybavení školy i členům zájmových kroužků domu dětí a mládeže.
- Provést renovaci žákovských šaten žáků prvního stupně.
- Modernizovat topný systém v objektech v ulici J. Hory.
- Realizovat rozšíření parkovacích prostor v areálu školy a vybudovat přístřešek pro ukládání kol zaměstnanců.
- Stavebními úpravami a nákupem nového nábytku provést modernizaci prostor dílen DDM, které slouží činnosti kroužků s technickým zaměřením.
- Zkvalitnit péči o školní zahradu a zeleň v okolí školy.
- Vytvoření přehledného orientačního a informačního systému školy.
- Nalézt řešení nevyhovující dopravní situace u školy v ulici J. Hory.

3.4. Oblast spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

- Prohlubovat součinnost školy a rodiny, usilovat o soulad ve výchovném působení.
- Ve spolupráci s rodiči předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
- Neustále upevňovat odpovědnost rodičů za výchovu svých dětí.

- Zajistit, aby rodiče byli o prospěchu a chování dostatečně a pravidelně informováni.
- Seznamovat rodiče žáků s výukovými metodami na ukázkových hodinách.
- V případě potřeby spolupracovat s Policií ČR, odborem sociálně – právním ...
- Propagovat práci a úspěchy žáků na webových stránkách školy a v mediálních prostředcích.
- Získat partnerské školy v zahraničí.
- Při pořádání akcí, zejména pro třeštskou veřejnost zajistit spolupráci s okolními školskými zařízeními.
- Pravidelně uveřejňovat informace o činnosti školy a domu dětí a mládeže v třeštském měsíčníku Naše město.