Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

Část A.1 Plán rozvoje technických dovedností žáků

evropský sociální fond v ČR EVROPSKÁ UNIE MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	**1 Počáteční vzdělávání**
Oblast podpory:	**1.1**
Příjemce:	***Základní škola Třešť***
Název projektu:	Podpora technického vzdělávání
Registrační číslo projektu:	***CZ.1.07/1.1.00/57.0687***

Rozvoj technických dovedností žáků ve škole je veden standardem a očekávanými výstupy pro vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro druhý stupeň, Tematické okruhy 1. Práce s technickými materiály a 2. Design a Konstruování, viz: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/17383/clovek_a_svet_prace.pdf

Jaké technické dovednosti žáků, v porovnání se standardem a očekávanými výstupy, je obtížné ve škole rozvíjet z důvodu, že školní dílna není dostatečně vybavena nebo neumožňuje různorodé činnosti? Prosím, popište:
Typickými činnostmi, které školní dílna pro rozvoj technických dovedností zajišťuje, jsou např.:

a) práce se dřevem: obrábění (broušení, řezání, vrtání, soustružení) a spojování vč. povrchové úpravy dřeva;
b) práce s kovem: obrábění (broušení, řezání, stříhání, vrtání, soustružení) a spojování kovů;
c) práce s plastickými hmotami: stříhání, řezání, ohýbání, spojování, vakuování a povrchová úprava.
d) práce s keramickou hlínou: modelování kuliček a „hádků“, jejich spojování, vyvalování hlíny do plátu, vytváření rovinných výrobků, obkreslování šablon – výrobky podle

šablony a dále i podle fantazie, spojování částí výrobků šlikrem, obrušování vypálených výrobků smirkovým papírem, glazování, závěrečné dokončování výrobků.

Školní dílna v současné době umožňuje tyto činnosti - prosím, popište:
V současné době je v dílně k dispozici pouze staré a nevyhovující nářadí a nástroje, kdy je obtížné se žáky vyrábět jednoduché výrobku ze dřeva nebo z kovu. Proto se zaměřujeme především na práci s dýhou, papírem a dalšími snadno opracovatelnými materiály jako jsou např. větrníky, dýhová přání, jednoduché svícny apod. Dále se žáky pracujeme s keramickou hlínou, kde se zaměřujeme na ruční zpracování hlíny a na její glazování. I tady si v současné době pomáháme s „po domácku" vyrobenými pomůckami, protože škola má sice k dispozici prostory i pec na vypalování keramiky, ale nemáme dostatek nástrojů pro žáky.

Pro rozvoj technických dovedností žáků je potřeba rozvíjet nebo zkvalitnit tyto činnosti:
Rádi bychom se v dílně více zaměřili na práci se dřevem – tedy řezání, broušení a vrtání dřeva a jeho povrchovou úpravu, se zručnějšími žáky i na řezbářské práce. Dále bychom rádi umožnili žákům práci s plastickými hmotami, jejich tvarování, vyřezávání podle šablon a povrchové úpravy. V keramické dílně bychom rádi zkvalitnili práci žáků prostřednictvím dostatečného množství nástrojů a rozšířili činnosti na výrobu odlévané keramiky.

Abychom byli schopni realizovat tyto činnosti, bylo potřeba nově vybavit školní dílnu o toto nářadí a vybavení:

Seznam potřebného nářadí a vybavení

Seznam vybavení slouží zároveň jako kontrolní seznam pro fyzickou kontrolu na místě.

Vybavení školní dílny:

sada nářadí pro vyučujícího – 1 ks

1. **pila ocaska elektrická v kufříku**
2. **přímočará pila**
3. **digitální úhloměr**
4. **stojanová vrtačka**
5. **okružní ponorná pila s vodící lištou**

sada nářadí pro žáky – po 16 ks

1. **aku vrtačka + náhradní akumulátor**
2. **vykružovací pila: korunkové vrtáky BI-METAL 9ks**
3. **úhelník tesařský**
4. **kleště kombinované**
5. **sada rašplí na dřevo: plochá, úsečová a kulatá rašple**
6. **pila čepovka**
7. **pila ocaska**
8. **pila děrovka**
9. **sada vrtáků do dřeva 2 – 10 mm**
10. **sada pilníků na dřevo: plochý, úsečový, kulatý**

11. **ocelové měřítko**
12. **sada šroubováků: ploché a křížové, 18 ks, držák na uložení šroubováků**
13. **kružítko s karbidovým popisovačem**
14. **truhlářská svěrka 70 cm**
15. **sada řezbářských 12 ks dlát**
16. **stolní odporová tepelná řezačka k řezání polystyrenu a fólií z termoplastů**

Vybavení keramické dílny:

sada nářadí pro vyučujícího – 1 ks

1. **elektrické míchadlo na kašovité a tekuté materiály**
2. **glazovací kleště s pružinou**
3. **struna k řezání keramické hlíny tenká**
4. **struna k řezání keramické hlíny silná**
5. **obkročák (obkročné hmatadlo) - oboustranný**
6. **obkročák (obkročné hmatadlo) - jednostranný malý**
7. **obkročák (obkročné hmatadlo) - jednostranný velký**

sada nářadí pro žáky

1. sádrové formy pro odlévání keramiky – po 5 ks od každého typu
   a) zvonek s ouškem
   b) cukřenka s víčkem
   c) šálek s podšálkem
   d) miska velká nízká
   e) miska malá hluboká
   f) konvička s hubičkou, ouškem a s víčkem
   g) hrnek soudkovitého tvaru
   h) hrnek hranatý malý
   i) hrnek hranatý velký
   j) konvice na kávu s víčkem
   k) zapékací miska obdélníková
2. sada 12 ks různě velikých kulatých štětců – 10 ks
3. dřevěný nožík na řezání hlíny – 10 ks
4. sada dřevěných špachtlí různého tvaru z přírodního dřeva pro práci s keramikou – po 10 ks
   a) tvar 1

   b) tvar 2

   c) tvar 3

   d) tvar 4

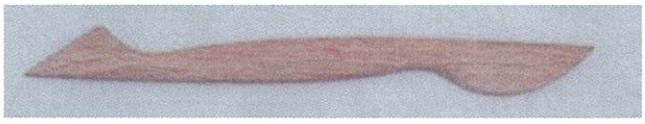
e) tvar 5

f) tvar 6

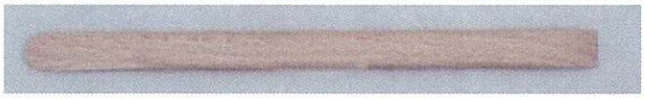
g) tvar 7

h) tvar 8

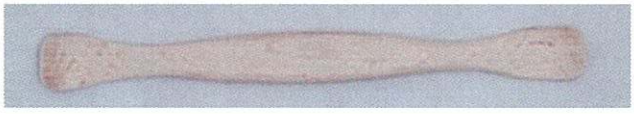
i) tvar 9



j) tvar 10



k) tvar 11



l) tvar 12

5. **sada dřevěných špachtlí různého tvaru z povrchově upraveného dřeva pro práci s keramikou (tři různé velikosti od každého tvaru) – 10 ks**

a) tvar 1

b) tvar 2

c) tvar 3

d) tvar 4

6. dřevěná špachtle z povrchově upraveného dřeva pro práci s keramikou – 10 ks

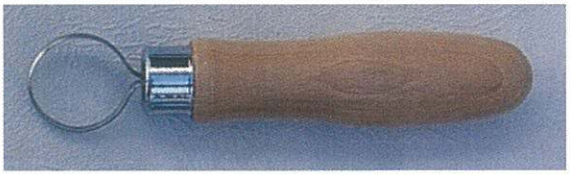
7. sada obtáčecích oček pro práci s keramikou – 10 ks

a) tvar 1 – kroužek

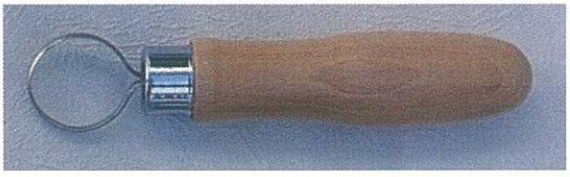
b) tvar 2 – slza

c) tvar 3 – trojúhelník

d) tvar 4 – kroužek o průměru 25 mm

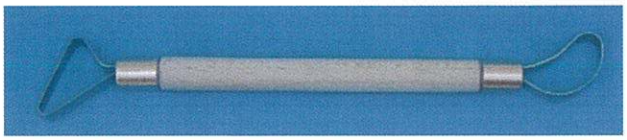


e) tvar 5 – kroužek o průměru 35 mm



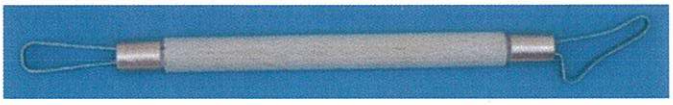
f) **tvar 6 – velký trojúhelník**

g) **tvar 7 – zkosené a zahnuté ouško**



h) **tvar 8 – přímé ouško + trojúhelník**

i) **tvar 9 – přímé ouško + ouško se záhyby**



j) **tvar 10 – oboustranně zkosené ouško**

8. **sada děrovačů pro práci s keramikou – 10 ks**
   a) **děrovač s hrotem – průměr 5, 7, 10, 13, 16 a 20 mm**
   b) **děrovač bez hrotu – průměr 5, 7, 10, 13, 16 a 20 mm**

9. **sada sádrových misek k odstranění přebytečné vody z výrobku – 5 ks**
   a) **malá miska kulatá**
   b) **velká miska kulatá**
   c) **hranatá miska čtvercová**

Plán rozvoje měkkých (klíčových)kompetencí: spolupráce, komunikace, schopnost řešení problémů apod. dle výběru učitele.

Pro zlepšení motivace žáků a měkkých dovedností budou využity tyto pedagogické metody (vyberte ze zmíněných, nebo doplňte):

- *kooperativní učení* – žáci budou pracovat ve skupinkách, budou navzájem spolupracovat na zhotovení koncového výrobku
- *formativní hodnocení* – žákům bude poskytována zpětná vazba během celé doby práce na finálním výrobku
- *využití ICT pro zpracování portfolia* – žáci si své portfolio budou moci zpracovat na počítači, kde si budou moci vložit do portfolia i upravené fotografie svých výrobků

- *prezentace výrobku a vyhledávání informací* – žákům bude umožněno prezentovat výrobky na veřejné vánoční výstavě, fotografie výrobků budou zveřejněny na stránkách školy
- *využití výrobků pro charitativní účely* – prodej výrobků na vánoční charitativní akci

A.2 Celkové vyhodnocení účinnosti plánu rozvoje technických a měkkých dovedností žáků

Při vytváření vánočního anděla žáci rozvíjeli následující dovednosti: zpracování a válení keramické hlíny (vyváleli plát hlíny), práce se šablonou (vyřezali výrobek podle šablony), začišťovací a modelovací práce (začisťovali vyřezaný výrobek, modelovali další části výrobku), dokončovací práce (smirkovým papírem obrušovali vypálený výrobek) a glazování.
Při tvorbě dřevěného vánočního stromku rozvíjeli žáci následující dovednosti: orýsování, vrtání ruční vrtačkou, pilování, rašplování, řezání ruční pilou, lepení a tvarování drátu.
Tvorba žáky bavila a se zájmem své dovednosti zlepšovali.

Co bychom příště měli udělat lépe?
Výrobky z keramické hlíny se dětem povedly, pro příště by bylo dobře se více soustředit na začištění vypáleného výrobku smirkováním a být pečlivější při glazování.
V dílně žákům dělala největší problémy přesnost a pečlivost.

A.3 Doporučení pro rozvoj technických dovedností žáků ve škole v dalším období:
V budoucnosti se budeme snažit využívat sádrových forem pro odlévání keramiky a pracovat s nakoupenými nástroji.
Bude zapotřebí postupovat od jednodušších výrobků k složitějším.

Podpis učitele. Dvořáková .....

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: : PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 940
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Michaela Čecháková

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

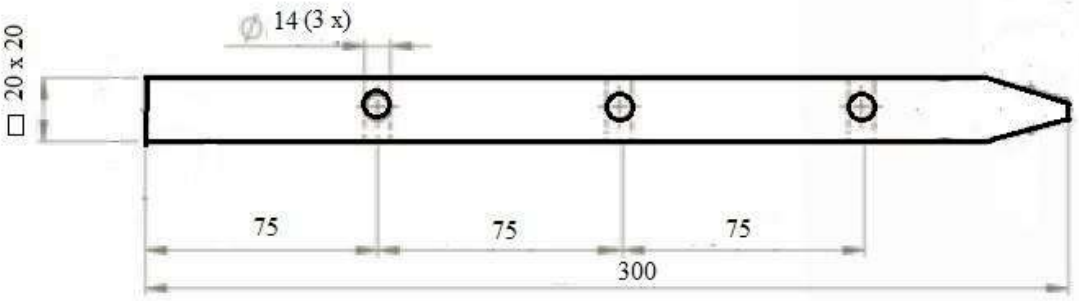
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

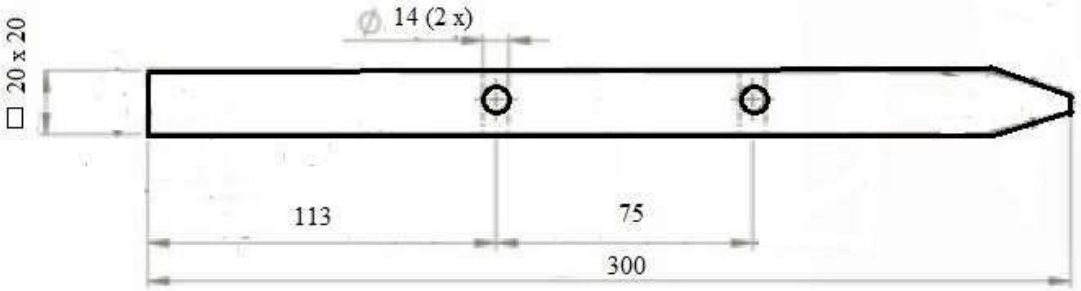
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

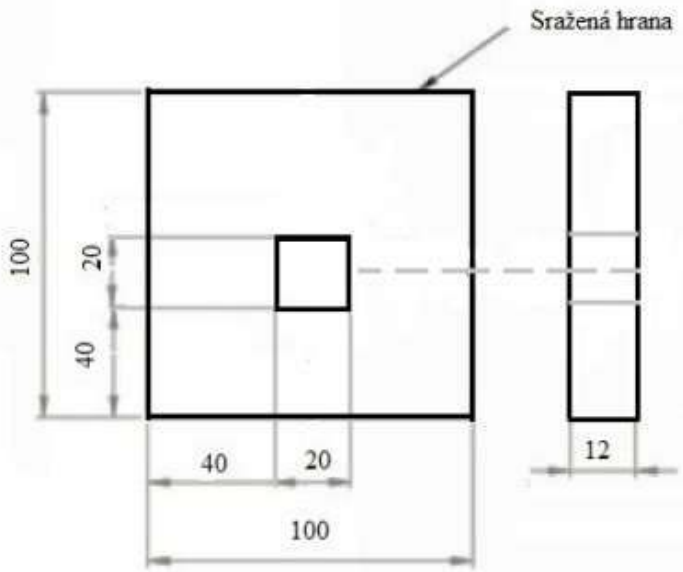
Pracovní postup:

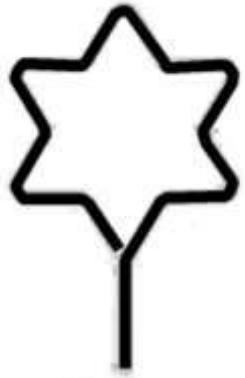
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

- ☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.
- ☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

- ☒ Dřevo
- ☐ Kov
- ☐ Plast
- ☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

- ☒ Ano
- ☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- ☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

- ☒ Ano
- ☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit
- ☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

- ☐ Ano
- ☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- ☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☒ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

budu se snažit být pečlivější

Podpis žáka/žákyně.....Čechákova Michaela.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Míše se výrobek podařil a líbí se jí. Postupu rozuměla a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu. Na pracovišti udržovala pořádek. Dokázala si představit rozměry a tvar výrobku. Nebála se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci chce hlavně zlepšit pečlivost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V ...Třešť.....dne...24. 12. 2015...

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: ...PaedDr. Václav Trnka...

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 980
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Jan Fiala

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

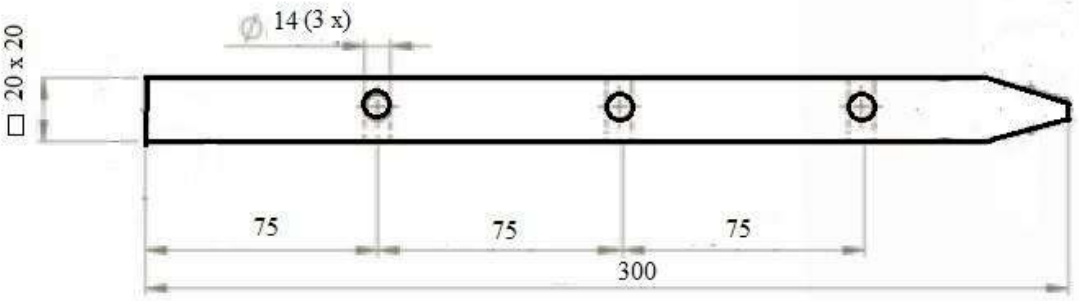
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

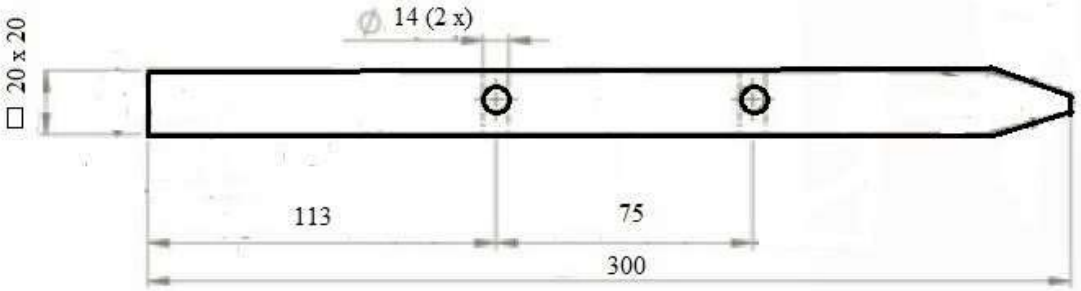
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

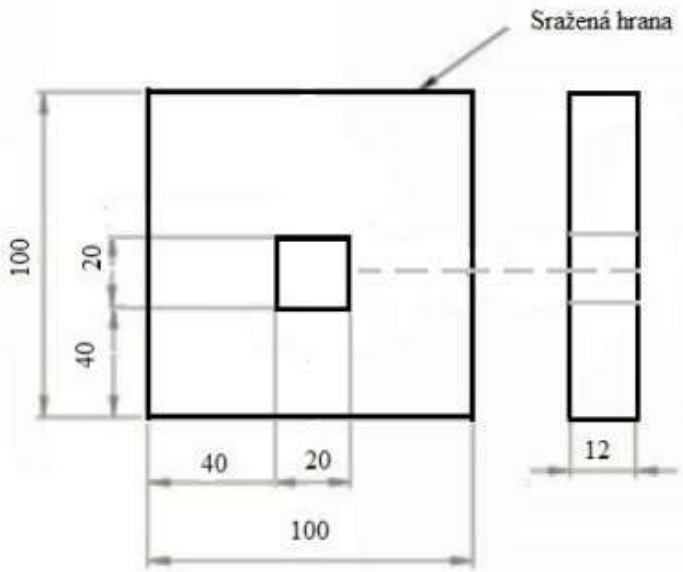
Pracovní postup:

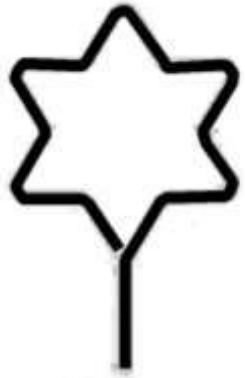
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☒ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☒ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☒ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☐ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu více pracovat s různými materiály a zapomatuji si toto: Dvakrát měř, jednou řež.

Podpis žáka/~~žákyně~~ Fiala

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Honzovi se výrobek podařil a líbil, postup pochopil a pracoval většinou samostatně podle předem připraveného nákresu. Na pracovišti udržoval pořádek. Výrobek si dokázal podle náčrtu představit. Spolupracoval s ostatními a pomáhal jim. Problémy dokázal vyřešit sám. V budoucí práci chce klást důraz na přesnost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2018

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 990
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7.B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Anděla Hadová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

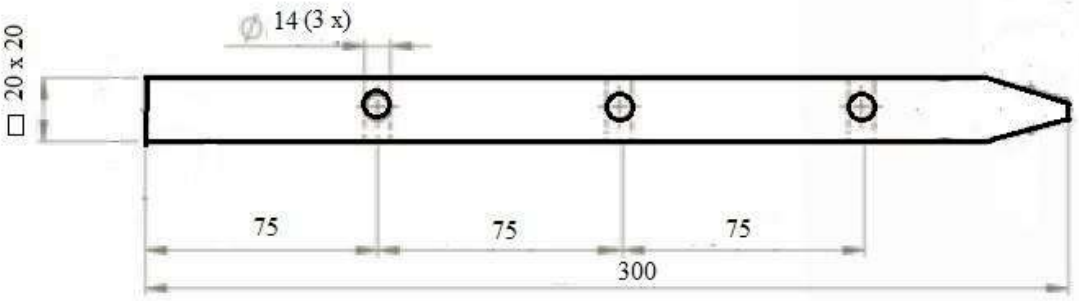
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

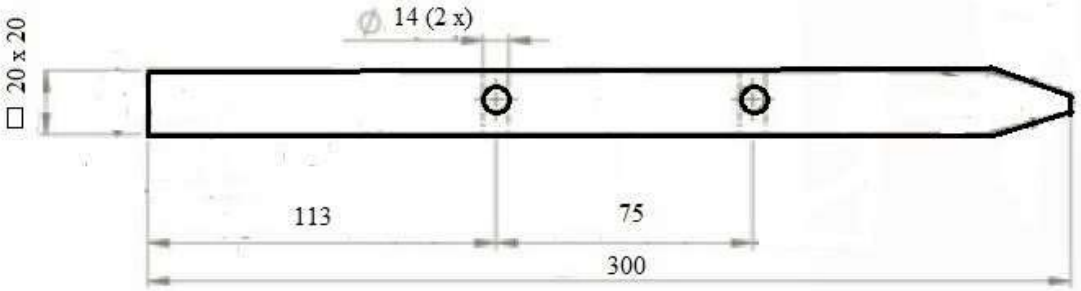
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

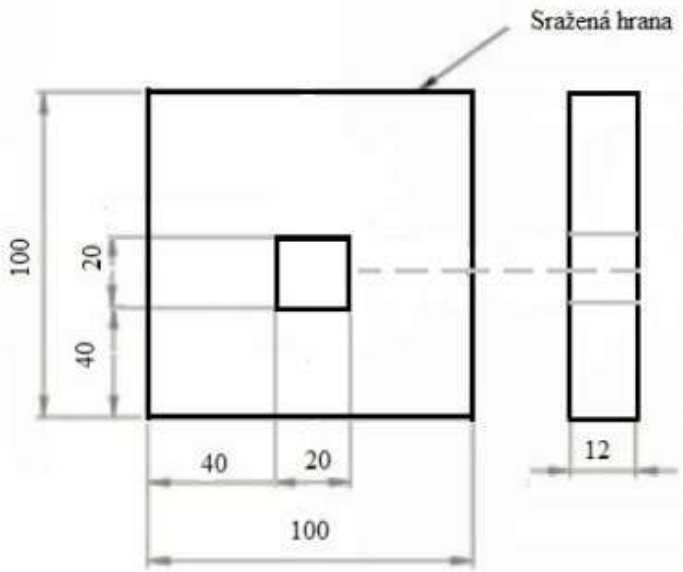
Pracovní postup:

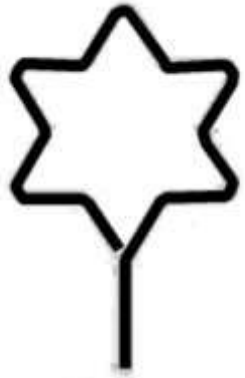
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

Hadová. Anděla

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☒ Kov ?

☒ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☐ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☒ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☒ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☐ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Nevím

Podpis ~~žáka~~/žákyně Hadová

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Andělce se výrobek podařil, ale měla by být více pečlivá. Postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit. Na pracovišti udržovala pořádek. Výrobek si dokázala podle náčrtu představit. Spolupracovala s ostatními. V další činnosti by chtěla zlepšit hlavně pečlivost.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 980
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Sára Havlíčková

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

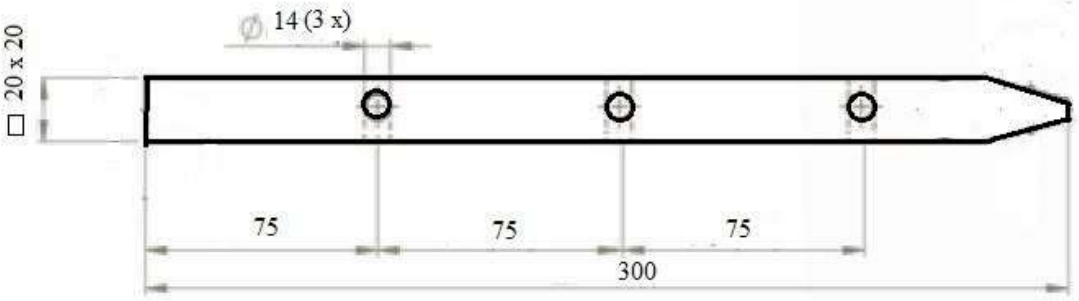
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

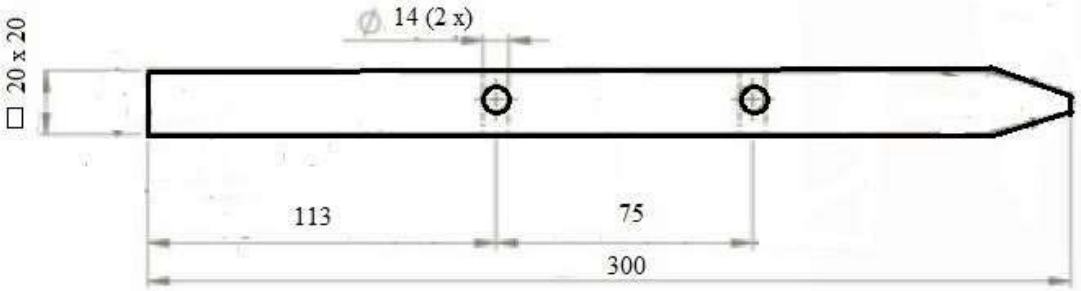
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

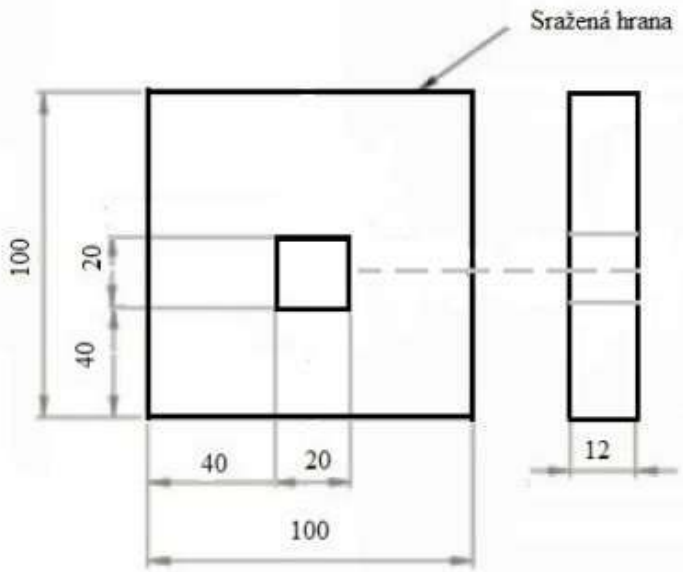
Pracovní postup:

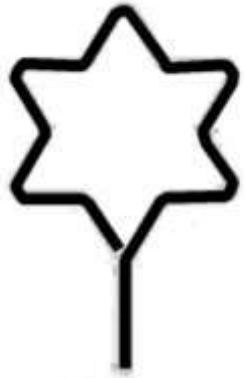
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☑ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☑ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☑ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☑ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☑ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☑ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☑ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☑ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Příště si správně naměřím podstavec.

Podpis žáka/žákyně: Havlíčková Sára

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Sáře se výrobek podařil, ale měla by pracovat přesněji. Postup pochopila a pracovala s občasnou pomocí samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit s výběrem materiálu a nářadí. Na pracovišti udržovala pořádek. Spolupracovala s ostatními při řešení problémů. V další činnosti by chtěla zlepšit pečlivost měření.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 29. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 Fax: 567 584 900
IČO: 484 60 361

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Aneta Hávová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

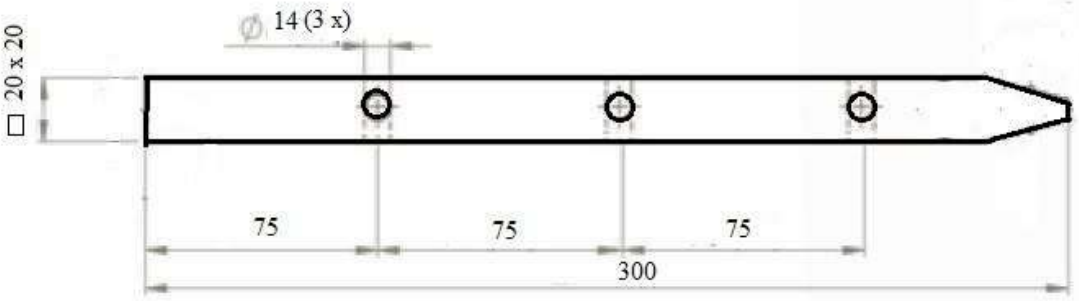
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

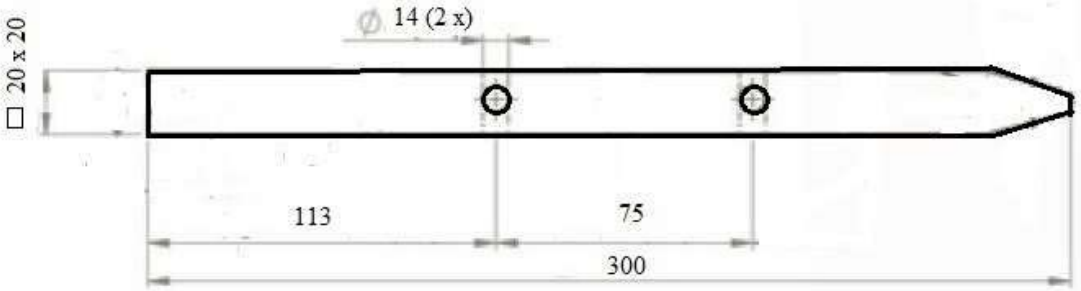
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

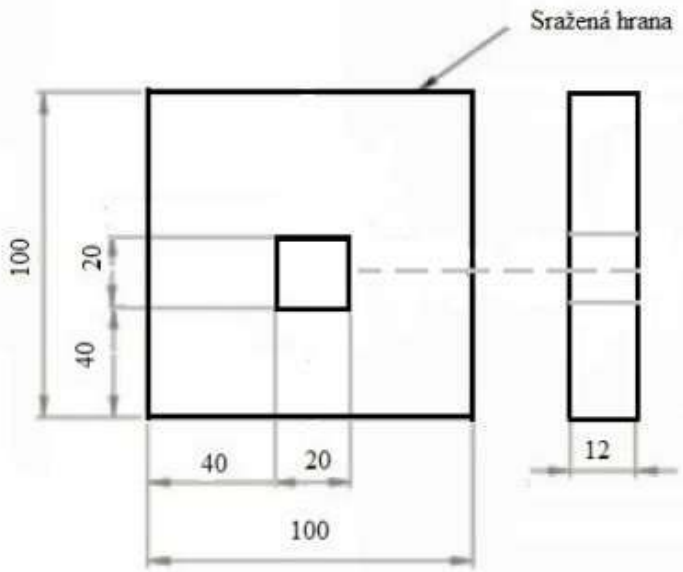
Pracovní postup:

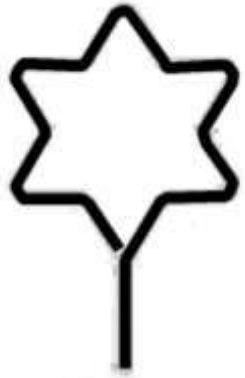
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☐ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☒ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu se více snažit a budu víc spolupracovat s kamarády.

Podpis žáka/žákyně: Hávová.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Anetě se výrobek podařil, postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit. Na pracovišti udržovala pořádek. Nebála se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem o lepším postupu. V budoucí práci se zaměří více na svojí píli, pečlivost, využije nové poznatky v práci s nářadím v dílně a bude více spolupracovat se spolužáky.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 12. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 950
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7.B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	David Jirák

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

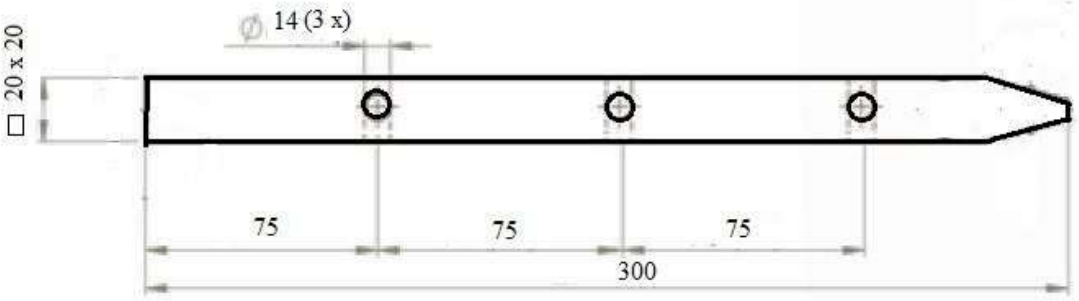
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

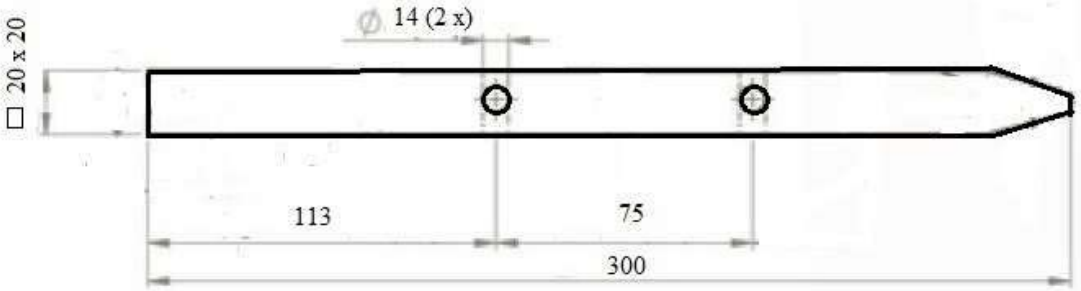
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

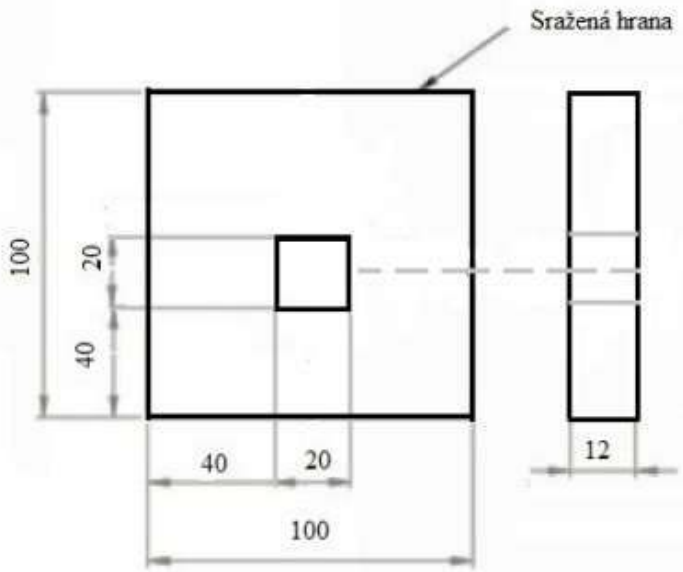
Pracovní postup:

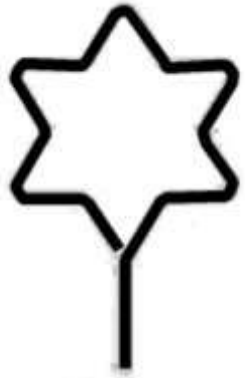
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☑ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☑ Dřevo

☐ Kov

☑ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☑ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☑ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☐ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☒ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☑ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☑ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Zdejmi všechno na co přijdu.

Podpis žáka/žákyně David Jurák 7.B.

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Davidovi se výrobek podařil a líbil se mu. Postup pochopil a pracoval většinou samostatně podle předem připraveného nákresu. Na pracovišti udržoval pořádek. Výrobek si dokázal podle náčrtu představit. Spolupracoval s ostatními a pomáhal jim. Problémy dokázal vyřešit po konzultaci s učitelem a spolužáky. Se svojí prací je spokojený.

Podpis učitele.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 23. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 930
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Monika Kittlerová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

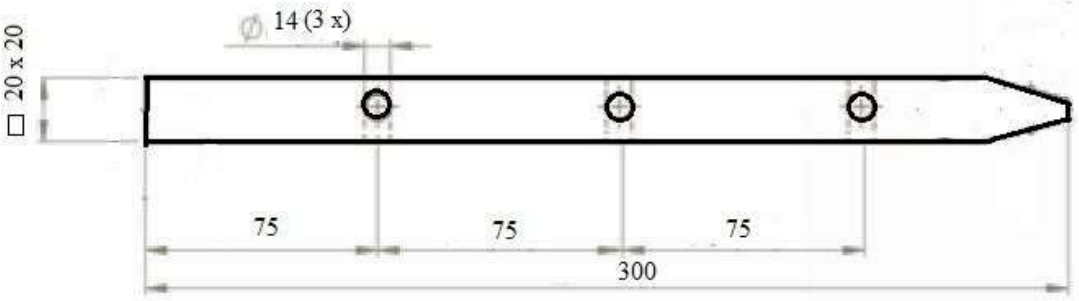
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

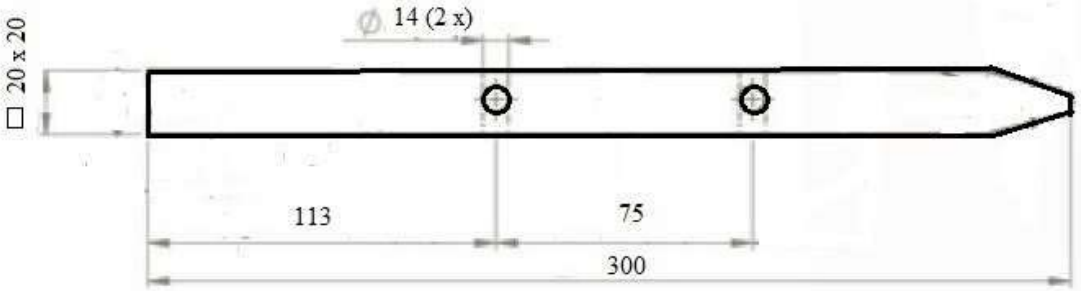
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

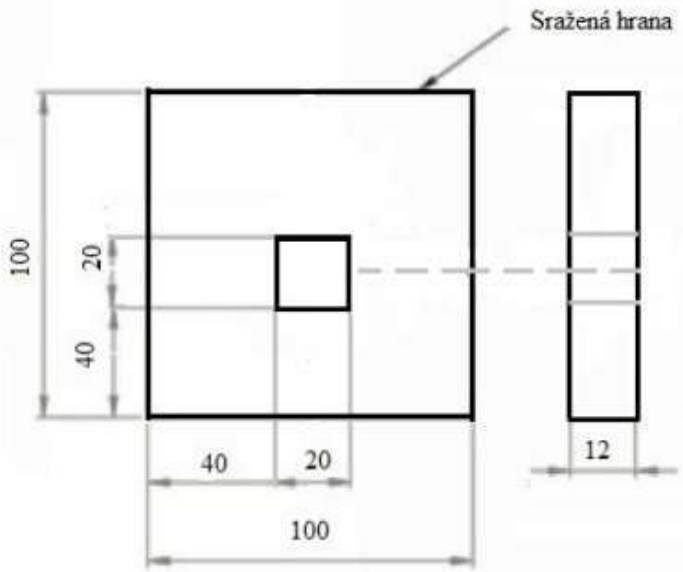
Pracovní postup:

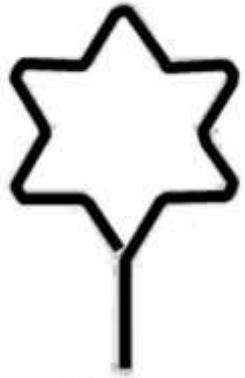
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☑ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☑ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☑ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☑ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☑ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☑ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☑ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☑ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Pečlivost

Podpis žáka/žákyně…Kittlerová Monika 7.B……

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Monice se výrobek podařil a líbil se jí. Postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit s výběrem materiálu a nářadí. Na pracovišti udržovala pořádek. Výrobek si dokázala podle náčrtu představit. Spolupracovala s ostatními. V další činnosti by chtěla zlepšit pečlivost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 960
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Simona Klimešová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

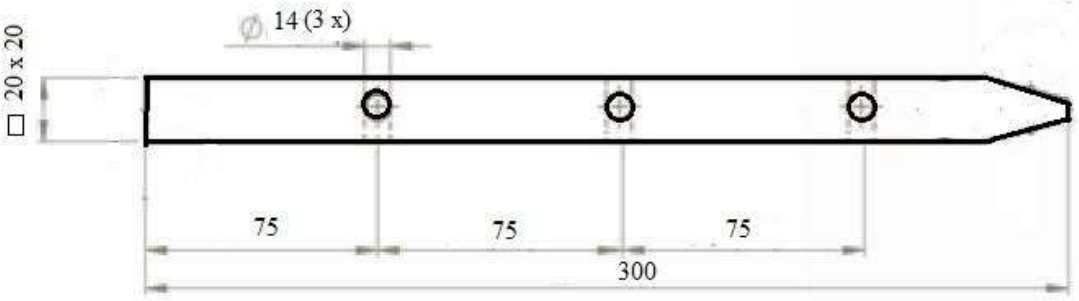
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

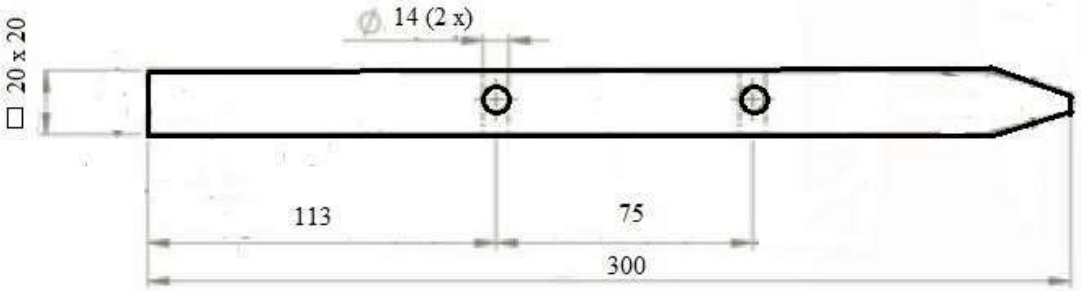
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

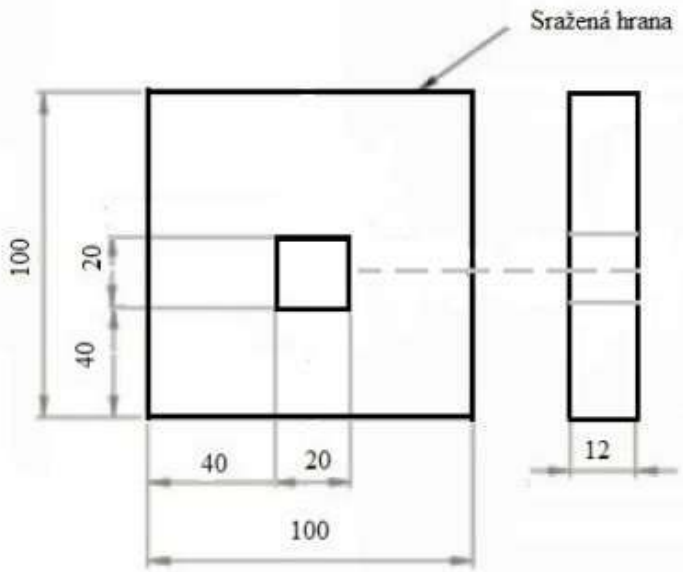
Pracovní postup:

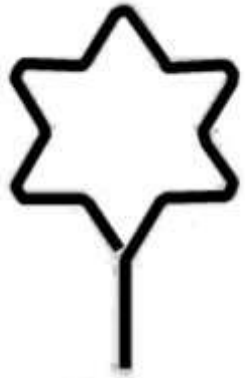
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☒ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu se více snažit + být pečlivá

Podpis žáka/žákyně: Klimešová Simona

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Simoně se výrobek podařil, postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit. Na pracovišti udržovala pořádek. Nebála se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci se zaměří více na svojí píli.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 960
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Adam Kohout

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

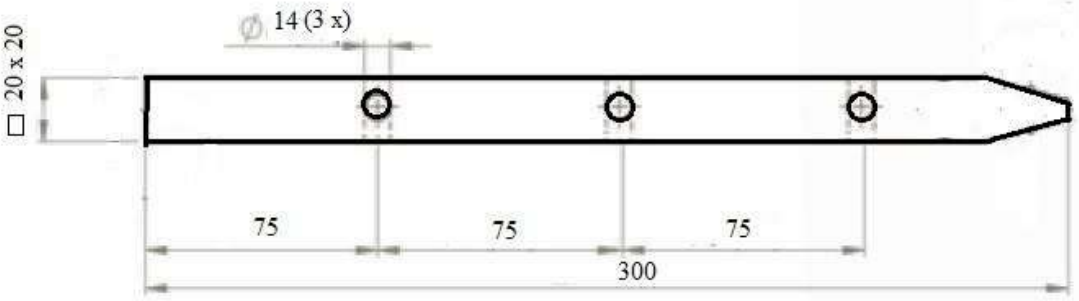
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

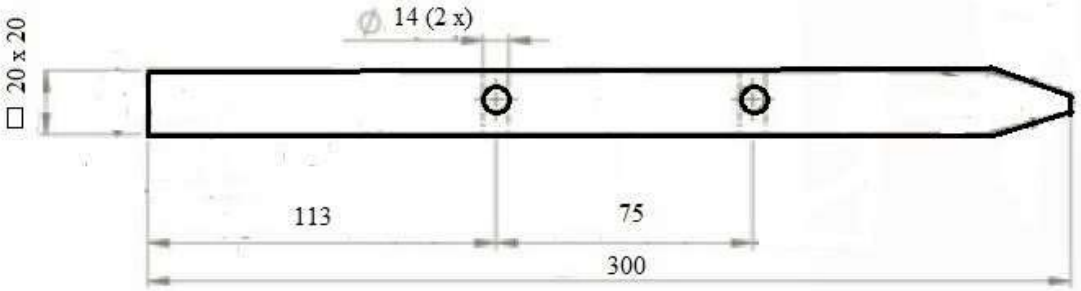
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

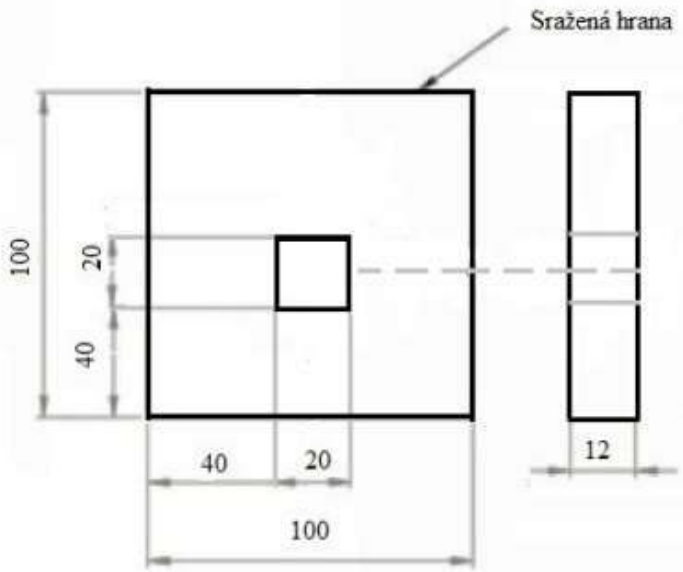
Pracovní postup:

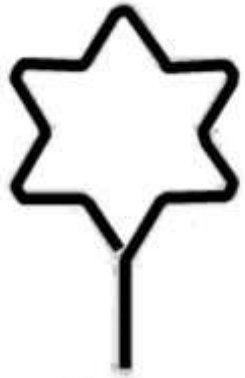
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☒ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:
ABYCH PEČLIVĚJI DĚLAL VÝROBKY

Podpis žáka/žákyně ADAM Kohout

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Adamovi se výrobek podařil a líbil se mu. Postup pochopil a pracoval většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřeboval poradit. Na pracovišti udržoval pořádek. Výrobek si dokázal podle náčrtu představit. Spolupracoval s ostatními. Problémy dokázal vyřešit po konzultaci s učitelem a spolužáky. V další činnosti by chtěl zlepšit pečlivost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22.12.2020

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 980
IČO: 484 80 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Denisa Lipšová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

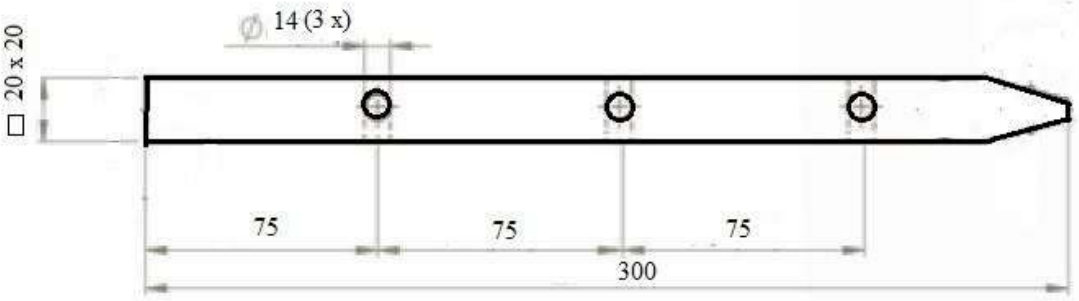
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

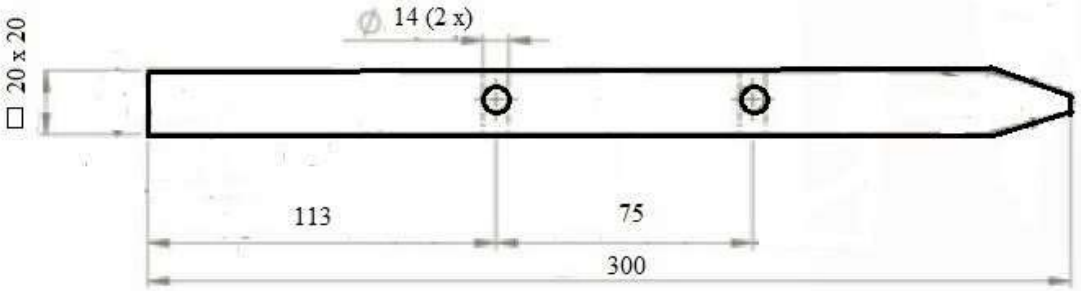
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

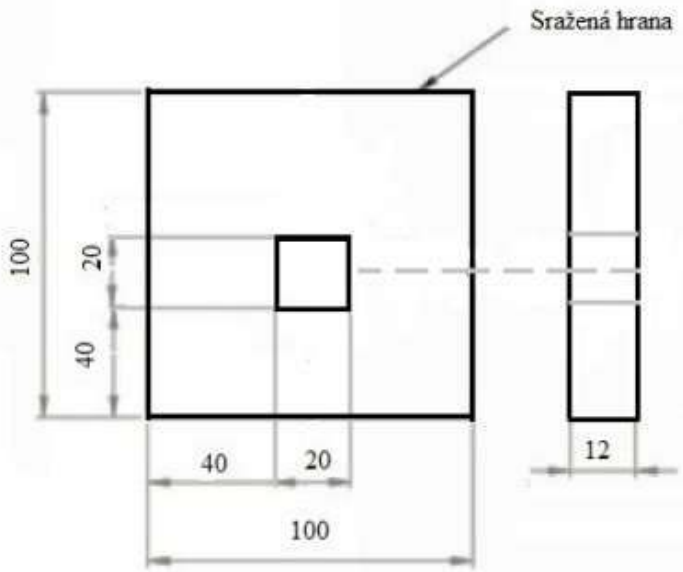
Pracovní postup:

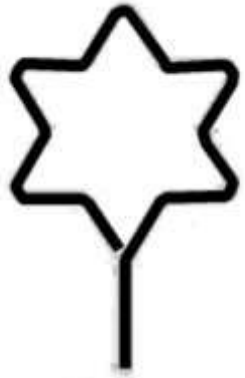
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☑ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☑ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☑ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☑ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☑ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☑ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☑ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☑ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

K přečtení

Podpis žáka/žákyně.....Lipšová Denisa.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Denise se výrobek podařil a líbil se jí. Postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit s výběrem materiálu a nářadí. Na pracovišti udržovala pořádek. Výrobek si dokázala podle náčrtu představit. Spolupracovala s ostatními při řešení problémů. V další činnosti by chtěla zlepšit pečlivost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 11. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Truhlář

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 960
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Zuzana Pavlíčková

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

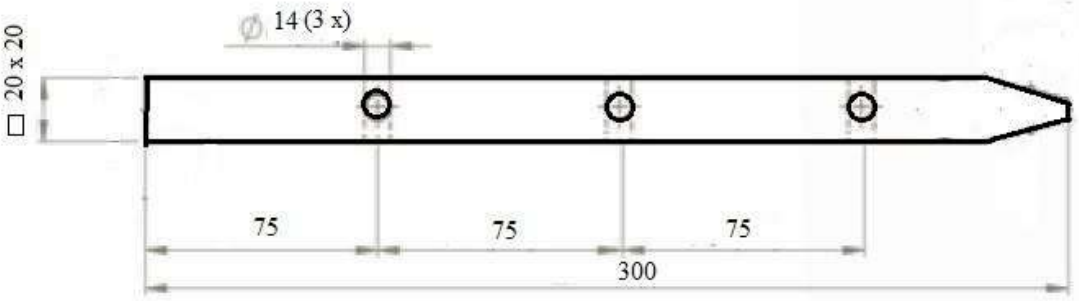
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

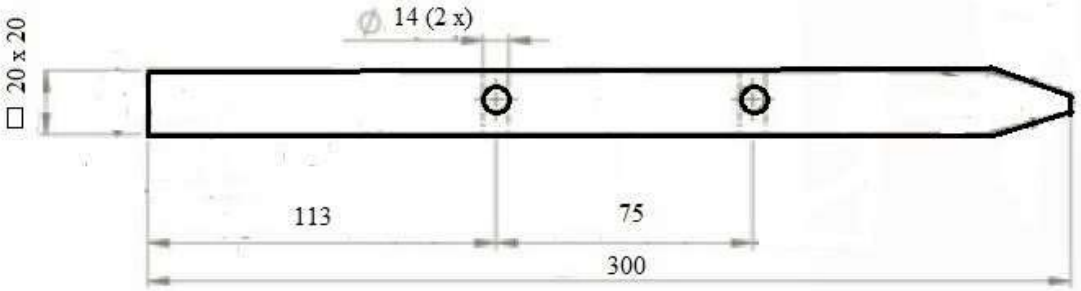
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

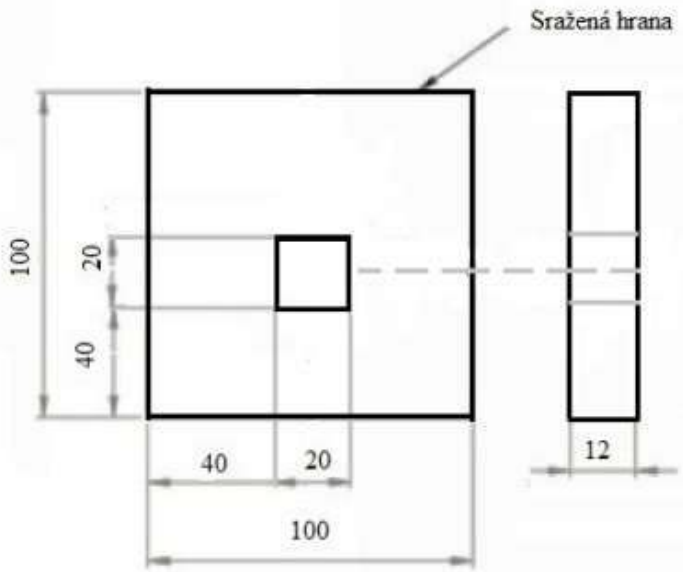
Pracovní postup:

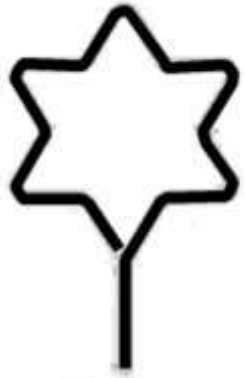
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☒ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☐ Ano

■ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☐ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

■ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

■ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

■ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

■ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☐ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- [x] Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- [ ] Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- [ ] Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- [ ] Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- [x] Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- [ ] Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- [ ] Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- [x] Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- [ ] Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

nejspíš se začnu snažit mnohem víc než při tomto výrobku...

Podpis žáka/žákyně: Luzana Pavličková

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Zuzaně se výrobek podařil, postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit. Na pracovišti nestihla vždy udržet pořádek. Nebála se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci se zaměří více na svojí píli, pečlivost a využije nové poznatky v práci s nářadím v dílně.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PhaDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 960
IČO: 48[illegible] 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Jiří Staněk

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

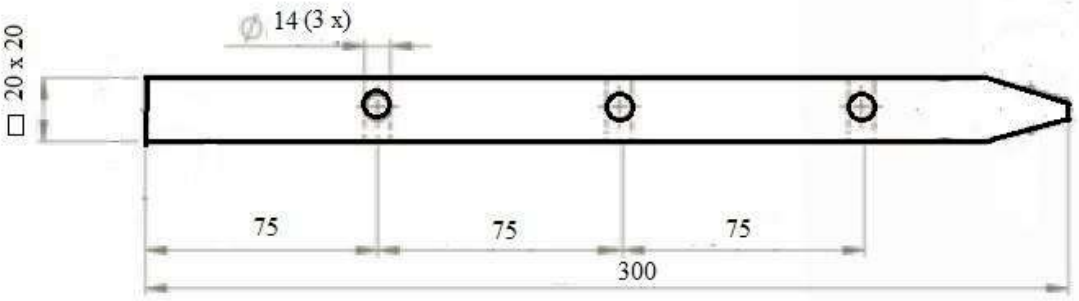
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

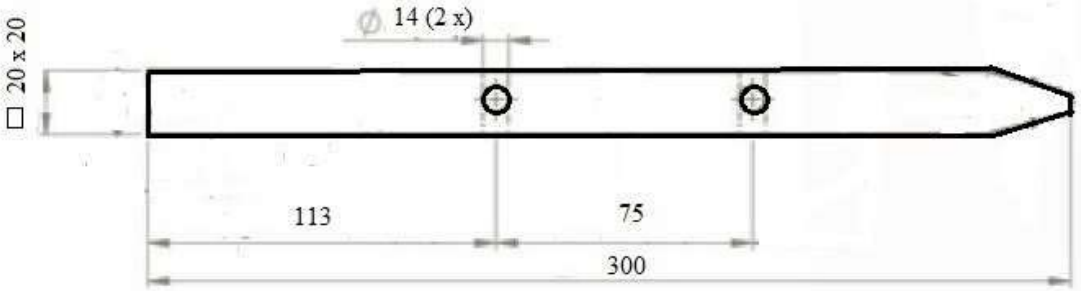
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

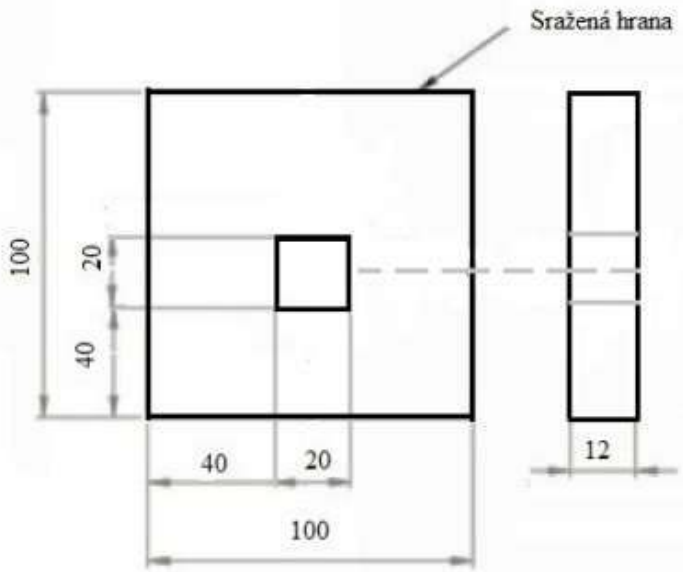
Pracovní postup:

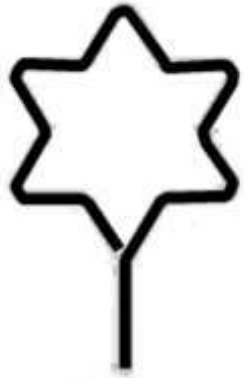
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☑ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☑ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☑ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☑ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☑ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☑ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☑ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☑ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☑ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☑ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu se snažit pracovat přesněji a pečlivěji.

Podpis žáka/žákyně.....Hanzl Jiří.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Jirkovi se výrobek podařil, postup pochopil a pracoval většinou samostatně podle předem připraveného nákresu. Nebál se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci chce hlavně zlepšit pečlivost a přesnost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 - fax: 567 584 940
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Gabriela Šalandová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

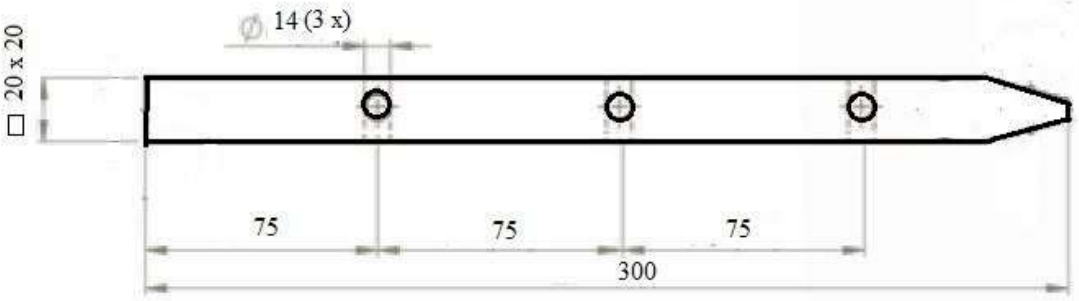
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

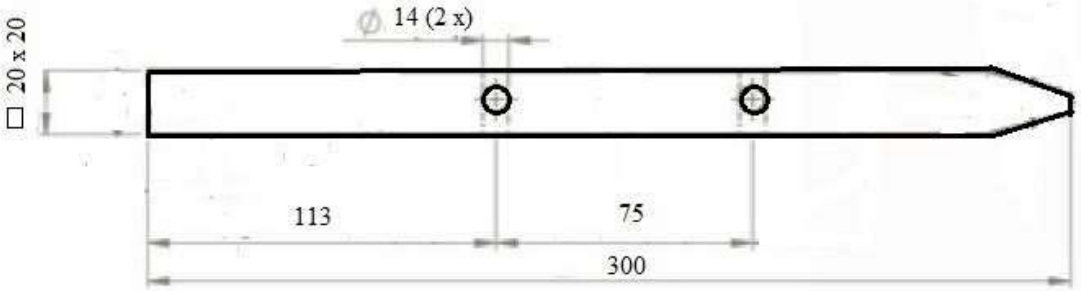
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

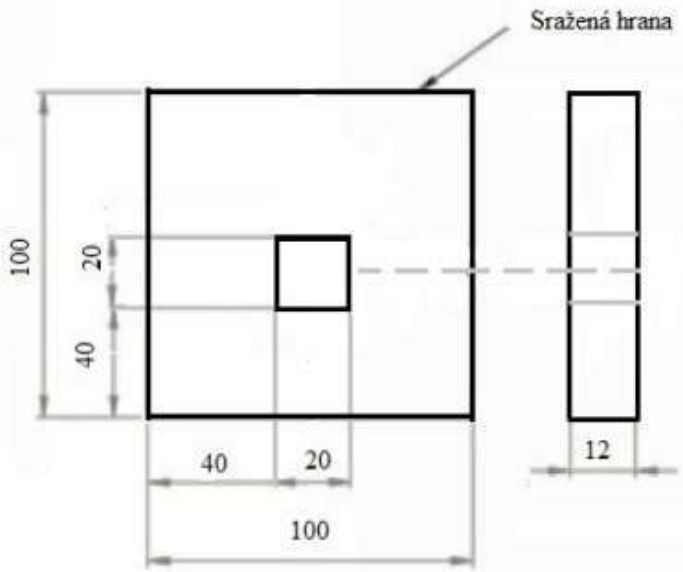
Pracovní postup:

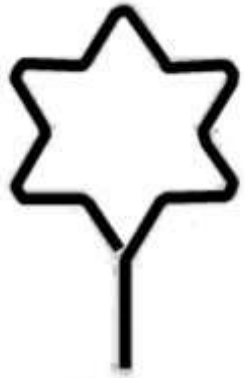
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

■ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

■ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

■ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

■ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

■ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☐ Ano

■ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

■ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

■ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

■ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

■ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☐ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

- [x] Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a
- [ ] Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí
- [ ] Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

- [ ] Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními
- [x] Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování
- [ ] Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

- [ ] Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je
- [x] Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe
- [ ] Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech: Budu se více snažit a pracovat s nářadím ještě lépe

Podpis žáka/žákyně.....Gabriela Šatandová.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Gábině se výrobek podařil, postup pochopila a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřebovala poradit. Na pracovišti udržovala pořádek. Nebála se komunikovat a spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci se zaměří více na svojí píli, pečlivost a využije nové poznatky v práci s nářadím v dílně.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 920
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Pavlína Škárková

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

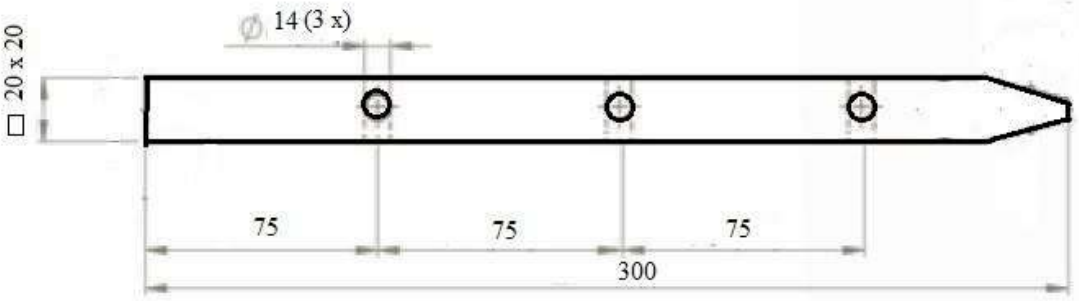
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

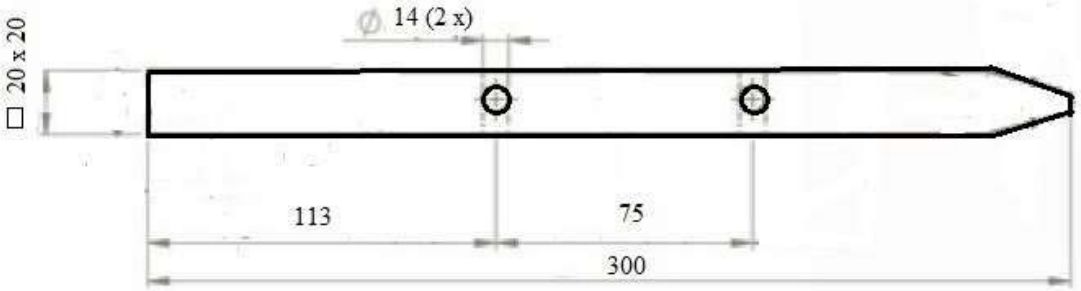
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

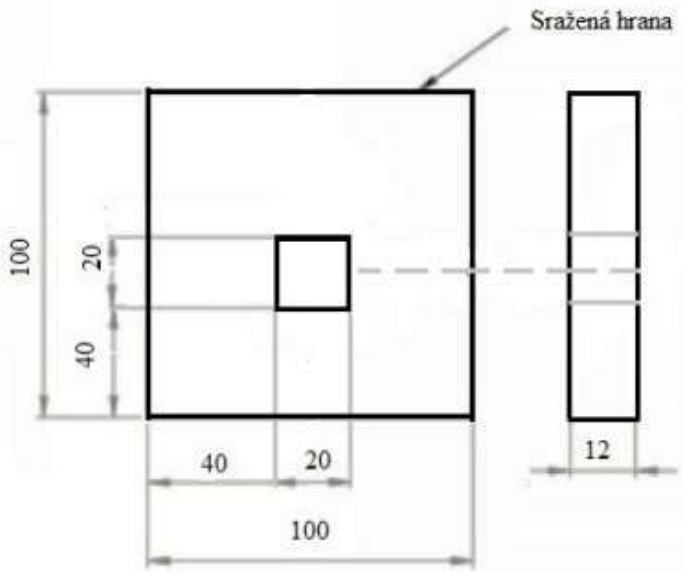
Pracovní postup:

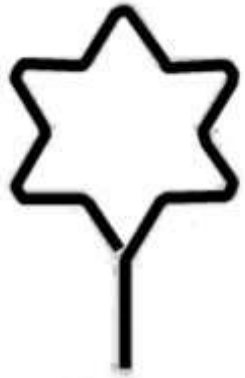
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

Škárková 7.B

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☒ Kov

☒ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☐ Ano

☒ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

Škarková Z.B

k) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☒ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu se více snažit

Podpis ~~žáka~~/žákyně Škarková

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Pavlíně se výrobek podařil, ale měla by pracovat pečlivěji. Postup pochopila a pracovala s občasnou pomocí samostatně podle předem připraveného nákresu. Materiálu a nářadí si vybírala sama. Na pracovišti se jí vždy nepodařilo udržovat pořádek. Pomáhala ostatním, komunikovala se spolužáky. V další činnosti by chtěla zlepšit pečlivost měření.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešť dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 990
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Vendula Šteflová

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

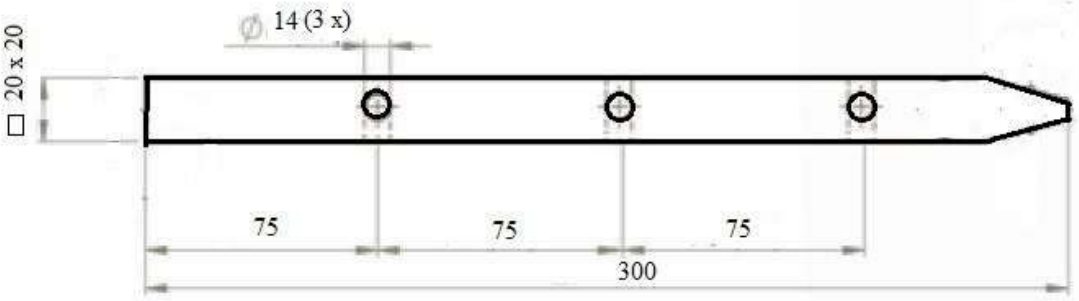
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

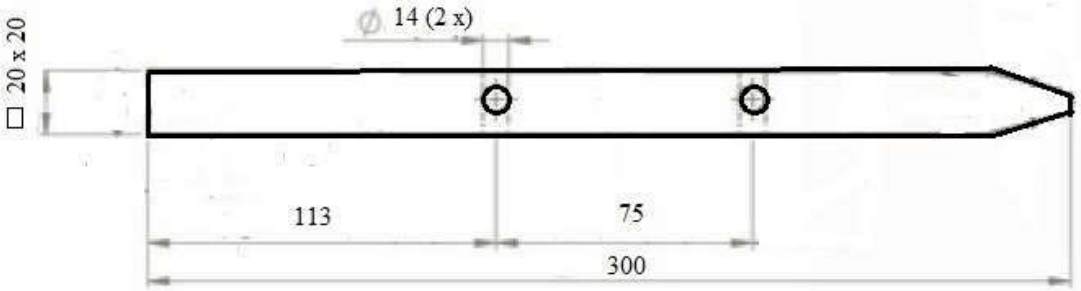
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

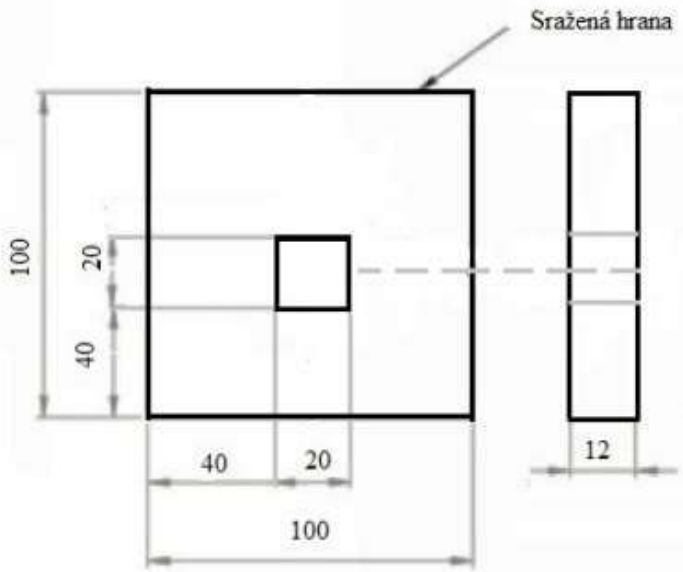
Pracovní postup:

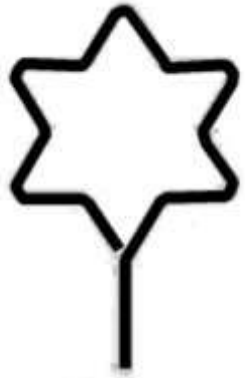
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

Stefan!

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

- [x] Ano
- [ ] Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- [ ] Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

- [x] Ano
- [ ] Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit
- [ ] Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

- [ ] Ano
- [x] Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit
- [ ] Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

- [ ] Ano
- [x] Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem
- [ ] Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- [ ] Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

- [ ] Ano
- [ ] Ano, ale potřeboval/a jsem poradit
- [ ] Ne, ale chtěl/a bych se to naučit
- [x] Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☒ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☒ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Budu pečlivější a budu více pracovat s nářadím.

Podpis žáka/žákyně.....Šeflová.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Vendě se výrobek podařil, ale měla by pracovat přesněji. Postupu rozuměla a pracovala většinou samostatně podle předem připraveného nákresu. Na pracovišti udržovala pořádek. Dokázala si představit rozměry a tvar výrobku s pomocí učitele. Nebála spolupracovat s ostatními a s učitelem. V budoucí práci chce hlavně zlepšit pečlivost.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešť dne 17. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Truka

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 960
IČO: 484 80 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	8. B – volitelný předmět Řemeslné práce
Jméno žáka:	Petr Varga

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Pro práci se dřevem byl využit upravený návod z materiálu „**Rukavice, aneb ruka nejen na psaní I**“ (5zs_rukavice2011_knizka_cast_I. Www.zs5.svitavy.cz [online]. Svitavy: Základní škola a mateřská škola Svitavy, 2012, 2012 [cit. 2015-10-15]. Dostupné z: http://www.zs5.svitavy.cz/souborykestazeni/5zs_rukavice2011_knizka_cast_I.pdf, str. 75-76)

Cíl aktivity:
Výroba vánočního stromku s dárky – ruční opracování dřeva. Rozvoj následujících dovedností: orýsování, vrtání ruční vrtačkou – kolovrátkem, pilování, práce s rašplí, řezání ruční pilkou, lepení.

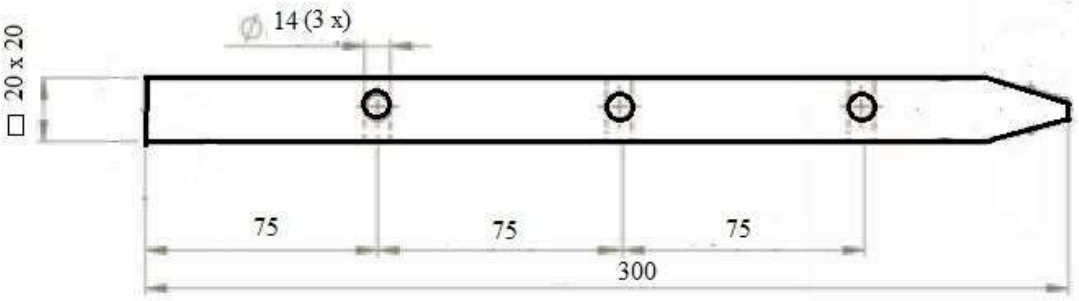
Nástroje a pomůcky:

- hranolek 20×20×300 mm
- dřevěná kulatina Ø 14 mm, délka cca 155 cm
- prkno hoblované tloušťka 12 mm, šíře 100 mm, délka cca 110 mm
- vázací drát Ø 2 mm
- tužka
- ocelové měřítko
- úhelník
- vrtačka – ruční kolovrátek
- vrtáky do dřeva Ø 2, a Ø 14 mm
- lepidlo Herkules
- pila – ocaska, čepovka

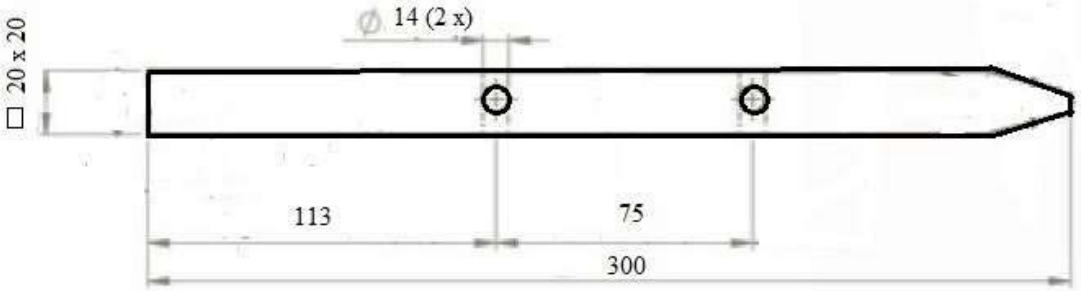
- rašple plochá
- pilník plochý
- brusný papír (plátno) P160
- kleště kombinované
- dláto

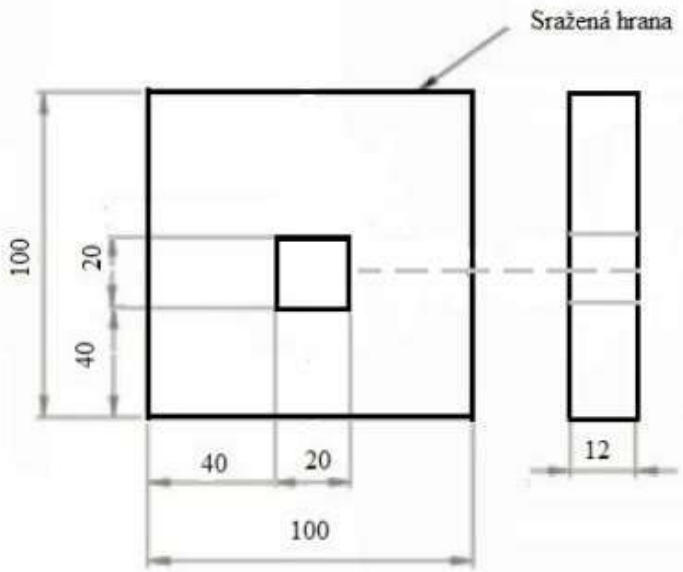
Pracovní postup:

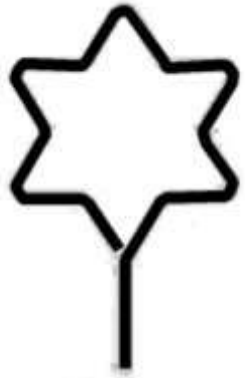
- Na prkno tloušťky 12 mm a šíře 100 mm narýsujeme pomocí ocelového měřítka, tužky a úhelníku tvar podstavce, včetně čtvercového středu pro spojení s „kmenem“.
- Do středu podstavce vydlabeme čtvercový otvor 20 x 20 mm pro osazení kmene.
- Pilkou ořízneme polotovar na předepsaný rozměr. Plochy vzniklé řezem začistíme pilníkem. Sražení hran a rohů provedeme opět pomocí rašple a pilníku. Z kulatiny Ø 14 mm naměříme
- a nařežeme po 2 kusech „větví“ o délkách 32 cm, 22 cm a 1 kus délky 12 cm. Na obou koncích srazíme hrany a konce zabrousíme.
- Na dodaném hranolku 20×20×300 mm narýsujeme středy děr pro větve na jednu stranu hranolu 3 po vzdálenosti 75 mm od spodní části, na druhou hranu 2 113 a 188 mm od spodní části a na konci hranolku střed pro připevnění hvězdy.
- Odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve do jedné strany kmene, a Ø 2 mm na horním konci kmene. Do vyvrtaných otvorů Ø 14 mm zasuneme větve. Nejdelší u spodního a nejkratší u horního okraje kmene tak, aby byly po obou stranách kmene stejně dlouhé. Poté odvrtáme díry Ø 14 mm pro větve, které budou kolmé na ty, které jsou již osazené. Do nich opět stejným způsobem zasuneme zbývající větve.
- Dolní konec kmene opatříme lepidlem a vlepíme do čtvercového otvoru v podstavci.
- Pomocí kombinovaných kleští vytvoříme šesticípou hvězdu. Necháme cca 2 cm na zasunutí do kmene a potom postupně vytváříme cípy hvězdy tak, že každá strana cípu je vždy dlouhá na šířku čelistí kleští. Hotovou hvězdu nakonec vsadíme do kmene.



Otočit hranol o 90°







B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☒ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☐ Jiný – napiš jaký

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☐ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☒ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

k) Spolupráce

☒ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☐ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

l) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☒ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

m) Řešení problémů

☒ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☐ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Začnu více pracovat se dřevem

Podpis žáka/žákyně…Varga/……

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Petrovi se výrobek podařil a líbil, postup pochopil a pracoval většinou samostatně podle předem připraveného nákresu, občas potřeboval poradit. Na pracovišti se mu vždy nepodařilo udržet pořádek. Spolupracoval s ostatními. Nechal si poradit. Chtěl by více pracovat se dřevem.

Podpis učitele……

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2017

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Truhlář

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 960
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A
Jméno žáka:	Kadlecová Eliška

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Cíl aktivity: Výroba vánočního anděla - práce s hlínou.
Rozvoj následujících dovedností: rozvalování hlíny do plátů různé síly, obkreslování šablony a vyřezávání jednotlivých částí anděla, uhlazování vyřezaných částí navlhčenou houbičkou, modelování válečků, spojování dílů šlikrem, obrušování vypáleného výrobku smirkovým papírem, tupování nebo nanášení štětcem oxidu železitého, glazování barevnými glazurami.

Nástroje a pomůcky:

- keramická hlína SB – světlá
- šablona
- utěrka
- miska s vodou
- houbička
- nůž na řezání hlíny
- dřevěné špachtle
- párátka
- brčko
- váleček
- smirkový papír
- lis na česnek
- glazury (červená vlčí mák POL 63310, žloutkově žlutá AS 93100)
- oxid železitý

Pracovní postup: Z balíku hlíny nožem odřízneme kusy hlíny. Na pracovním stole rozložíme pečlivě nataženou utěrku a pomocí válečku vyválíme rovnoměrný plát o síle 0,5 cm. Dbáme na to, abychom měli čistý váleček, narovnanou utěrku – abychom předešli vytvoření „varhánků“ a kontrolujeme, nemáme-li ve vyváleném plátu vzduchové bubliny. Pokud se objeví, propícháme je a hlínu pečlivě rozválíme.
Na rozválený plát hlíny položíme největší část šablony anděla a pomocí párátka vyřízneme požadovaný tvar. Dbáme ta to, abychom měli párátko při práci postavené kolmo k podložce a šablonu obkreslili přesně.
Ze zbytku hlíny vyválíme menší plát o síle 0,2 cm a z něj pak vykrojíme podle šablony dva zrcadlově otočené rukávky a hlavu anděla. Všechny vyříznuté díly začistíme po stranách houbičkou a prstem namočeným ve vodě.
Na připravený největší díl si naznačíme místo, kam budeme lepit hlavu, povrch v tomto místě zdrsníme párátkem, navlhčíme a nalepíme pomocí šlikru (hlíny rozmíchané s vodou) hlavu anděla. Ostrým párátkem vyryjeme obličej – dáváme pozor, abychom plátek hlíny „neprokrojili“. Vlasy anděla buď nakreslíme párátkem, vymodelujeme z válečků, anebo je vytvoříme z hlíny pomocí lisu na česnek a přilepíme vlhkou houbičkou a dřevěnými špachtličkami. Obličej anděla pečlivě začistíme.
Z hlíny vymodelujeme dva válečky a z nich vytvarujeme ruce. Ty spojíme a přilepíme do vlhkého podkladu na těle anděla a důkladně přitiskneme.
Rukávky, připravené z tenkého plátu, navlhčíme, ohneme a položíme přes spojené ruce. Pomocí dřevěných špachtliček přilepíme k tělu anděla tak, aby nezakryly konečky rukou. Všechny spoje opět začistíme.
Hotového anděla můžeme ještě na křídlech a sukýnce vyzdobit pomocí dřevěných špachtliček. Výrobek opatrně přeneseme na sádrokartonovou desku a zakryjeme igelitem, abychom zabránili jeho pokroucení, a necháme pomalu uschnout.
Vysušený výrobek vypálíme v peci při teplotě 850 °C.
Okraje vypáleného anděla opatrně obrousíme smirkovým papírem.
Anděla dokončíme pomocí oxidu železitého – ten buď natřeme štětcem a vytřeme houbičkou, nebo natupujeme štětcem nasucho. Dozdobíme barevnými glazurami a vypálíme v peci na teplotu 1120°C.
Hotový výrobek můžeme ještě ozdobně zabalit.

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☐ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☒ Jiný – napiš jaký keramická hlína

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☒ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☒ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☒ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☐ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Příště při glazování použiji více barev

Podpis žáka/žákyně....Kadlecová....Eliška.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Eliška hodnotí svůj výrobek – anděla z keramické hlíny – jako podařený. Pracovala podle pracovního listu, kterému rozuměla. Postupovala při práci samostatně podle návodu, vše pro práci si sama vybrala a připravila - hlínu, pracovní nástroje, potřebné pomůcky a šablonu. Během práce si dokázala udržet na pracovním stole pořádek.
Výrobek si podle šablony dokázala představit, pracovala samostatně podle pracovního listu. Eliška dokázala svůj výrobek prezentovat před ostatními a uvedla, že příště by při glazování měla použít více barev. Zhodnotila i výrobky spolužáků a pomohla vybrat ty nejlepší na vánoční výstavu.

Podpis učitele ..... Hana Dvořáková .....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22.12.2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 900
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A
Jméno žáka:	Kožichová Michaela

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Cíl aktivity: Výroba vánočního anděla - práce s hlínou.
Rozvoj následujících dovedností: rozvalování hlíny do plátů různé síly, obkreslování šablony a vyřezávání jednotlivých částí anděla, uhlazování vyřezaných částí navlhčenou houbičkou, modelování válečků, spojování dílů šlikrem, obrušování vypáleného výrobku smirkovým papírem, tupování nebo nanášení štětcem oxidu železitého, glazování barevnými glazurami.

Nástroje a pomůcky:

- keramická hlína SB – světlá
- šablona
- utěrka
- miska s vodou
- houbička
- nůž na řezání hlíny
- dřevěné špachtle
- párátka
- brčko
- váleček
- smirkový papír
- lis na česnek
- glazury (červená vlčí mák POL 63310, žloutkově žlutá AS 93100)
- oxid železitý

Pracovní postup: Z balíku hlíny nožem odřízneme kusy hlíny. Na pracovním stole rozložíme pečlivě nataženou utěrku a pomocí válečku vyválíme rovnoměrný plát o síle 0,5 cm. Dbáme na to, abychom měli čistý váleček, narovnanou utěrku – abychom předešli vytvoření „varhánků“ a kontrolujeme, nemáme-li ve vyváleném plátu vzduchové bubliny. Pokud se objeví, propícháme je a hlínu pečlivě rozválíme.
Na rozválený plát hlíny položíme největší část šablony anděla a pomocí párátka vyřízneme požadovaný tvar. Dbáme ta to, abychom měli párátko při práci postavené kolmo k podložce a šablonu obkreslili přesně.
Ze zbytku hlíny vyválíme menší plát o síle 0,2 cm a z něj pak vykrojíme podle šablony dva zrcadlově otočené rukávky a hlavu anděla. Všechny vyříznuté díly začistíme po stranách houbičkou a prstem namočeným ve vodě.
Na připravený největší díl si naznačíme místo, kam budeme lepit hlavu, povrch v tomto místě zdrsníme párátkem, navlhčíme a nalepíme pomocí šlikru (hlíny rozmíchané s vodou) hlavu anděla. Ostrým párátkem vyryjeme obličej – dáváme pozor, abychom plátek hlíny „neprokrojili“. Vlasy anděla buď nakreslíme párátkem, vymodelujeme z válečků, anebo je vytvoříme z hlíny pomocí lisu na česnek a přilepíme vlhkou houbičkou a dřevěnými špachtličkami. Obličej anděla pečlivě začistíme.
Z hlíny vymodelujeme dva válečky a z nich vytvarujeme ruce. Ty spojíme a přilepíme do vlhkého podkladu na těle anděla a důkladně přitiskneme.
Rukávky, připravené z tenkého plátu, navlhčíme, ohneme a položíme přes spojené ruce. Pomocí dřevěných špachtliček přilepíme k tělu anděla tak, aby nezakryly konečky rukou. Všechny spoje opět začistíme.
Hotového anděla můžeme ještě na křídlech a sukýnce vyzdobit pomocí dřevěných špachtliček.
Výrobek opatrně přeneseme na sádrokartonovou desku a zakryjeme igelitem, abychom zabránili jeho pokroucení, a necháme pomalu uschnout.
Vysušený výrobek vypálíme v peci při teplotě 850 °C.
Okraje vypáleného anděla opatrně obrousíme smirkovým papírem.
Anděla dokončíme pomocí oxidu železitého – ten buď natřeme štětcem a vytřeme houbičkou, nebo natupujeme štětcem nasucho. Dozdobíme barevnými glazurami a vypálíme v peci na teplotu 1120°C.
Hotový výrobek můžeme ještě ozdobně zabalit.

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☐ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☒ Jiný – napiš jaký keramická hlína

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☒ Ano

☐ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☒ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Výrobek se mi povedl

Podpis žáka/žákyně.....Kožíchová Michaela.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Michaele se výrobek - keramický vánoční anděl – povedl a líbí se jí. Pracovala podle pracovního listu, který byl pro ni srozumitelný, pracovala samostatně. Pracovní nástroje, hlínu a pracovní pomůcky si vybrala a připravila sama. Šablonu dostala.
Dokázala si udržet během práce pořádek na pracovním stole.
Michaela si po prohlédnutí šablony dokázala představit, jak bude výrobek vypadat, jak bude velký a jaký bude mít tvar. Pracovala samostatně podle pracovního listu, pokud si nevěděla rady, poradila se s paní učitelkou.
Michaela dokázala prezentovat svůj výrobek před ostatními, je přesvědčená, že se jí výrobek povedl a příště by postupovala při vyrábění stejně.

Podpis učitele.....Hana Dvořáková.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 · fax: 567 584 930
IČO: 484 60 362
④

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A
Jméno žáka:	Kročilová Nikola

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Cíl aktivity: Výroba vánočního anděla - práce s hlínou.
Rozvoj následujících dovedností: rozvalování hlíny do plátů různé síly, obkreslování šablony a vyřezávání jednotlivých částí anděla, uhlazování vyřezaných částí navlhčenou houbičkou, modelování válečků, spojování dílů šlikrem, obrušování vypáleného výrobku smirkovým papírem, tupování nebo nanášení štětcem oxidu železitého, glazování barevnými glazurami.

Nástroje a pomůcky:

- keramická hlína SB – světlá
- šablona
- utěrka
- miska s vodou
- houbička
- nůž na řezání hlíny
- dřevěné špachtle
- párátka
- brčko
- váleček
- smirkový papír
- lis na česnek
- glazury (červená vlčí mák POL 63310, žloutkově žlutá AS 93100)
- oxid železitý

Pracovní postup: Z balíku hlíny nožem odřízneme kusy hlíny. Na pracovním stole rozložíme pečlivě nataženou utěrku a pomocí válečku vyválíme rovnoměrný plát o síle 0,5 cm. Dbáme na to, abychom měli čistý váleček, narovnanou utěrku – abychom předešli vytvoření „varhánků“ a kontrolujeme, nemáme-li ve vyváleném plátu vzduchové bubliny. Pokud se objeví, propícháme je a hlínu pečlivě rozválíme.
Na rozválený plát hlíny položíme největší část šablony anděla a pomocí párátka vyřízneme požadovaný tvar. Dbáme ta to, abychom měli párátko při práci postavené kolmo k podložce a šablonu obkreslili přesně.
Ze zbytku hlíny vyválíme menší plát o síle 0,2 cm a z něj pak vykrojíme podle šablony dva zrcadlově otočené rukávky a hlavu anděla. Všechny vyříznuté díly začistíme po stranách houbičkou a prstem namočeným ve vodě.
Na připravený největší díl si naznačíme místo, kam budeme lepit hlavu, povrch v tomto místě zdrsníme párátkem, navlhčíme a nalepíme pomocí šlikru (hlíny rozmíchané s vodou) hlavu anděla. Ostrým párátkem vyryjeme obličej – dáváme pozor, abychom plátek hlíny „neprokrojili“. Vlasy anděla buď nakreslíme párátkem, vymodelujeme z válečků, anebo je vytvoříme z hlíny pomocí lisu na česnek a přilepíme vlhkou houbičkou a dřevěnými špachtličkami. Obličej anděla pečlivě začistíme.
Z hlíny vymodelujeme dva válečky a z nich vytvarujeme ruce. Ty spojíme a přilepíme do vlhkého podkladu na těle anděla a důkladně přitiskneme.
Rukávky, připravené z tenkého plátu, navlhčíme, ohneme a položíme přes spojené ruce. Pomocí dřevěných špachtliček přilepíme k tělu anděla tak, aby nezakryly konečky rukou. Všechny spoje opět začistíme.
Hotového anděla můžeme ještě na křídlech a sukýnce vyzdobit pomocí dřevěných špachtliček. Výrobek opatrně přeneseme na sádrokartonovou desku a zakryjeme igelitem, abychom zabránili jeho pokroucení, a necháme pomalu uschnout.
Vysušený výrobek vypálíme v peci při teplotě 850 °C.
Okraje vypáleného anděla opatrně obrousíme smirkovým papírem.
Anděla dokončíme pomocí oxidu železitého – ten buď natřeme štětcem a vytřeme houbičkou, nebo natupujeme štětcem nasucho. Dozdobíme barevnými glazurami a vypálíme v peci na teplotu 1120°C.
Hotový výrobek můžeme ještě ozdobně zabalit.

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☐ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☒ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☐ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☒ Jiný – napiš jaký keramická hlína

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Příště použiju méně oxidu železitého.

Podpis žáka/žákyně...Kročilová.....

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Nikole se výrobek z keramiky - vánoční anděl – podařil, ale sama uvádí, že příště bude při práci pečlivější.
Pracovala podle pracovního listu, kterému rozuměla. Postupovala samostatně, ale občas potřebovala poradit. Potřebovala poradit i s výběrem pracovních nástrojů a pomůcek.
Na pracovním stole si dokázala během práce udržet pořádek.
Výrobek si dokázala podle šablony představit. Při práci spolupracovala se spolužačkami, respektovala výsledky jejich práce.
Nikola se radila při práci s paní učitelkou, aktivně se zapojila do diskuze o výrobku a uvedla, že příště by měla použít při glazování méně oxidu železitého, aby výsledný výrobek nebyl tak tmavý.

Podpis učitele ..... Hana Dvořáková .....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 [illegible]
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A
Jméno žáka:	Macháčová Aneta

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Cíl aktivity: Výroba vánočního anděla - práce s hlínou.
Rozvoj následujících dovedností: rozvalování hlíny do plátů různé síly, obkreslování šablony a vyřezávání jednotlivých částí anděla, uhlazování vyřezaných částí navlhčenou houbičkou, modelování válečků, spojování dílů šlikrem, obrušování vypáleného výrobku smirkovým papírem, tupování nebo nanášení štětcem oxidu železitého, glazování barevnými glazurami.

Nástroje a pomůcky:

- keramická hlína SB – světlá
- šablona
- utěrka
- miska s vodou
- houbička
- nůž na řezání hlíny
- dřevěné špachtle
- párátka
- brčko
- váleček
- smirkový papír
- lis na česnek
- glazury (červená vlčí mák POL 63310, žloutkově žlutá AS 93100)
- oxid železitý

Pracovní postup: Z balíku hlíny nožem odřízneme kusy hlíny. Na pracovním stole rozložíme pečlivě nataženou utěrku a pomocí válečku vyválíme rovnoměrný plát o síle 0,5 cm. Dbáme na to, abychom měli čistý váleček, narovnanou utěrku – abychom předešli vytvoření „varhánků“ a kontrolujeme, nemáme-li ve vyváleném plátu vzduchové bubliny. Pokud se objeví, propícháme je a hlínu pečlivě rozválíme.
Na rozválený plát hlíny položíme největší část šablony anděla a pomocí párátka vyřízneme požadovaný tvar. Dbáme ta to, abychom měli párátko při práci postavené kolmo k podložce a šablonu obkreslili přesně.
Ze zbytku hlíny vyválíme menší plát o síle 0,2 cm a z něj pak vykrojíme podle šablony dva zrcadlově otočené rukávky a hlavu anděla. Všechny vyříznuté díly začistíme po stranách houbičkou a prstem namočeným ve vodě.
Na připravený největší díl si naznačíme místo, kam budeme lepit hlavu, povrch v tomto místě zdrsníme párátkem, navlhčíme a nalepíme pomocí šlikru (hlíny rozmíchané s vodou) hlavu anděla. Ostrým párátkem vyryjeme obličej – dáváme pozor, abychom plátek hlíny „neprokrojili“. Vlasy anděla buď nakreslíme párátkem, vymodelujeme z válečků, anebo je vytvoříme z hlíny pomocí lisu na česnek a přilepíme vlhkou houbičkou a dřevěnými špachtličkami. Obličej anděla pečlivě začistíme.
Z hlíny vymodelujeme dva válečky a z nich vytvarujeme ruce. Ty spojíme a přilepíme do vlhkého podkladu na těle anděla a důkladně přitiskneme.
Rukávky, připravené z tenkého plátu, navlhčíme, ohneme a položíme přes spojené ruce. Pomocí dřevěných špachtliček přilepíme k tělu anděla tak, aby nezakryly konečky rukou. Všechny spoje opět začistíme.
Hotového anděla můžeme ještě na křídlech a sukýnce vyzdobit pomocí dřevěných špachtliček. Výrobek opatrně přeneseme na sádrokartonovou desku a zakryjeme igelitem, abychom zabránili jeho pokroucení, a necháme pomalu uschnout.
Vysušený výrobek vypálíme v peci při teplotě 850 °C.
Okraje vypáleného anděla opatrně obrousíme smirkovým papírem.
Anděla dokončíme pomocí oxidu železitého – ten buď natřeme štětcem a vytřeme houbičkou, nebo natupujeme štětcem nasucho. Dozdobíme barevnými glazurami a vypálíme v peci na teplotu 1120°C.
Hotový výrobek můžeme ještě ozdobně zabalit.

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☐ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☒ Jiný – napiš jaký keramická hlína

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☐ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☒ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Lépe bych ho ošmirglovala, ale jinak se mi výrobek povedl

Podpis žáka/žákyně: Macháčová Aneta

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Anetě se vytvořený keramický výrobek – vánoční anděl – podařil, líbí se jí. Pracovala podle pracovního listu, kterému rozuměla. Pracovala samostatně podle šablony.
Pracovní nástroje, hlínu, potřebné pomůcky i šablonu si vybírala sama, ale potřebovala poradit.
Při práci si Aneta dokázala udržet pořádek na pracovním stole.
Výrobek si dokázala podle šablony představit, při práci spolupracovala se spolužačkou.
Pracovala spíše samostatně, ale respektovala ostatní. Aktivně se zapojila do diskuze o svém výrobku a postupu práce. Pokud si nevěděla při práci rady, radila se s paní učitelkou.
Aneta při hodnocení výrobku konstatovala, že přesto že se jí výrobek povedl, byla by příště pečlivější, a dala si více záležet na začištění výrobku.

Podpis učitele.....Hana Dvořáková.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 * fax: 567 584 980
IČO: 484 60 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....

Část B - Portfolio žáka

Základní informace:

Škola:	Základní škola Třešť
Registrační číslo projektu:	**CZ.1.07/1.1.00/57.0687**
Školní rok:	2015/2016
Třída:	7. A
Jméno žáka:	Špinarová Nela

Podrobný popis průběhu technického vzdělávání – šablona 1:
Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy

B1. Pracovní list / metodický list

Cíl aktivity: Výroba vánočního anděla - práce s hlínou.
Rozvoj následujících dovedností: rozvalování hlíny do plátů různé síly, obkreslování šablony a vyřezávání jednotlivých částí anděla, uhlazování vyřezaných částí navlhčenou houbičkou, modelování válečků, spojování dílů šlikrem, obrušování vypáleného výrobku smirkovým papírem, tupování nebo nanášení štětcem oxidu železitého, glazování barevnými glazurami.

Nástroje a pomůcky:

- keramická hlína SB – světlá
- šablona
- utěrka
- miska s vodou
- houbička
- nůž na řezání hlíny
- dřevěné špachtle
- párátka
- brčko
- váleček
- smirkový papír
- lis na česnek
- glazury (červená vlčí mák POL 63310, žloutkově žlutá AS 93100)
- oxid železitý

Pracovní postup: Z balíku hlíny nožem odřízneme kusy hlíny. Na pracovním stole rozložíme pečlivě nataženou utěrku a pomocí válečku vyválíme rovnoměrný plát o síle 0,5 cm. Dbáme na to, abychom měli čistý váleček, narovnanou utěrku – abychom předešli vytvoření „varhánků“ a kontrolujeme, nemáme-li ve vyváleném plátu vzduchové bubliny. Pokud se objeví, propícháme je a hlínu pečlivě rozválíme.
Na rozválený plát hlíny položíme největší část šablony anděla a pomocí párátka vyřízneme požadovaný tvar. Dbáme ta to, abychom měli párátko při práci postavené kolmo k podložce a šablonu obkreslili přesně.
Ze zbytku hlíny vyválíme menší plát o síle 0,2 cm a z něj pak vykrojíme podle šablony dva zrcadlově otočené rukávky a hlavu anděla. Všechny vyříznuté díly začistíme po stranách houbičkou a prstem namočeným ve vodě.
Na připravený největší díl si naznačíme místo, kam budeme lepit hlavu, povrch v tomto místě zdrsníme párátkem, navlhčíme a nalepíme pomocí šlikru (hlíny rozmíchané s vodou) hlavu anděla. Ostrým párátkem vyryjeme obličej – dáváme pozor, abychom plátek hlíny „neprokrojili“. Vlasy anděla buď nakreslíme párátkem, vymodelujeme z válečků, anebo je vytvoříme z hlíny pomocí lisu na česnek a přilepíme vlhkou houbičkou a dřevěnými špachtličkami. Obličej anděla pečlivě začistíme.
Z hlíny vymodelujeme dva válečky a z nich vytvarujeme ruce. Ty spojíme a přilepíme do vlhkého podkladu na těle anděla a důkladně přitiskneme.
Rukávky, připravené z tenkého plátu, navlhčíme, ohneme a položíme přes spojené ruce. Pomocí dřevěných špachtliček přilepíme k tělu anděla tak, aby nezakryly konečky rukou. Všechny spoje opět začistíme.
Hotového anděla můžeme ještě na křídlech a sukýnce vyzdobit pomocí dřevěných špachtliček.
Výrobek opatrně přeneseme na sádrokartonovou desku a zakryjeme igelitem, abychom zabránili jeho pokroucení, a necháme pomalu uschnout.
Vysušený výrobek vypálíme v peci při teplotě 850 °C.
Okraje vypáleného anděla opatrně obrousíme smirkovým papírem.
Anděla dokončíme pomocí oxidu železitého – ten buď natřeme štětcem a vytřeme houbičkou, nebo natupujeme štětcem nasucho. Dozdobíme barevnými glazurami a vypálíme v peci na teplotu 1120°C.
Hotový výrobek můžeme ještě ozdobně zabalit.

B2. Záznam z vytváření výrobku: fotodokumentace z práce na výrobku

B*3. Záznam hotového výrobku: fotodokumentace výrobku*

B4. Sebehodnocení žáka/žákyně - formou vyplnění dotazníku:

Žák/žákyně vyplní dotazník po ukončení práce na výrobku formou zatržení odpovědí. Pokud je to potřeba, může zatrhnout i více odpovědí:

a) Podařil se Ti Tvůj výrobek?

☒ Ano, podařil se mi, líbí se mi.

☐ Ano, ale příště budu pečlivější.

b) Jaký materiál jsi použil/-a pro výrobek:

☐ Dřevo

☐ Kov

☐ Plast

☒ Jiný – napiš jaký Keramická hlína

c) Rozuměl/-a jsi postupu v metodickém nebo pracovním listu?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

d) Postupoval/-a jsi samostatně podle návodu?

☐ Ano

☒ Ano, ale potřeboval/-a jsem občas poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

e) Vybíral/-a jsi materiál a pracovní nástroje sám/-a?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

f) Připravil/-a sis samostatně pracovní prostor a potřebné vybavení (nářadí, materiál…)?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

g) Podařilo se Ti při práci udržovat pořádek?

☒ Ano

☐ Ano, ale chtěl/-a bych se v tom zlepšit

☐ Ne

h) Dokázal/-a sis představit a říci podle nákresu, náčrtu nebo výkresu, jaký rozměr a tvary má výrobek mít?

☒ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/-a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/-a bych se to naučit

i) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu, náčrtu, plánu nebo programu k sestavení výrobku?

☐ Ano

☒ Ano, spolupracoval/a jsem se spolužákem

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

j) Připravil/a sis sám nákres, náčrt, výkres, podle kterého chceš výrobek zpracovat?

☐ Ano

☐ Ano, ale potřeboval/a jsem poradit

☐ Ne, ale chtěl/a bych se to naučit

☒ Ne, měli jsme nákres (náčrt, výkres) již připravený

j) Spolupráce

☐ Při práci ve dvojici, nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a

☒ Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí

☐ Při práci jsem pomáhal/a ostatním

k) Komunikace

☒ Dokázal/a jsem prezentovat svůj výrobek před ostatními

☐ Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výrobku a postupu zpracování

☐ Aktivně jsem naslouchal/a ostatním

l) Řešení problémů

☐ Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je

☒ Poradil/a jsem se s učitelem, nebo s ostatními, jak postupovat lépe

☐ Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe

Závěr: Co udělám pro to, abych se zlepšil/a v některých dovednostech:

Výrobek se mi povedl a podle mě nemám co zlepšovat

Podpis žáka/žákyně…[signature]……..

B5. Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyně ze strany učitele.

Nela hodnotí svůj výrobek – vánočního anděla z keramiky - jako zdařilý, líbí se jí.
Pracovala podle pracovního listu, kterému rozuměla. Postupovala samostatně, ale občas potřebovala poradit. Vše potřebné pro práci si sama vybrala a připravila – hlínu, pracovní nástroje, potřebné pomůcky a šablonu.
V průběhu práce si Nela dokázala udržet pořádek na pracovním stole.
Výrobek si dokázala podle připravené šablony představit, při práci spolupracovala se spolužačkou.
Pracovala spíš samostatně, respektovala práci ostatních, při práci se radila s paní učitelkou a spolužačkami.
Svůj výrobek dokázala Nela prezentovat před ostatními a uvedla, že se jí výrobek povedl a nemá na něm co zlepšovat.

Podpis učitele.....Hana Dvořáková.....

Čestně prohlašuji, že se žák/žákyně skutečně účastnil/a technického vzdělávání v souladu s podmínkami stanovenými v šabloně č. 1 Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.

V Třešti dne 22. 12. 2015

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace: PaedDr. Václav Trnka, ředitel

Základní škola Třešť
J. Hory 1050, okres Jihlava
Tel.: 567 584 940 fax: 567 584 960
IČO: 484 80 362

Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: .....