

**Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť**



## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Školní rok 2014/2015**



**V Třešti 26. 9. 2015**

**PaedDr. Václav Trnka**

## 1. Charakteristika školy

<b>Název:</b>	Základní škola Třešť
<b>Adresa:</b>	J. Hory 1050, 589 01 Třešť
<b>Forma hospodaření:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zřizovatel:</b>	Město Třešť
<b>IČ:</b>	48460362
<b>DIČ:</b>	CZ 48460362
<b>IZO:</b>	600 117 341
<b>Ředitel školy:</b>	PaedDr. Václav Trnka
<b>Součásti školy:</b>	Základní škola, J. Hory 1050 Základní škola, Barvířská 30 Školní jídelna, J. Hory 1050 Výdejna stravy, Barvířská 30 Školní družina, J. Hory 1050 Školní družina, Barvířská 30 Dům dětí a mládeže, Barvířská 30
<b>Odloučené pracoviště:</b>	Dům dětí a mládeže, Barvířská 30
<b>Spádový obvod:</b>	Salavice, Jezdovice, Hodice, Panenská Rozsírka, Stajiště, Třeštice, Doupě, Buková, Čenkov, Růžená, Bezděkov
<b>Organizace vyučování:</b>	Plně organizovaná škola
<b>Počet tříd:</b>	25
<b>Počet žáků:</b>	561
<b>Počet oddělení ŠD:</b>	5
<b>Personální zajištění:</b>	36 pedagogických pracovníků základní školy 2 pedagogičtí pracovníci domu dětí a mládeže 1 asistent pedagoga 5 vychovatelek školní družiny 3 administrativní pracovníci základní školy 1 administrativní pracovnice školní jídelny 1 provozní zaměstnanec domu dětí a mládeže 7 provozních zaměstnanců základní školy 1 provozní zaměstnanec sportovní haly 7 kuchařek školní jídelny
<b>Přepočtení pracovníci:</b>	58,72

<b>Materiální podmínky:</b>	25 kmenových tříd
	10 kabinetů pedagogických pracovníků
	1 třída školní družiny
	2 místnosti pro činnost zájmových útvarů domu dětí a mládeže
	4 kanceláře základní školy
	1 kancelář školní jídelny
	1 kancelář domu dětí a mládeže
	2 učebny informatiky
	2 učebny cizích jazyků
	1 učebna výtvarné výchovy
	2 tělocvičny – ZŠ J. Hory, ZŠ Barvířská
	1 kondiční sál
	1 sportovní hala
	1 učebna chemie
	1 učebna fyziky
	1 učebna výchovy k občanství
	2 učebny hudební výchovy
	1 učebna dějepisu a českého jazyka
	1 cvičná kuchyně
	1 dílna pro výuku praktických činností
	1 učebna přírodopisu
	1 keramická dílna
	1 knihovna pro žáky prvního stupně
	1 informační centrum
	1 divadelní sál
	1 učebna s interaktivní tabulí

## 2. Údaje o pracovnících

### 2.1. Pedagogičtí pracovníci

#### Základní škola

Příjmení a jméno	Vzdělání	Praxe	Vyučuje	% odb. kv.
Mgr. Bakajová Lada	VŠ	22	NŠ	100

Mgr. Bambulová Danuše	VŠ	21	NŠ	100
Mgr. Doležalová Dana	VŠ	26	NŠ	100
Mgr. Dvořáková Hana	VŠ	32	VV, logopedie	100
Mgr. Franta Radek	VŠ	15	AJ, NJ, ČJ	100
Mgr. Frantová Dagmar	VŠ	15	ČJ, Z, VV	100
Mgr. Gregorová Radka	VŠ	17	NŠ, AJ	100
Mgr. Hamerníková Monika	VŠ	13	NŠ	100
Mgr. Havelková Lenka	VŠ	34	AJ	100
Mgr. Hochmannová Jana	VŠ	31	NŠ	100
Mgr. Kadlecová Radana	VŠ	27	D, VV	100
Mgr. Kratochvílová Hana	VŠ	25	ČJ, PČ	100
Mgr. Lacinová Pavla	VŠ	23	M, Z	100
Ing. Lančová Lenka	VŠ	20	INFO	100
Mgr. Lysá Eva	VŠ	30	NŠ	100
Mgr. Meisterová Jana	VŠ	17	M, F	100
Mgr. Nechvátalová Michaela	VŠ	9	AJ	100
Mgr. Páralová Michaela	VŠ	22	NŠ	100
Mgr. Pátková Eva	VŠ	29	NŠ	100
Mgr. Pátková Iva	VŠ	29	NŠ	100
Ing. Prášková Irena	VŠ	18	PŘ, CH, PČ, F	100
Mgr. Přečková Ivona	VŠ	17	Č, VKO, PČ	100
Mgr. Skálová Soňa	VŠ	13	NŠ	100
Mgr. Smetana Josef	VŠ	27	TV	100
Mgr. Smejkalová Šárka	VŠ	15	AJ	100
Mgr. Svobodová Marie	VŠ	26	M, F, PČ	100
Mgr. Šťastná Marta	VŠ	32	NŠ	100
Mgr. Štumarová Helena	VŠ	21	AJ	100
Mgr. Tejklová Alena	VŠ	24	NŠ	100
PaedDr. Trnka Václav	VŠ	35	M, MH	100
Ing. Urbánková Lenka	VŠ	26	PŘ	100
PaedDr. Vašata Miloš	VŠ	29	ČJ	100
Mgr. Vávra Pavel	VŠ	36	NŠ	100
Mgr. Veselá Simona	VŠ	28	RJ, TV	100
Mgr. Vonka Luboš	VŠ	29	ČJ, HV, Z	100

**Změny v průběhu školního roku:**

a) odchody:

František Svoboda – rozvázání pracovního poměru

Mgr. Pavla Novotná – odchod na MD

Mgr. Michaela Nechvátalová – odchod na MD

b) nástupy:

Mgr. Šárka Smejkalová – návrat po MD

Mgr. Soňa Skálová – návrat po MD

Mgr. Karolína Vavrušková – zástup za MD

**Průměrná délka praxe:**

23,8 roku

**Zastoupení mužů:**

16 %

**Odborná kvalifikace při výuce jednotlivých předmětů:****1. stupeň**

<b>Předmět</b>	<b>Vyučovací hodiny celkem</b>	<b>Odborná kvalifikace</b>	<b>Odborná kvalifikace v %</b>
Český jazyk	126	126	100
Matematika	75	75	100
Anglický jazyk	36	36	100
Člověk a jeho svět	18	18	100
Přírodověda	12	12	100
Vlastivěda	12	12	100
Hudební výchova	15	15	100
Výtvarná výchova	21	21	100
Praktické činnosti	15	15	100
Tělesná výchova	30	30	100
Logopedie	3	3	100
Zdravotní výchova	1	1	100
IKT	3	3	100
<b>CELKEM</b>	<b>354</b>	<b>354</b>	<b>100</b>

**2. stupeň**

<b>Předmět</b>	<b>Vyučovací hodiny celkem</b>	<b>Odborná kvalifikace</b>	<b>Odborná kvalifikace v %</b>
Český jazyk	42	42	100
Seminář z ČJ	5	5	100

Matematika	42	42	100
Seminář z M	8	8	100
Anglický jazyk	51	51	100
Ruský jazyk	14	14	100
Německý jazyk	19	19	100
Výchova k občanství	10	10	100
Tělesná výchova	22	22	100
Zeměpis	18	18	100
Dějepis	20	20	100
Přírodopis	20	20	100
Hudební výchova	10	10	100
Výtvarná výchova	14	14	100
Fyzika	18	18	100
Chemie	10	10	100
IKT	2	2	100
Praktické činnosti	18	18	100
Řemeslné práce – vP	1	1	100
Informatika – vP	1	1	100
Sportovní hry – vP	1	1	100
Konverzace z AJ - vP	1	1	100
<b>CELKEM</b>	<b>347</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

### Škola celkem

Předmět	Vyučovací hodiny celkem	Odborná kvalifikace	Odborná kvalifikace v %
Jednotlivé předměty	701	701	100

### Školní družina

Příjmení a jméno	Vzdělání	Praxe	Vyučuje	% odb. kv.
Widerlechnerová Alena	SPŠ	32	ŠD	100
Hronová Jaroslava	SPŠ	27	ŠD	100
Vávrová Eva	SPŠ	28	ŠD	100

### Dům dětí a mládeže

Příjmení a jméno	Vzdělání	Praxe	Vyučuje	% odb.kv.
Hamerníková Miroslava	SPgŠ	28	DDM	100
Mgr. Kubálková Anna	VŠ	33	DDM	100

### Počty přepočtených pedagogických pracovníků

Základní škola	35,73
Školní družina	2,94
Dům dětí a mládeže	2,00
CELKEM	40,67

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet účastníků
Elixír do škol – fyzikální úlohy (5 témat)	2
Konference z AJ	2
Nápadník do hodiny matematiky	2
Školní systematické konstelace – Jak nevyhořet	1
Bezpečnost práce	35
Protipožární ochrana	35
První pomoc – MUDr. Havlíček	35
Netradiční pomůcky ve výuce matematiky a českého jazyka	2
Čtenářské hodiny	2
Výukové metody a cíle pro první ročník ZŠ	4
Dny pokusů k poznávání neživé, živé přírody	2
Podpora pedagogů MŠ a první stupně ZŠ	1
Specialista primárně preventivních jevů	1
Cesta k inkluzi	3
Cesta k inkluzi – pětidenní zahraniční stáž v Helsinkách	3

### 2.2. Provozní pracovníci

Příjmení a jméno	Dosažené vzdělání	Pracovní zařazení
Bartušková Milada	ÚSO	Administrativní pracovnice

Smetanová Petra	ZŠ	Uklízečka
Kadlecová Marie	Učební obor	Uklízečka
Kubátová Hana	ÚSO	Administrativní pracovnice
Mikešová Pavlína	Učební obor	Uklízečka
Parčová Dagmar	ÚSO	ZŘ pro ekonomiku
Příhoda František	ÚSO	Školník – údržbář
Svoboda František	Učební obor	Topič – údržbář
Šebelová Miluše	Učební obor	Uklízečka
Vaculová Dagmar	Učební obor	Uklízečka
Závodská Dana	Učební obor	Uklízečka

### **2.3. Zaměstnanci školní jídelny**

<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Dosažené vzdělání</b>	<b>Pracovní zařazení</b>
Čápová Jaroslava	Učební obor	Kuchařka
Chalupová Dagmar	VŠ	Vedoucí školní jídelny
Jelínková Martina	Učební obor	Kuchařka
Mácová Štěpánka	Učební obor	Kuchařka
Nováková Lenka	Učební obor	Vedoucí kuchařka
Šimková Naděžda	Učební obor	Kuchařka
Tůmová Marcela	Učební obor	Kuchařka
Vyhlídalová Dana	Učební obor	Kuchařka

### **2.4. Rozbor úrazovosti**

Ve školním roce bylo evidováno 5 pracovních úrazů, všechny byly registrované a odškodněné.

### **2.5. Počty přepočtených nepedagogických pracovníků**

Základní škola	8,43
Dům dětí a mládeže	0,87
Školní jídelna – hlavní činnost	6,00
Školní jídelna - vedlejší činnost	2,00
Školní jídelna – prostředky zřizovatele	0,75
<b>CELKEM</b>	<b>18,05</b>



### 3. Plnění hospodářských úkolů

Škola má jako základní zdroje financování své činnosti dva příspěvky. Prostředky od Krajského úřadu v Jihlavě jsou určeny zejména na mzdové náklady včetně výdajů na sociální a zdravotní pojištění, na financování školních potřeb, školních pomůcek a na tvorbu sociálního fondu. Využívány jsou zásadně pro hlavní činnost školy. Prostředky od města Třeště jsou určeny na zajištění provozu školy, na pokrytí veškerých nákladů materiálových a nákladů na opravy, na spotřeby všech druhů energií a služby, na odpisy majetku apod.

Z konkrétních úkolů se podařilo splnit:

- 1) Rekonstrukce podlahy ve školní kuchyni
- 2) Výměna chladicího boxu pro školní kuchyni
- 3) Oprava sociálního zařízení v ZŠ Barvířská
- 4) Pořízení devíti nových tabulí včetně interaktivních dataprojektorů
- 5) Vybavení šesti tříd prvního stupně novými lavicemi a židlemi
- 6) Koupě a instalace nového serveru
- 7) Elektronické zabezpečení vstupů do objektů základní školy

### 4. Informace o žácích

#### 4.1. Počet žáků školy

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
1.A	13	8	21
1.B	9	13	22
1.C	13	8	21
2.A	12	7	19
2.B	12	9	21
2.C	11	9	20
3.A	10	13	23
3.B	13	7	20
3.C	14	8	22
4.A	15	9	24
4.B	12	9	21
4.C	12	12	24

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
6.A	14	12	26
6.B	15	12	27
7.A	8	13	21
7.B	11	12	23
7.C	13	9	22
8.A	15	8	23
8.B	21	6	27
9.A	12	7	19
9.B	11	12	23
9.C	11	13	24

5.A	16	6	22
5.B	12	10	22
5.C	15	9	24

Škola	Chlapci	Dívky	Celkem
1. stupeň	189	137	320
2. stupeň	131	104	241
<b>Celkem</b>	<b>320</b>	<b>241</b>	<b>561</b>

#### 4.2. Ukončení školní docházky

##### Přehled žáků přijatých na střední školy

Střední škola	Obor	Počet
Gymnázium Jihlava	Gymnázium	4
Gymnázium a SOŠ Telč	Gymnázium	9
OA, SZŠ a Sošs Jihlava	Obchodní akademie	8
	Ekonomika podnikání	1
	Kadeřník	2
	Fotograf	2
	Kuchař - číšník	1
	Zdravotní asistent	1
Gymnázium a OA Pelhřimov	Obchodní akademie	1
SŠ PTA Jihlava	Strojírenství	3
	Mechanik opravář motorových vozidel	2
	Mechanik seřizovač	2
	Elektrikář	1
	Informační technologie	2
	Mechanik elektrotechnik	1
	Aototronik	1
	Elektrotechnika	2
Střední škola stavební Jihlava	Stavebnictví	2
	Elektrikář - silnoproud	3
SOŠ a SOU Třešť	Kuchař - číšník	2
	Truhlář	1
	Cukrářské práce	1
ŠECR Jihlava	Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
TRIVIS Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	1

SOUZ a S Dačice	Opravář zemědělských strojů	1
SPŠ Třebíč	Informační technologie	1
OA a HŠ Třebíč	Hotelnictví	1
SŠ rybářská a vodohospodářská Třeboň	Ekologie a životní prostředí	1
ISŠ automobilní Brno	Mechanik opravář motorových vozidel	1
G, SPŠ, OA a JŠ Znojmo	Předškolní a mimoškolní pedagogika	2
SUPŠ Jihlava	Textilní výtvarnictví	1
Akademie Světlá n/Sázavou	Sklář a zušlechťování skla	1
SŠMOS SČMDS Žďár n/Sázavou	Rekondiční a sportovní masér	2
VOŠ a SŠ veterinární Třebíč	Veterinářství	1
ČZA Humpolec	Chov koní a jezdeckví	1
<b>CELKEM</b>		<b>68</b>

#### Počty žáků přijatých na osmiletá gymnázia

Škola	Obor	Počet
Gymnázium a SOŠ Telč	Gymnázium	5
Gymnázium Jihlava	Gymnázium	1
AD FONTES Jihlava	Gymnázium	1
<b>CELKEM</b>		<b>7</b>

#### 4.3. Počet žáků v povinně volitelných předmětech

Volitelný předmět	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní hry	23	-	-
Informatika	15	-	-
Řemeslné práce	14	-	-
Konverzace v anglickém jazyce	14	-	-

#### 4.4. Počet žáků v nepovinných předmětech

##### 1. stupeň

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Náboženství	9	9	9	7	8
Zdravotní tělesná výchova	-	3	4	2	3
Logopedie	18	6	3	-	-
Dyslexie	-	7	19	7	13
Sportovní hry	-	-	-	-	13

## 2. stupeň

Nepovinný předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Míčové hry	5	17	4	6

### 4.5. Zájmové kroužky při základní škole

Zájmový kroužek	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Dyslexie	11	9	9	8

### 4.6. Výuka cizích jazyků na základní škole

Ročník	1. AJ	2. RJ	2. NJ	KzAJ
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	65	-	-	-
4.	68	-	-	-
5.	68	-	-	-
6.	54	-	-	-
7.	67	26	41	14
8.	51	22	29	-
9.	66	27	39	-
<b>Celkem</b>	<b>439</b>	<b>75</b>	<b>109</b>	<b>14</b>

### 4.7. Počet žáků ve školní družině

Školní družina	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Počet zařazených	53	36	22	11	17

### 4.8. Rozbor úrazovosti školních úrazů

Za školní rok bylo celkem evidováno 133 školních úrazů, z toho v základní škole 127 a v domě dětí a mládeže 6. Počet úrazů z dlouhodobého hlediska nijak nepřevyšuje průměrný počet úrazů. Z celkového počtu úrazů bylo registrovaných pouze 47. Nejobvyklejšími místy registrovaných úrazů byly tělocvična (27), sportovní hala (7), hřiště (4) a třída (2). Nejčastěji docházelo k poranění horních (29) a dolních končetin (17).

## 5. Výsledky vzdělávání

### 5.1. Hodnocení předmětových komisí a metodických sdružení

#### 1. stupeň

V předmětech prvního stupně bylo využito činností učení. Používány byly převážně učebnice z nakladatelství Nová škola. Učivo bylo probráno v souladu se školním vzdělávacím programem a bylo dostatečně procvičeno a zopakováno. Ve školním roce byly průběžně plněny všechny klíčové kompetence a výstupy. Do výuky byla zařazována skupinová práce, kde se formovaly hlavně kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a sociální. Využívány byly interaktivní tabule, počítače a materiály na [www.activucitel.cz](http://www.activucitel.cz), při čemž byly rozvíjeny kompetence k učení a kompetence pracovní. Během celého roku žáci pracovali se svými osobními portfolii, hodnotili svoji práci i práci svých spolužáků. Podařilo se zrealizovat několik naplánovaných společných projektů, většinou jednodenních.

#### 2. stupeň

V jednotlivých hodinách se učilo podle školního vzdělávacího programu se snahou o průběžné rozvíjení všech kompetencí. Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů – prostřednictvím různých prezentací a projektů dokázali žáci zpracovávat různé informace z celého světa. Kompetence komunikativní a sociální – žáci v hodinách pracovali individuálně, ale i ve dvojicích a skupinách. Během školního roku se učili prezentovat výsledky své práce, diskutovali společně o různých problémech, vyjadřovali a obhajovali své názory a učili se přijímat kritiku své práce nejen od učitele, ale i spolužáků.

### 5.2. Přehled o prospěchu žáků na konci školního roku

Ročník	Celkem	Vyznamení	Prospívající	Neprospívající
1.	64	64	0	0
2.	60	60	0	0
3.	65	51	14	0
4.	69	55	14	0
5.	68	46	22	0
6.	53	21	32	0
7.	66	26	39	1
8.	50	13	36	1
9.	66	21	45	0
<b>Celkem</b>	<b>561</b>	<b>339</b>	<b>221</b>	<b>2</b>

### 5.3. Přehled o chování žáků v průběhu školního roku

**Pochvaly byly v průběhu školního roku udělovány zejména za:**

- vzornou reprezentaci školy
- svědomité plnění školních povinností
- pomoc při organizování školních akcí

**Příčinami negativního hodnocení chování žáků bylo nejčastěji:**

- opakující se neplnění školních povinností
- nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům
- záškoláctví
- porušování školního řádu (přepisování známek, falšování podpisů rodičů atd.)

#### Udělená výchovná opatření

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala	22	145
Důtka třídního učitele	7	7
Důtka ředitele školy	8	8
Uspokojivé chování	2	6
Neuspokojivé chování	0	1

#### Přehled o neomluvených absencích ve vyučování

Ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	2
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	32	66
9.	0	2
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>70</b>

## 5.4. Testování KALIBRO

### 9. ročník

V lednu se žáci devátého ročníku zapojili po sedmnácté do vědomostního testování v projektu KALIBRO, poprvé v historii testování podstoupili všichni žáci devátého ročníku. Dosažené výsledky patří k nejlepším, jakých bylo v minulosti dosaženo.

A) Hodnocení celé skupiny 58 žáků (čísla uvádějí procento úspěšnosti při řešení úloh) – porovnání s ostatními žáky zapojených základních škol

Předmět	ZŠ v ČR	ZŠ Třešť	Rozdíl
Český jazyk	61,2 %	61,6 %	+ 0,4 %
Matematika	42,0 %	48,2 %	+ 6,2 %
Anglický jazyk	68,1 %	70,0 %	+ 1,9 %

Velice dobrých výsledků bylo dosaženo netradičně v matematice, když úspěšnost našich žáků převýšila průměrný výsledek žáků ze základních škol o 6,2 %. Také ve dvou zbývajících předmětech byly výsledky mírně nadprůměrné.

B) Hodnocení vybrané skupiny žáků (čísla uvádějí procento úspěšnosti při řešení úloh) – porovnání s žáky odpovídajícího ročníku zapojených víceletých gymnázií

Předmět	VG v ČR	ZŠ Třešť	Rozdíl
Český jazyk	68,9 %	70,0 %	+ 1,1 %
Matematika	61,2 %	60,0 %	- 1,2 %
Anglický jazyk	84,2 %	79,9 %	- 4,3 %

Do hodnocení se započítalo vybraných 24 žáků (každoročně 35 % žáků) a jejich výsledky byly porovnávány s výsledky vrstevníků z víceletých gymnázií. Úspěšnost žáků naší školy jednoznačně prokazuje, že základní školy dokáží pracovat s talentovanými žáky a jsou schopné je dobře připravit ke studiu na střední škole.

### 5. ročník

Do testování byli zapojeni všichni žáci, s výjimkou žáků s vývojovými poruchami učení. Dosažené výsledky odpovídají celostátnímu průměru.

Předmět	ČR	ZŠ Třešť
Český jazyk	66,1	68,2
Matematika	50,1	49,7

## 5.5. Úspěchy v oblastních, okresních, krajských a republikových soutěžích:

- 5. místo – krajské kolo soutěže mladších zákyň v košíkové
- 6. místo – krajské kolo matematické olympiády
- 7. místo – krajské kolo olympiády z českého jazyka
- 13. místo – krajské kolo fyzikální olympiády
- 1. místo – regionální kolo soutěže Mladý Demosthenes
- 3. místo – regionální kolo soutěže Mladý Demosthenes
- 1. místo - okresní kolo olympiády z českého jazyka
- 1. místo – okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář
- 2. místo – okresní kolo soutěže starších žáků v lehké atletice
- 2. místo – okresní kolo fyzikální olympiády
- 2. místo – okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář
- 3. místo – okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář
- 3. místo – okresní kolo soutěže mladších žáků ve florbalu
- 4. místo – okresní kolo zeměpisné olympiády
- 5. místo – okresní kolo matematické olympiády
- 5. místo – okresní kolo chemické olympiády
- 5. místo – okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda
- 5. místo – okresní kolo v konverzační soutěži z anglického jazyka
- 6. místo – okresní kolo v konverzační soutěži z anglického jazyka
- 6. místo – okresní kolo dějepisné olympiády
- 8. místo – okresní kolo matematické olympiády
- 9. místo – okresní kolo matematické olympiády
- 10. místo – okresní kolo zeměpisné olympiády

## 6. Školská rada

V průběhu školního roku se uskutečnila dvě jednání školské rady, na kterých členové školské rady prezentovali svoje připomínky k připravovanému rozpočtu školy, ke školnímu řádu a k výroční zprávě školy.



## 7. Údaje o dalších aktivitách

### Zahájení školního roku

V pondělí 2. září byl zahájen nový školní rok. Pro žáky prvních tříd se již tradičně slavnostní zahájení uskutečnilo v kině Máj a děti společně přivítali starosta města Ing. Vladislav Hynk, zástupci školy Mgr. Hana Dvořáková a PaedDr. Miloš Vašata. Zbývající žáky pozdravil ředitel školy prostřednictvím školního rozhlasu.

### Seznamovací kurz

Školní rok zahájili žáci šestého ročníku na tzv. seznamovacím kurzu. Jeho cílem je usnadnit přechod z prvního na druhý stupeň, poznat se se svými třídními učiteli a prohloubit přátelské vztahy mezi sebou. Pro děti byly připraveny sportovní turnaje, soutěže zručnosti a šikovnosti a také soutěže, při nichž hlavní roli hrál důvtip, pohotovost a přemýšlení. Každé z dětí tak našlo prostor, kde by mohlo uplatnit své schopnosti a dovednosti. Seznámili se i se spoustou nového: s Morseovou abecedou, určováním azimutů, topografickými značkami, šíframi či střelbou ze vzduchovky. Nové znalosti vždy prověřily v soutěžích, které na „učební“ bloky navazovaly. Program byl obohacen pracovníci Pedagogicko-psychologické poradny v Jihlavě. Ty s každou třídou absolvovaly tři devadesátiminutová setkání. V nich pomocí her, testů, dotazníků i rukodělné činnosti zjišťovaly atmosféru třídy, vztahy mezi jednotlivými dětmi, ochotu spolupracovat a postavení jednotlivců uvnitř třídního kolektivu. Závěrem pak poskytly třídním učitelům informace, které by jim měly práci se třídou usnadnit.

### Propagace zemědělství na Vysočině

V září přijali žáci 5. ročníku pozvání na akci Propagace zemědělství na Vysočině. Pořadatelé pro ně připravili dopolední program zaměřený na praktické ukázky živočišné a rostlinné výroby v zemědělských podnicích v Telči a Sedlejšově. Chlapci a děvčata si zde s velkým zájmem prohlédli stáje, dojírny, mléčnici, bramborárnu, sklad osiv, mechanizaci a bioplynovou stanici. Na závěr exkurze děti dostaly finální produkt zemědělské výroby – balený mléčný výrobek.

### Nicholas Winton

Dne 11. 9. se žáci druhého stupně zúčastnili vzdělávacího pořadu „Nicholas Winton – Síla lidskosti. Nejprve zhlédli film Síla lidskosti o životě Nicholase Wintona, který pomohl zachránit 669 převážně židovských dětí za doby okupace Československa. Děti díky němu byly převezeny do Velké Británie do adoptivních rodin, a tím unikly jisté smrti v koncentračním táboře. V druhé části programu proběhla beseda s dramaturgem pořadu, panem Zdeňkem Tulisem, který velmi poutavým způsobem připojil informace z natáčení filmu. Někteří žáci během besedy vyhráli knihu o Wintonových dětech, ale na oplátku měli poslat

úvahu na téma „Pokud by mohla naše rodina adoptovat dítě, udělala by to?“ a dostali tak šanci, aby jejich práce byla přečtena v pořadu Českého rozhlasu. Promítání se setkalo s velkým úspěchem a zájmem dětí, o čemž svědčilo množství dotazů na závěr programu. Každý dostal také možnost podepsat petici za udělení Nobelovy ceny za mír Nicholasi Wintonovi.

### **Pravěk**

16. září přišly děti do IV. A oblečené jako pravěcí lidé. Někteří žáci měli dokonce pravěké zbraně či „hudební“ nástroje, se kterými předváděli pravěké tance. Všichni potom přebírali fazole a čočku, učili se poznávat rostliny jedlé, jedovaté a léčivé. Také se dozvěděli mnoho zajímavostí o životě tehdejších lidí, malovali na stěnu „jeskyně“, modelovali pravěká obydlí, mamuta a lovíli zvěř.

### **Výstava chovatelů**

Dne 19. září se všichni prvňáci vydali na chovatelskou výstavu do Klínarky, kde už na ně čekala domácí zvířátka. K těm nejroztomilejším patřil úplně nejmenší králíček. Děti si zvířátka nafotily a fotografie využijí zejména v hodinách předmětu Člověk a jeho svět.

### **Zdravé zuby**

Pro prvňáčky i ostatní děti prvního stupně byl v průběhu září připraven preventivní program s názvem Zdravé zuby. Nejprve se žáci dozvěděli zajímavé informace o zubech, jejich správném čištění, o správné výživě, kazivosti zubů... Pak následovala praktická část, kdy se děti učily správně čistit zuby.

### **Případ detektiva Maxe**

Ve dnech 2. a 3. října proběhl ve třetích ročnících jednodenní projekt s názvem Případ detektiva Maxe. Tentokrát žáci pomáhali Maxovi v pátrání při hledání pokladu. Děti procházely mnoha úkoly, které rozvíjely jejich vnímání a spolupráci. Výsledkem jejich práce byl plakát, na který jednotlivé detektivní kanceláře lepily sebrané důkazy. Na závěrečných prezentacích detektivové uvedli hlavní „ztracené“ motto, „ŠKOLA JE ZÁKLAD ŽIVOTA“, ke kterému připojili své vlastní. Všichni si slíbili, že si své třídní motto budou chránit. S detektivem Maxem prožili třetíci opravdu zajímavé a akční vyučování.

### **Předvolební debata**

Dne 9. října se uskutečnila akce s názvem Předvolební debata s kandidáty do místního zastupitelstva, která byla součástí projektu Školní volby 2014, ve kterém si sami žáci vyzkoušeli vytvořit volební kampaň a lídři jednotlivých stran se zúčastnili závěrečné debaty. Akce byla rozdělena na 3 části. V první se jednotliví kandidáti představili a nastínili svůj program. Poté následovala debata, kdy žáci kladli dotazy jednotlivým zástupcům a ti pak na ně reagovali. Ve třetí části proběhly samotné volby.

### **Filmová škola**

Třída 3. B se přihlásila do projektu Filmová škola, kterou pořádala společnost Penny Market. Za dětmi přijel filmový štáb a jejich společným cílem bylo natočení krátkého filmu. Děti při natáčení používaly rekvizity Penny miniměstečka a seznámily se s postupem filmování. Během krátké doby vznikly 2 snímky: Havárka Penny a Bouračky ve městě. Filmy jsou umístěny na stránkách [www.pennymestecko.cz](http://www.pennymestecko.cz). Na těchto stránkách lze ukázky zhlédnout a poslat hlas dětem, které se natáčení zúčastnily.

### **Podzimáček**

Podzimáček – takový byl název projektového vyučování ve třetích třídách. Ve dvou říjnových dnech se třetíáci vzdělávali projektově, kdy tématem učiva byl podzim. Cílem tohoto vyučování bylo rozvíjet matematickou, čtenářskou gramotnost a schopnost domluvit se ve skupinách. Součástí projektového vyučování byla vycházka po okolí Třeště. Žáci poznávali historické památky města, všímali si krás podzimní přírody, sbírali přírodniny. Také si řádně protáhli své tělo. V pracovních činnostech vyrobily jednotlivé skupiny svůj výrobek.

### **Lesní pedagog**

Ve dnech 14. 10. a 16. 10. se žáci 5. tříd zúčastnili velmi zajímavé vycházky s lesním pedagogem Ing. O. Zhorným, zaměstnancem Lesů ČR. Žáci si nejen zopakovali své znalosti z přírodovědy o rostlinách a jejich potřebách, ale především se seznámili s "výchovou" lesa. Zkusili si změřit průměr kmenu, výšku kmenu, správně vyhodnotit probírku stromů v lese. Dozvěděli se důležité informace, jak rozumně udržovat zdravý les. Na závěr si každý zasel semínka jedle bělokoré a společně zasadili sazenici smrku ztepilého. Žáci se vraceli do školy unavení, ale spokojení a plni nových přínosných informací.

### **Šestáci v knihovně**

Výuku literatury doplnila návštěva městské knihovny. Žáci šestých ročníků zde měli 9. října připravený program o bájích, ve kterém se seznámili s bájemi různých národů. Po něm mnoho žáků využilo možností knihovny a půjčili si knihy, zaregistrovali se nebo se učili vyhledávat v elektronickém katalogu knih. Akce se dětem líbila a přispěla k rozvoji aktivního čtenářství.

### **Knižní veletrh**

Dne 17. 10. se někteří žáci vydali do Havlíčkova Brodu na Knižní veletrh. Všichni měli příležitost si to náramně užít a nakoupit knihy ze 140 nakladatelství. Jedna z největších událostí toho dne bylo, že si žáci vyzkoušeli dělat rozhovory se známými spisovateli jako je Zdeněk Svěrák, Michal Viewegh a Ivan Klíma. Také si mohli zúčastnit anglického workshopu nakladatelství Usborne, kde si vyzkoušeli různé dovednosti z AJ. Děti měly skvělý zážitek. V 11 hodin to pro žáky ZŠ začalo autogramiádou Michala Viewegha. Poté

následovala přednáška o holocaustu, kterou přednášel pan Jan Jelínek a Milan Uhde. Představili nám knihu A kde byl Bůh, kde si můžeme přečíst 37 příběhů lidí, kteří přežili holocaust. Žáci si s ním vyzkoušeli udělat také rozhovor. Po přednášce probíhala autogramiáda Ivana Klímy a Honzy Volfa. Ve 14.00 hodin začala autogramiáda Zdeňka Svěráka, se kterým žáci také udělali vydařený rozhovor.

### **Stavebnice Merkur**

21. října se žáci 5. C pustili do tvoření ze stavebnic Merkur. Nejprve stavěli podle metodických návodů vytvořených právě pro tento projekt, a pak se pustili do výrobků dle vlastních představ. Byli velmi zruční, a tak dokázali vytvořit lyžaře, sáně, raketu, celou rodinu, nábytek a mnoho dalších věcí kolem nás.

### **Návštěva Brna**

V pátek 31. října žáci 7. B a 7. C navštívili letiště Tuřany a za provozu nahlédli do hangáru, kde se letadla opravují, prolezli opravovaná letadla a zasedli postupně všichni na místo pilota, aby si prohlédli řídicí panel v letadle. Mechanici jim prozradili, že letadlo lze při revizi rozebrat téměř do každého šroubku a opět složit. Poté se žákům věnovali hasiči, kteří mají pro zásah na letišti speciální auta, do nichž také žáky pozvali a vysvětlili, jakými způsoby se dá s nimi hasit. Z letiště jeli žáci do Vaňkovky, kde v rámci Týdne vědy a techniky AV ČR navštívili výstavu o nejnovějších trendech v oblasti vědy a seznámili se s nejvýznamnějšími českými vědci a jejich vynálezy. V technickém muzeu si pak prohlédli žáci mnohé vystavené exponáty, zvláště různá historická auta, orchestrion, starou zubní ordinaci, katapulty, parní stroje, turbíny či uličku různých řemesel. V technické herně si prakticky ověřili funkci několika fyzikálních hraček a pokusů.

### **Brněnské digitárium**

Žáci 5. ročníku se ve čtvrtek 13. 11. vydali na fantastickou cestu vesmírem! Vyrazili totiž do brněnského digitária, kde na noční obloze poznávali nebeská tělesa a souhvězdí. A to nebylo všechno! Než v těle astronauta prožili pár dní na palubě raketoplánu, vyzkoušeli si stav beztlíže a naučili se čelit nebezpečím číhajícím v kosmu na každém kroku. Po občerstvení se děvčata a kluci přemístili do Dietrichsteinského paláce, aby si rozšířili učivo o 1. světové válce a uvědomili si dopad této události na život vojáků i civilního obyvatelstva

### **Staré pověsti české**

V rámci výuky dějepisu si žáci sedmých tříd připravili krátká divadélka na téma Staré pověsti české. Jednotlivé skupinky si vytvořily scénáře, zhotovily kulisy, posháněly kostýmy a připravily potřebné rekvizity. Při samotném vystoupení byla patrná chuť do hraní a dobře se bavili jak samotní herci, tak i diváci.

### **Mraveniště**

Druhý listopadový týden se ve 4. A proměnila třída v jedno velké mraveniště. Žáci se nejprve učili pracovat s textem, ve kterém hledali známé a nové informace. Kromě toho také sledovali dokumenty o mravencích a naučili se podle mraveniště určovat světové strany. Na závěr tohoto projektu nakreslili a namalovali mravence, které nalepili na mraveniště.

### **Větrníkový den**

V pátek 21. 11. proběhl ve třídách 7. A a 8. B Větrníkový den, který je věnován lidem s cystickou fibrózou, nevyléčitelnou chorobou, jež postihuje zejména dýchací a trávicí ústrojí. Děti ze 7. A a 8. B zaujal příběh malé Terezky z Třeště, která trpí právě touto chorobou, a tak během jedné vyučovací hodiny vyrobily větrníky pro Terezku. Všichni žáci také zhlédli krátký film o lidech s cystickou fibrózou. Pro mnohé to byl silný okamžik. Výsledkem tohoto úsilí by mohl být dárek pro Terezku od herce Ivana Trojana. Podmínkou pro získání odměny bylo poslat fotografii větrníků. A tak se všichni účastníci vyfotografovali s větrníky a fotografií odeslali do Klubu nemocných cystickou fibrózou.

### **Základní školství ve Finsku**

V rámci projektu Cesta k inkluzi se vedoucí pracovníci ve dnech 1. – 5. prosince zúčastnili zahraniční stáže na školách ve Finsku. Navštívili celkem tři základní školy v okrajové části Helsinek a přilehlém okolí. Ve všech případech šlo o větší školy s vysokým podílem imigrantů, což samo o sobě klade velké nároky na pedagogy i na žáky samotné. Žáci jsou do 4. ročníku hodnoceni slovně, od 5. ročníku se přechází na bodové hodnocení (10 bodů – nejlepší hodnocení, 4 body – neprospěl). Na základě prospěchu na základní škole jsou žáci přijímáni i na střední školy (nedělají přijímací zkoušky). Počet zájemců o střední školy je srovnatelný s počtem žáků, kteří si volí učební obor. Škole nezajišťují žádné volnočasové aktivity ani kroužky (např. sportovní akce pořádají sportovní kluby nebo centrum volnočasových aktivit). Obědy mají žáci zdarma, ale je nutno přiznat, že jejich skladba je výrazně skromnější než v našich školních jídelnách. Úvazek učitelů se liší podle aprobace (např. učitel finštiny učí 18 hodin týdně, tělocvikář 24 hodin) i podle specializace (speciální pedagog má zpravidla 10 – 12 hodin týdně).

### **Mikuláš s anděly**

V pátek 5. prosince zavítala do všech prvních tříd neobvyklá návštěva - Mikuláš s anděly a čerty. Pátáci totiž připravili pro své mladší kamarády mikulášské překvapení. Děti dostaly nejenom různé sladkosti, ale i uhlí, metličku a pekelný řetěz. Mohly si také symbolicky přiložit pod kotlem, který si čerti také s sebou přinesli. Mikulášská návštěva dětem připomněla, že se blíží nejkrásnější svátky v roce. Nakonec si všichni společně zazpívali koledy.

### **Anthropos**

Dne 12. 12. se žáci 6. ročníku vydali na exkurzi do brněnského Anthroposu. Kromě lektorského výkladu o našich dávných předcích mohli také obdivovat exemplář mamuta v životní velikosti. S nadšením prohlédli i výzdobu a program vánočně laděných trhů na brněnském náměstí Svobody.

### **Tengenenge**

Žáci druhého stupně naší základní školy již pátým rokem pomáhají africkým dětem. V posledních třech letech se soustředili na pomoc dětem z africké vesnice Tengenenge v Zimbabwe. I v letošním roce se do naší činnosti zapojili nejen žáci a žákyně, ale i maminky, babičky a tety, které vyrobily na prodej mnoho krásných věcí. Při prodeji výrobků na Předadventním světélkování se podařilo vybrat 12 000 korun, které budou společně s výtěžkem dubnového prodeje velikonočních výrobků (2 500 korun z akce Veselé jaro v KD Třešť) odeslány na účet Klubu přátel Tengenenge.

### **Biblické příběhy**

Žáci 6. A a 7. C si se svými třídními učiteli připravili hudebně dramatické vystoupení s názvem Biblické příběhy. Do hodinového programu se vešlo stvoření světa, vyhnání z ráje, archa Noemova a moudrá rozhodnutí krále Šalamouna. Celý příběh vyvrcholil narozením Ježíška. Svým vystoupením potěšili a vánočně naladili všechny spolužáky, pedagogy, rodiče i prarodiče.

### **Recyklohraní**

Žáci 5. C se zapojili do programu "Recyklohraní", který je zaměřen na prohloubení znalostí žáků v oblasti recyklace a třídění odpadů. Úkol tohoto měsíce měl název "Black out" - oslava bez elektřiny. Žáci měli za úkol připravit občerstvení na oslavu bez použití elektřiny. Zároveň se pokusili vytvořit obrázek na talíři. Předvedli, že mají opravdu výbornou fantazii. Na závěr veškerý odpad správně roztřídili.

### **Lyžařský výcvikový kurz**

V sobotu 3. ledna odjela skupina žáků pod vedením zkušených instruktorů na lyžařský kurz do Malé Úpy v Krkonoších. V průběhu osmidenního soustředění chlapci a děvčata absolvovali všeobecnou lyžařskou přípravu a v závěru kurzu si změřili síly v lyžařských závodech.

### **Horácké divadlo pro 2. stupeň**

Někdo to rád horké – tak se jmenuje slavná komedie, kterou měli možnost zhlédnout žáci druhého stupně dne 20. 1. v Horáckém divadle. Představení mělo u žáků velký ohlas,

oceňovali skvělé herecké výkony, rozmanitost kostýmů a kulis, pěkné hudební části. Všichni zúčastnění se vraceli domů v dobré náladě a s pocitem příjemného kulturního zážitku.

### **Zápis dětí**

Ve dnech 23. a 24. ledna se uskutečnil zápis dětí do prvních tříd. V doprovodu rodičů se poprvé k zápisu dostavilo 78 dětí. Z toho jich bylo 60 zapsáno, 16 rodičů požádalo pro své dítě o odklad povinné školní docházky a rodiče 2 dětí budou žádat o souhlas s předčasným zahájením školní docházky. Počet zapsaných prvňáčků doplní 19 chlapců a děvčat, kteří do nového školního roku nastoupí po ročním odkladu.

### **Beseda s vojáky**

Koncem ledna byla pro první ročník připravena dvouhodinová beseda s vojáky. Děti postupně procházely třemi stanovišti. V prvním si mohly prohlédnout a vyzkoušet vojenské zbraně. V dalším jim voják předvedl oblečení a maskování do terénu. Velkým zážitkem pro všechny bylo i vojenské auto vybavené nejmodernějšími přístroji, do kterého si mohly děti nastoupit a prohlédnout celé vybavení. Ve výtvarné výchově pak žáci kreslili své zážitky z tohoto netradičního dne.

### **AZ kvíz Junior**

Od února se mohli zájemci na ČT setkávat s pořadem pro mládež AZ kvíz Junior. Na konci ledna proběhlo natáčení úvodních dílů této soutěže. Tohoto natáčení se zúčastnili také dva žáci naší Základní školy Třešť, Jakub Mezera a Vítek Brabenec. První díl bylo možné vidět 8. února na Děčku a Kuba postoupil do vítězného semifinále, které se vysílalo 22. února.

### **Masopust**

Poslední únorové dny se žáci 3. ročníku vyučovali projektově. Tématem projektu byl MASOPUST. Jeho cílem bylo seznámení žáků s pojmem „masopust“, s významem slova, charakteristikou a jeho původem. Téma „masopust“ se prolínalo všemi předměty. V českém jazyce si děti obohacovaly slovní zásobu, četly pranostiky, luštily tematické křížovky. V matematice žáci řešili tematické slovní úlohy a numerické příklady v oboru do 1000. Ve výtvarné výchově a v pracovních činnostech si jednotlivé skupiny vyrobily plakátky a masky. V rámci tělesné výchovy děti soutěžily na čas a tančily, v hudební výchově si s chutí zazpívaly písničku „Červená růžičko“. Vyučování probíhalo stylově v maskách a děti i paní učitelky si odnesly domů spoustu zážitků.

### **Zelený den**

Žáci 5. C uvítali březen "Zeleným dnem". V tento se den se zaměřili na poznávání přírody nejen teoreticky, ale i prakticky. Ve skupinkách pracovali s různými odbornými texty a získané informace použili při řešení zadaných úkolů. Součástí bylo také několik praktických pokusů. Vývoj těchto pokusů žáci dále sledují a své poznatky zapisují.

### **Dětský karneval pro prvňáky**

Pro děti z prvních tříd byl v březnu uspořádán dětský karneval. V průběhu dvou vyučovacích hodin si děti nejen zatancovaly, ale musely také plnit různé úkoly - vázat uzle, skládat puzzle, vyřešit hádanky, správně zodpovědět otázky z prvouky, matematiky či českého jazyka. Součástí karnevalu byly i hry pro jednotlivé třídy - hra Paleček a obr a další.

### **Muzeum Vysočiny a dopravní hřiště**

Žáci 4. tříd navštívili 17. března Muzeum Vysočiny a dopravní hřiště v Jihlavě. V muzeu si prohlédli expozice z oblasti přírody, historie a hornictví. Na dopravním hřišti absolvovali druhou část dopravní výchovy.

### **Neživá příroda**

Žáci 3. C se v únoru a březnu zabývali projektem Neživá příroda. Během několika týdnů se děti dovídaly mnoho zajímavého o půdě, vodě, vzduchu, teple a světlu ze Slunce. Pracovaly ve skupinkách a hodiny byly provázeny pokusy, pozorováními, hledáním v encyklopediích, vyráběním a povídáním. Žáci tento projekt ukončili skupinovým plakátem, který ostatním skupinkám představili a moc pěkně o něm povídali.

### **Denní a týdenní stacionář v Jihlavě**

1. dubna navštívili se svými vychovateli třídu 6. A klienti z Denního a týdenního stacionáře v Jihlavě, s nimiž udržujeme spolupráci již třináct let. Šestáci spolu se žáky ze 7. C nejdříve předvedli svým přátelům a také dětem z MŠ Kytíčky své hudebně dramatické vystoupení nazvané Biblické příběhy, kterým připomněli, že se blíží nejvýznamnější křesťanské svátky – Velikonoce. Další část programu byla zaměřena na společné „bubínkování“ a zpívání. Celé dopoledne bylo zakončeno ve třídě, kde žáci nazdobili stoly a připravili bohaté občerstvení. Za spoustu dobrot děkujeme všem maminkám, které je ochotně napekly. Společně strávený čas se nesl v duchu příjemné pohody a vzájemného poznávání a určitě přispělo k pozitivnímu přístupu k lidem s mentálním či tělesným postižením. Toto setkání hodnotili žáci 6. A velice kladně a na své kamarády vzpomínali s nadšením. Všichni už se těší na červen, kdy jsou na oplátku zase oni pozváni do jihlavského stacionáře.

### **Košíková v kraji Vysočina**

Ve středu 16. dubna se mladší žákyně zúčastnily turnaje v košíkové, který se hrál ve sportovní hale v Okříškách. Ve finále Kraje Vysočina mezi sebou soupeřili vítězové okresních kol, doplnění o mužstvo domácích dívek. Konečné páté místo je možné považovat za veliký úspěch našich hráček – Veroniky Kučerové, Jolany Jirákové (7.A), Zuzany Bartuškové, Kristýny Floriánové, Zuzany Pavlíčkové (7.B), Daniely Tůmové (7.C) a Moniky Matalové (8.A).



### **Statek v Nové Bukové**

Začátkem května se žáci třetích tříd vydali za zvířátka na statek do Nové Bukové. V programu nazvaném Od ovečky po ponožku se dozvěděli mnoho zajímavého nejen o ovcích, ale i o dalších zvířatech, která zde žijí. Krmili králíky, stříhali ovci, další zvířátka si třeba jenom hladili. Pro děti zde také byla připravená naučná stezka, kde děti našly zaklíněného a poraněného srnečka mezi kamením. Spolu s majitelkou statku ho zachránily. To byl určitě jeden z největších zážitků. Nakonec si všichni opekli špekáčky a plni krásných dojmů se vrátili domů.

### **Sběr starého papíru**

Na první polovinu května zorganizovala škola sběr netříděného papíru. Do akce se zapojily všechny ročníky a nejvíce sběru donesli žáci pátých tříd. Celkem se nashromáždilo 14 287 kg netříděného papíru, což je rekordní množství, které výrazně předčilo předcházející roky.

### **Třída baví třídu**

Rok se s rokem sešel a děti z třetích tříd se opět bavily při své květnové akci „TŘÍDA BAVÍ TŘÍDU“. Dopoledne bylo plné písní, tanců, vtipů, hádanek a scének. Nechyběla vystoupení ve hře na housle, klavír, kytaru, flétny. Nouze nebyla ani o sportovní vystoupení.

### **Od pólu k pólu**

Žáci 6. B se zúčastnili konference Od pólu k pólu, kterou v rámci kampaně EAZA uspořádala ZOO Jihlava. Kampaň je zaměřena na ochranu přírody, tentokrát konkrétně zvířat žijících na pólech, ale jihlavská ZOO se rozhodla rozšířit náplň a hledat spojení mezi tím, jak se chováme v každodenním životě a stavem přírody na naší Zemi. Naši žáci si vybrali téma „palmový olej“. Zabývali se ekologickými problémy při jeho získávání a provedli průzkum trhu výrobků s jeho obsahem. Na konferenci prezentovali svoji práci slovně, pomocí prezentace i videa. Za odměnu měli možnost si zdarma prohlédnout zologickou zahradu.

### **Vídeň**

Jak už se stalo v květnu tradicí, 63 žáků 7. až 9. ročníku navštívilo rakouskou metropoli Vídeň. Vedle tradičních architektonických skvostů, jakými jsou např. Hundertwasserhaus, císařské sídlo Schönbrunn, chrám sv. Štěpána, Hofburg či Burgtheater, mohli naši žáci zhlédnout i to, co se skrývá v podzemí pod kostelem kapucínů v centru Vídně – Císařskou hrobku. Jako obvykle představil zasvěcený výklad průvodce pana Rudolfa Kadlece žákům nejdůležitější momenty rakouských i světových dějin spjatých s Vídní.

### **Pasování na čtenáře**

V červnu proběhlo pasování žáků prvních tříd na čtenáře. Děti musely splnit celkem tři úkoly - poznat pohádku, přečíst větu z dané pohádky a sestavit obrázkovou osnovu k pohádce. Za to byly pasovány panem ředitelem na čtenáře.

### **Mazlíčci**

Dne 9. 6. se prvňáčci vydali na výlet do jihlavské ZOO. Součástí výletu byl i výukový program s názvem Mazlíčci. Děti se naučily, jak si vybavit klec pro hlodavce, terárium pro hada, a také se dozvěděly mnoho informací o chovu dalších domácích zvířat.

### **Jindřichův Hradec**

Žáci třetích tříd se vydali na výlet do Jindřichova Hradce. Navštívili zámek, který se všem velmi líbil, poté si prošli krásné uličky města a koupili drobné dárečky svým blízkým. Nakonec všichni obdivovali zhudebněnou a osvětlenou fontánu.

### **Denní a týdenní stacionář 2**

V posledním školním týdnu využili žáci 6. A pozvání od klientů z Denního a týdenního stacionáře v Jihlavě, s nímž udržuje škola již třináct let spolupráci. Nejprve absolvovali prohlídku celého areálu, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí. Následovalo promítnutí záznamu z divadelního vystoupení Princezna na drátku. Třída se pak rozdělila na tři skupiny. Jedna se s tamními klienty utkala ve hře boccia. Vzhledem k tomu, že na rozdíl od jihlavských přátel ji všichni hráli úplně poprvé, neměli šanci a vítězství patřilo jednoznačně jihlavským. O něco lépe na tom byla skupina druhá, na tu čekal turnaj ve stolním tenise. Třetí skupina se zapojila v jedné z kreativních dílen do výroby upomínkových předmětů. Dopoledne bylo zakončeno v místní kavárně, kde na všechny čekalo bohaté občerstvení a také krásné dárečky. Po celou dobu vládla přátelská atmosféra a každý si odvážel mnoho příjemných zážitků.

### **Angličtina zajímavě**

Žáci 3. a 7. ročníku si ozvláštnili jeden z posledních dnů školy společnou akcí, jejíž hlavním tématem byla angličtina. Sedmáci si v hodinách konverzace pro své malé kamarády vymysleli a připravili různé hry a soutěže, ve kterých potom třetáčci museli prokázat, co se za svůj první rok angličtiny naučili. Vše probíhalo hravou a nenásilnou formou tak, aby všichni mohli uspět a upevnili si tak svůj pozitivní vztah ke studiu cizích jazyků.

### **Výstava kosmonautiky**

ZŠ Třešť získala 40 vstupenek pro žáky, jako výhru v soutěži Jihlavského deníku Do vesmíru se školou a ti tak měli možnost se podívat na světovou výstavu kosmonautiky do Prahy, kde byla zmapována historie dobývání vesmíru od vypuštění první umělé družice Sputnik v roce 1957 až po přistání modulu na povrchu komety v roce 2014.

### **Ukončení školního roku**

V pátek 26. 6. byl ukončen školní rok 2014/2015. Slavnostního aktu se zúčastnili hosté – starosta města Ing. Vladislav Hynk, zástupkyně ředitelky mateřské školy Zuzana Šmachová a předsedkyně Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ v Třešti Miluše Šebelová. Všichni

poděkovali žákům a zaměstnancům školy za práci, kterou v uplynulém školním roce odvedli a popřáli jim vše nejlepší na dobu prázdnin. Tradičně byli vyznamenáni žáci, kteří v různých oborech vynikli svými výkony mezi vrstevníky v rámci školy, okresu, kraje i celé republiky. Nejlepšími sportovci byli vyhodnoceni Katka Vonková (9.C) a Dominik Ondráček (9.A). Za výborné studijní výsledky v průběhu celé školní docházky byla vyhlášena nejlepší žákyní školy Marcela Kadlecová (9. B).

## 8. Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže je střediskem volného času dětí a mládeže při Základní škole v Třešti, které poskytuje dětem a mládeži zájmové vzdělávání v našem městě a jeho okolí.

Středisko není výběrové zařízení a je otevřené pro všechny děti i ostatní zájemce, kteří se mohou účastnit všech forem činností.

Práce domu dětí a mládeže se řídila vlastním plánem práce, činnost střediska byla rozdělena do tří základních oblastí a podrobně rozpracována do jednotlivých měsíců.

### Základní oblasti činnosti:

- Pravidelná činnost
- Příležitostná činnost
- Prázdninová činnost

### 8.1. Pravidelná činnost

Nejdůležitější oblastí zájmového vzdělávání byla pravidelná činnost, která se realizovala v zájmových útvarech. Jejich nabídka vycházela ze zájmů a požadavků dětí i rodičů a personálních a prostorových podmínek. Aktivní činnost kroužků probíhala od měsíce října do poloviny měsíce června. Členem zájmového kroužku se mohl stát každý, kdo odevzdal vyplněnou přihlášku a zaplatil školné za zájmové vzdělávání, stanovené na příslušný školní rok. Zájmové kroužky pracovaly podle plánů práce a vycházely z věkových zvláštností přihlášených dětí. O jejich činnosti byla vedena dokumentace. Nabídka zájmových kroužků byla rozšířena o několik nových kroužků a to Jumping, Zumba, Malý kutil, Flétny II. a Kreativní tvoření. V průběhu školního roku pracovalo v domě dětí a mládeže 52 zájmových kroužků, které navštěvovalo 748 dětí a jejich činnost zajišťovalo 39 vedoucích (2 interní + 37 externích pracovníků). Do pravidelné činnosti byly zapojeny i předškolní děti a žáci z okolních základních škol.

## Přehled a hodnocení jednotlivých kroužků

- **AEROBIC** – Mgr. Jana Hochmannová, Marcela Peterková – 24 dětí.

Dívky pracovaly ve dvou skupinách. Mladší se učily základní kroky aerobiku a strečink. Pozornost byla věnována správnému držení těla. Pokročilé vytvářely choreografii podle hudby. Kroužek pravidelně vystupoval na akcích pořádaných městem Třešť, ZŠ Třešť a DDM Třešť..

- **ANGLIČTINA** – Mgr. Anna Kubálková, Mgr. Radka Gregorová,  
Mgr. Michaela Nechvátalová - **96 dětí**

Kroužek byl rozdělen podle věku do třech skupin.

Angličtina pro 1. třídy – 48 dětí

Angličtina v první třídě vycházela z věkových předpokladů a dovedností. V prvním období se výuka odvíjela z poslechu, kreslení a her. Pravidelně si děti procvičovaly práci na interaktivní tabuli. Ke konci školního roku se děti pokoušely i o analýzu psaných slov.

Angličtina pro 2. třídy - 34 dětí

V průběhu roku se výuka zaměřila na novou slovní zásobu v oblastech numbers 0-20, family, school, colours, pets, clothes, birthday, animals in a ZOO, fruit. Učivo bylo rozšiřováno o nové běžně užívané fráze.

Angličtina pokročilí – 14 dětí

Děti si rozšířily svoje školní znalosti především formou konverzace, navštívili divadelní představení v angličtině. Vystoupili na školní akademii s anglickou písničkou.

- **DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE** – Luboš Pavlíček – **10 dětí.**

Začínající děti se naučily ovládat fotoaparát nebo fotomobil bez nejmenších potíží. Pokročilí se zdokonalili na poměrně vysokou úroveň. Oproti plánu byly zařazeny i nové prvky – animace a natáčení videa. Obojí se setkalo s velkým úspěchem u všech členů. Během roku se schůzky konaly v klubovně DDM nebo v terénu. Uskutečnila se řada fotovýletů.

- **FLÉTNY** – Mgr. Michaela Gregorová, Mgr. Jarmila Janovská – 2 kroužky - **14 dětí**

Děti se v kroužku naučily celou řadu lidových i moderních písniček, zdokonalily se v technice hry i v hudební nauce. Kroužek vystoupil na Vánoční besídce pro rodiče, dále se prezentovaly na akcích města Třešť a na školní akademii.

- **FLORBAL** – Radek Zuda, Mgr. Josef Smetana – **33 dětí.**

Členové kroužků si v průběhu roku osvojili pravidla a základní herní činnosti florbalu.

Mladší – kroužek zájmový, nesoutěžní, chlapci se zábavnou formou učili florbalovou abecedu, uspořádali několik oddílových turnajů a také turnaj pro veřejnost

Starší – v soutěžní formě se žáci zdokonalovali ve všech herních technikách strategiích. Zúčastnili se Ligy Vysočiny mladších žáků.

- **GOLF** – Mgr. Josef Smetana – 7 dětí.

Členové kroužku se seznámili se základy golfu a naučili se používat jednotlivé hole. Zdokonalili se v dovednostech výukového systému SNAG Průběžně se zúčastňovali on-line turnajů SNAG a dalších golfových turnajů.

- **GYMNASTIKA** – Mgr. Jana Hochmannová, Marcela Peterková – 19 dětí.

Děvčata cvičila ve dvou skupinách, začátečnice a pokročilé. Velká pozornost byla věnována správnému držení těla, cvičení na kruzích, prostná, přeskok. Některé dívky se zúčastnily gymnastického trojboje, kroužek vystupoval na různých akcích např. otevírání nového hřiště na kopanou, Běh vítězství, Den DDM.

- **INFORMATIKA** – Bc. Zdeněk Doležal – 9 dětí.

V průběhu roku si děti osvojily základní znalosti práce s počítačem, které mohly využít ve školnímu vyučování i v soukromí. Starší členové kroužku se naučili úvodní a základní práci s wifi sítí.

- **ÍČKO ZŠ** – Mgr. Helena Štumarová, – **forma volné docházky.**

Íčko se během školního roku staralo o školní knihovnu, připravovalo relace k různým svátkům. Na čtvrtěční přestávky připravovalo hudební aktuality. Zpracovávalo fotodokumentaci školních akcí, z nich vytvářelo nástěnku aktualit. Spolupracovali při organizaci akcí DDM. Děti se zúčastnily knižního veletrhu, uspořádaly besedu pro žáky 7. a 9. tříd k 70. výročí konce II. sv. války, pomáhaly při vernisáži výstavy Po stopách sousedů .

- **JUDO** – Martin Hamták, Roman Dvořák – 46 dětí.

Kroužek byl rozdělen do tří skupin - judoškolka, začátečníci a pokročilí.

Judoškolka – děti zvládly základní etiku juda, rozvíjely svoji motoriku a koordinaci, pracovaly v týmu, byl uspořádán turnaj s judisty z Telče, za účasti rodičů.

Začátečníci – v průběhu školního roku děti procvičovaly cviky, pády, pohyby a postoje juda, zvyšovaly si svoji kondičku a připravovaly se na první soutěže a zkoušky 5. a 6. kyu.

Pokročilí – členové kroužku rozvíjeli a zdokonalovali další techniky juda, účastnili se turnajů v rámci kraje Vysočina a připravovali se na zkoušky zvýšení kyu,

V termínu od 25.7. do 1.8.2015 proběhlo týdenní soustředění s rodiči v Orlických horách.

- **JUMPING** – Petra Štosová – 23 dětí

Toto skupinové cvičení na malých trampolínkách si získalo během roku velkou oblibu, děti cvičily pod vedením motivující instruktorky za doprovodu rytmické hudby, součástí hodin byly i různé pohybové hry, zaměřené na soutěživost, komunikaci a prostorové myšlení. Děvčata vystoupila na řadě společenských akcí – Den DDM, školní akademi a další.

- **KERAMIKA** – Mgr. Hana Dvořáková, Eva Vávrová – **47 dětí** ,

Kroužek byl rozdělen a pracoval ve třech skupinách.

Děti si osvojily základní techniky práce s hlínou- rozvalování, vykrajování podle šablon i podle volné ruky. Zdokonalily se v glazování, míchání glazur. Vyrobity si řadu zajímavých výrobků. Výrobky byly vystaveny na Vánoční výstavě, s dalšími výrobky přispěly na vánoční charitativní trhy.

- **KLUBÍČKO + ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ** – Bc. Mirka Germeková. – **11 dětí**.

V kroužku pracovaly děti předškolního věku. Činnost byla zaměřena na pohybovou, výtvarnou a hudební činnost. Důraz byl kladen na rozvoj fantazie a kreativity.. Hlavními výukovými metodami v angličtině byla hra, obrázek a poslech. Děti si osvojovaly základní slovíčka v okruzích čísla, barvy, zvířata a oblečení. Kroužek se účastnil soutěží, pořádaných DDM a připravil několik vystoupení na akce DDM a na školní akademii.

- **KONDIČNÍ CVIČENÍ** – PaedDr. Miloš Vašata - **12 dětí**

Činnost vycházela z celoročního plánu, u všech chlapců došlo během roku ke zvýšení výkonnosti a posílení všech svalových partií, což podporuje zdravý vývoj každého jedince.

- **KREATIVNÍ TVOŘENÍ** – Mgr. Marta Šťastná – **6 dětí**.

Děvčata se seznámila s méně známými a netradičními výtvarnými technikami a materiály – barvení flekováním, powertex, horké embasování a další. Vyrobita si zajímavé doplňky a dárky pro své blízké. Výrobky byly vystaveny na „Třešťském divadelním jaru.“

- **KOPANÁ** – Miluše Šebelová, Jan Široký, Pavel Svoboda, Jaroslav Kříž, Jiří Nechvátal, MUDr. Jaroslav Havlíček, Josef Herkner – **106 dětí**.

Mladší přípravka A (13dětí) – 1.místo v okresním přeboru mladších přípravek

Mladší přípravka B (14 dětí) – kroužek pro nejmenší děti

Mladší přípravka C (18 dětí – kroužek pro nejmenší děti

Starší přípravka (14 dětí) – 1. místo v okresním přeboru starších přípravek.

Mladší žáci (14 dětí) – získali v celoroční soutěži 4. místo.

Starší žáci (18 dětí) – 1. místo v I. A třídě krajské soutěže

Dorost (15 dětí) - 4. místo v soutěži dorostu

- \* **KYTARA** – Jana Fridrichovská – **28 dětí**.

Děti ve všech ročnících zvládly základní učivo – akordy, rytmy, mají velkou zásobu písniček. Vystoupily na vánočním posezení, soutěži Já písnička, Dni DDM, Školní akademii a Pohádkovém lese.

- **LEHKÁ ATLETIKA** – Mgr. Josef Smetana – **15 dětí.**

Děti si během školního roku a docházky do kroužku osvojily základní techniky většiny atletických disciplín. Rozvíjely svou vytrvalost, silové a rychlostní schopnosti. Startovaly na atletických soutěžích Poháru rozhlasu a na běžeckých regionálních závodech.

- **LODNÍ MODELÁŘI** – Ing. Lubomír Boček, Drahoslav Doležal – **12 dětí.**

Začátečníci se seznamovali se základy výroby modelů, ostatní členové kroužku pokračovali se stavbou modelů a pečlivě se připravovali na soutěže. Uspořádali jedno kolo ze soutěže Moravského poháru na vodní nádrži v Sedlejšovicích a zúčastnili se soutěží Kraje Vysočiny Moravského poháru.

- **MALÝ KUTIL – Radek Zuda** – **5 dětí**

V tomto kroužku se chlapci seznamovali s prací se dřevem. Zpracovávali jednoduché výrobky – ptačí budka, prkénko na krájení a další.

- **MAŇÁSKOVÝ** – Luděk Kovář – **8 dětí**

Kroužek pracoval druhým rokem. V jeho průběhu se děti naučily pracovat s textem, pohybovat se mezi kulisami, vést maňásky a nesené loutky. Kroužek připravil nová představení, s nimiž vystoupil na velkém množství společenských akcí, a to nejen v Třešti.

- **MAŽORETKY** – Mgr. Jarmila Janovská, Martina Chromá – **32 dětí.**

Děvčata se naučila kroky potřebné k pochodu a základy choreografií nutných k vystoupením. Výrazně se zdokonalily v práci s hůlkou. Svým vystoupením zpestřily celou řadu kulturních akcí v okolí Třeště.

- **MERKUR** – Jakub Hamerník – **16 dětí**

Mladší chlapci se postupně seznamovali s moderní verzí stavebnice Merkur a učili se stavět různé jednodušší i složité modely. Starší chlapci pochopili princip elektrického zapojení stavebnicových modelů.

- **MÍČOVÉ HRY** – Mgr. Anna Kubálková - **14 dětí**

Pravidelná činnost probíhala v tělocvičně ZŠ Třešť. Kroužek se věnoval především košíkové, přehazované, florbalu a vybíjené. Velkou oblibu si získala ringo a sálová kopaná. Děti se seznámily se základními pravidly uvedených her, naučily se základním dovednostem.

- **ODBÍJENÁ** – Mgr. Luboš Vonka – **11 dětí.**

V tomto kroužku se děti věnovaly nácviku jednotlivých dovedností, které jsou nutné ke kvalitní hře volejbalu. V průběhu roku se zúčastnily několika turnajů, ve všech obsadily 1. místo.

- **ŘEZBÁŘSKÝ** - Pavel Brychta – **11 dětí.**

V průběhu roku se noví členové kroužku naučili pracovat s řezbářským náčiním a vyráběli jednoduché výrobky ze dřeva. Zkušenější pokračovali ve vyřezávání prostorových výrobků a

měli možnost si zkusit i práci na kmenech v Schumpeterově domě. O prázdninách se kroužek zúčastnil dalšího ročníku Dřevořezání.

- **SPORTOVNÍ HRY – Mgr. Anna Kubálková – 13 dětí**

Kroužek byl zaměřen na děti z prvních tříd. Rozvíjel pohybové a sportovní dovednosti formou her a soutěží. Děti byly vedeny ke spolupráci ve družstvech, k ohleduplnosti a kamarádství.

- **STREET DANCE – Barbora Karasová – 25 dětí**

Po celý rok si děti zdokonalovaly prvky tanečních stylů, především Hip-Hop a Horse Dance. Samy se podílely na tvorbě tanečních sestav a kostýmů. Důraz byl kladen na freestyl a improvizaci. Během roku se tanečníci rozdělili na dvě uskupení. Svá vystoupení předvedli na školní akademii, otevření fotbalového hřiště a mnoha dalších společenských událostech.

- **STOLNÍ TENIS – Viktor Kopulety, Hana Švejdová – 22 dětí**

Činnost obou kroužků probíhala pravidelně v sále DDM. Děti se v průběhu roku seznámily se základy hry, historií a pravidly stolního tenisu. Postupně si osvojovaly správný postoj a pohyb při hře se správnou technikou základních úderů. Pokročilí členové kroužku se zdokonalovali ve hře a taktice hry. Další zkušenosti získávali na turnajích v rámci okresu.

- **STŘELECKÝ – Vladimír Šenkapoul – 8 dětí.**

Kroužek pracoval ve dvou skupinách.. Nové členy kroužku se v průběhu roku podařilo naučit základní polohy střelby vleže, pravidlům sportovní střelby a správné držení zbraně. Pokročilejší se zdokonalovali v technice střelby, započali střelbu ve stoje a připravovali se na střelecké soutěže. Tréninky probíhaly v sále DDM (střelba z plynové vzduchovky) a na střelnici v Batelově (střelba malorážkou).

- **TANEČNÍ – Bc. Mirka Germeková – 23 dětí.**

V kroužku pracovaly děti ve věku od 4 do 7 let a byly rozděleny do dvou skupin. Děti se v kroužku naučily základní taneční kroky k několika tanečkům, zvládly jednoduché choreografie, rozvíjely svoje pohybové dovednosti a hrály různé hry k odstranění ostychu a posílení sebevědomí. Se svým programem vystoupily na mnoha akcích DDM a na školní akademii.

- **VÝTVARNÝ – Mirka Hamerníková – 15 dětí.**

Děti se naučily různé výtvarné techniky a rozvíjely svoji tvořivost, představivost a fantazii. Kroužek se zúčastnil několika soutěží a své výrobky prezentoval na veřejnosti.

- **VAŘENÍ – Mirka Hamerníková – 10 dětí.**

V průběhu roku se děti naučily základům stolování, přípravě různých druhů nápojů, moučníků a jednoduchých jídel. Získané dovednosti předvedly v soutěži Šikulka a na několika akcích pořádaných v Třešti.



- **ZUMBA – Petra Štosová – 17 dětí**

Děvčata se naučila základní kroky a pohybové prvky zumbly. Do hodin byly zařazovány i hry vedoucí k posílení kolektivního vnímání. Členky kroužku vystoupily na několika společenských akcích – Běh vítězství, otevření fotbalového hřiště, školní akademie a další.

## **8.2. Příležitostná činnost**

Spontánní a příležitostná zájmová činnost byla prezentována formou průběžné a jednorázové nabídky aktivit a činností za nepřímého i přímého pedagogického působení. Byla nabízena nejen dětem ze zájmových útvarů, ale i ostatním. Mezi tyto aktivity patřily akce typu – výlety, návštěvy divadel, sportovní hrátky, taneční a pohybová vystoupení. Nabídka činnosti v této oblasti byla pestrá a rozmanitá. V průběhu roku bylo připraveno a uskutečněno 83 akcí, do kterých se zapojilo 5535 účastníků. Velkému zájmu se těšily výlety pro děti a jejich rodiče, které byly pořádány každý měsíc. Při pořádání akcí a soutěží se rozvíjela spolupráce s Občanským sdružením Kamarád, Městským kulturním střediskem, MAS Třešť, Sdružením rodičů při ZŠ a dalšími třešťskými organizacemi.

### **Přehled akcí a soutěží**

- **Zábavné odpoledne pro 1. třídy – 45 účastníků**
- **Prázdniny – výtvarná, fotografická a literární soutěž – 112 účastníků**
- **Kreativní dílna – spirálová batika - 10 účastníků**
- **Větrníčky pro Terezku – 82 účastníků**
- **Dračí dílna - 9 účastníků**
- **Drakiáda – 96 účastníků**
- **Lední revue Jen počkej, zajíci! – 49 účastníků**
- **Celoroční soutěž - 1. kolo - 14 účastníků**
- **Moje zvířátko – výtvarná soutěž - 95 účastníků**
- **Zábavné odpoledne pro 2. třídy – 27 účastníků**
- **Luštitelská soutěž - říjen – 32 účastníků**
- **Bramboriáda – 26 účastníků**
- **Soutěž o nejkrásnější dýni – 24 účastníků**
- **Světélkování aneb ať žijí duchové! – 174 účastníků**
- **Halloweenská kreativní dílna – 85 účastníků**
- **Celoroční soutěž – 2. kolo – 13 účastníků**
- **Zábavná soutěž Třešť – Hodice – 54 účastníků**

- **Zájezd do termálního koupaliště v rakouském Gmündu** – 33 účastníků
- **Luštitelská soutěž - listopad** – 37 účastníků
- **Kouzla přírody - výtvarná a rukodělná soutěž** – 67 účastníků
- **Mikulášský turnaj ve stolním tenise** – 18 účastníků
- **Zábavné odpoledne - Čertování a Mikulášská nadílka** - 198 účastníků
- **Čerti a čertíci** – výtvarná soutěž – 71 účastníků
- **Vázání adventních věnců** – 33 účastníků
- **Sbírka pro opuštěné pejsky** – 47 účastníků
- **Adventní kreativní dílničky** – 55 účastníků
- **Vánoční pískání** – 43 účastníků
- **Tradiční Vánoční soutěž s výstavou** – 795 účastníků
- **Luštitelská soutěž - prosinec** – 47 účastníků
- **Gumičkování** - 32 účastníků
- **Celoroční soutěž – 3. kolo** - 32 účastníků
- **Celoroční soutěž – 4. kolo** – 17 účastníků
- **Pexesománie** – 22 účastníků
- **Střelecká soutěž** – 7 účastníků
- **Lezecké centrum** – 36 účastníků
- **Leden se sněhuláky** – 39 účastníků
- **Zimní království** – 112 účastníků
- **Kreativní dílna – korálkování** – 21 účastníků
- **Luštitelská soutěž – leden** – 71 účastníků
- **Celoroční soutěž – 5. kolo** – 12 účastníků
- **Výlet za koupáním do Třebíče** – 39 účastníků
- **Dětský karneval** – 311 účastníků
- **Karnevalové masky – výtvarná soutěž** – 49 účastníků
- **Gymnastický trojboj** – 105 účastníků
- **Člověče, nezlob se** – 35 účastníků
- **Velikonoční dílny** – 115 účastníků
- **Prima prvňák** – 62 účastníků
- **Celoroční soutěž – 6. kolo** – 11 účastníků
- **Luštitelská soutěž - únor** – 36 účastníků
- **Puzzle** – 17 účastníků
- **Okresní kolo soutěže Všeználek – soutěž pro 5. třídy** – 10 účastníků

- **Výlet za divadélkem v Telči** – 27 účastníků
- **Prima druhák**– 37 účastníků
- **Velikonoce v DDM** – zábavné odpoledne - 62 účastníků
- **Celoroční soutěž – 7. kolo** – 10 účastníků
- **Pohádkové bytosti – výtvarná soutěž** – 164 účastníků
- **Luštitelská soutěž – březen** – 42 účastníků
- **Velikonoční soutěž – 3. ročník** – 56 účastníků
- **Výlet za pohádkou do Jihlavy** – 29 účastníků
- **Florbalový miniturnaj** – 17 účastníků
- **Celoroční soutěž – 8. kolo** - 10 účastníků
- **TYS aneb jójování** – 52 účastníků
- **Jaro – výtvarná soutěž** – 112 účastníků
- **Soutěž lodních modelářů Moravský pohár** – 56 účastníků
- **Pěvecká soutěž Já, písnička** – 35 účastníků
- **Za pokladem čarodějnice Lízinky** – 95 účastníků
- **Luštitelská soutěž – duben** – 47 účastníků
- **Míčový desetiboj** – 142 účastníků
- **KK soutěže Všeználek** - 5 účastníků
- **Celoroční soutěž – 9. kolo** – 10 účastníků
- **Turnaj ve stolním tenise (děti + rodiče)** – 20 účastníků
- **Luštitelská soutěž – květen** – 29 účastníků
- **Bushi cup – závody juda** – 49 účastníků
- **Den DDM + třešťský brnkot** – 550 účastníků
- **Luštitelská soutěž - květen** – 29 účastníků
- **Školní akademie – prezentace ZÚ** – 117 účastníků
- **Děti mají svátek – výtvarná soutěž** – 45 účastníků
- **Šikulka – soutěž ve vaření a stolování** - 17 účastníků
- **Malování na silnici** - 63 účastníků
- **Zájezd do Mirákula** – 49 účastníků
- **Brigáda na LZ Dobrá Voda** – 24 účastníků

### 8.3. Prázdninová činnost

Prázdninová činnost neprobíhala pouze o hlavních prázdninách, ale pestrý program byl dětem a mládeži nabídnut i v termínech podzimních a velikonočních prázdnin. Byl určený nejen členům pravidelných aktivit, ale i ostatním dětem z řad široké veřejnosti.

#### Podzimní prázdniny

- **Bramboriáda** (bramborová kreativní dílnička, zábavné soutěžení, chvilka v kuchyni – výroba bramborového salátu)
- **At' žijí duchové!** (Halloweenská dílnička, soutěž o nejhezčí dýni, večerní procházka městem, divadelní pohádka v KD)

#### Velikonoční prázdniny

- **Velikonoce v domečku** (soutěž o nejdelší řetěz z vyfouknutých vajíček, velikonoční kreativní dílnička, chvilka v kuchyni – výroba plněných vajec, zábavné soutěžení)

#### Letní prázdniny

Dva týdenní turnusy na letní základně Dobrá Voda, kterých se celkem zúčastnilo 74 dětí a 11 dospělých pracovníků. Oba tábory byly metodicky i finančně organizovány pod hlavičkou základní školy. Hlavní programovou náplní byla táborová hra podle knihy „Harry Potter“, ta byla nosná pro oba běhy, vždy se však jednotlivé hry a soutěže mírně lišily. Hra byla doplněná o sportovní, rukodělné a další činnosti tak, aby se mohlo uplatnit nadání většiny zúčastněných dětí. Zpestřením byla ukázka výcviku služebních psů Policie ČR, zbraní a střelby. Naplánovanou součástí pobytu byly dva výlety – do lezeckého centra v Jihlavě a do Fábulovy pohádkové říše v Kamenici nad Lipou a prohlídka nejbližšího okolí tábora – obec Práskolesy, kaple sv. Jáchyma a psí hřbitov.

### 8.4. Ostatní činnost

- Celoroční soutěž časopisu Kamarád
- Celoroční etapová hra
- Propagace (časopis Kamarád, nástěnky, vývěsní skříňka, školní rozhlas, měsíčník Naše město, Jihlavské listy, Jihlavský deník, Rádio Region)

#### Propagace

- časopis Kamarád
- nástěnky, vývěsní skříňka, školní rozhlas
- měsíčník Naše město
- Jihlavské listy, Jihlavský deník
- Rádio Region

## 9. Údaje o výsledcích kontrol

### Krajská hygienická stanice kraje Vysočina

V průběhu školního roku proběhlo několik kontrol provozu školní kuchyně.

Zjištěny byly pouze drobné závady provozního charakteru (nátěry dveří, oprava dlažby), které byly následně odstraněny.

### Česká školní inspekce

V lednu 2015 proběhla inspekční činnost zaměřená:

- a) na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu,
- b) na zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Šetřením nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání školy a domu dětí a mládeže byly hodnoceny jako nadstandardní.

### Všeobecná zdravotní pojišťovna

V červnu 2015 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

## 10. Výroční zpráva o poskytování informací

V souladu s aplikací zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů se Základní škola Třešť stala subjektem, povinným poskytovat veřejné informace, které se vztahují k její působnosti. Oproti předcházejícím letům nebyla zaznamenána výrazná změna v žádostech o informace. Ve sledovaném období od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2014 byly evidovány pouze ústní dotazy. Podstatným způsobem se nezměnil ani počet žádostí nebo jejich obsah. Dotazy se zpravidla týkaly provozu školy, chování a prospěchu žáků, problémů spojených s volbou povolání a úrovně stravování ve školní jídelně. Řada žádostí směřovala k poskytnutí již zveřejněné informace. Ve všech případech bylo na požadavky reagováno okamžitě. Písemná žádost o sdělení informací nebyla evidována žádná. Žádosti o poskytnutí informací nebyly takového charakteru, aby základní škola požadovala úhradu nákladů za pořízení kopií a odeslání informací.

## 11. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014

Výnosy	Částka v Kč
Ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu	23.233.304,00
Z rozpočtu města	5.400.000,00
Podpora zájmových a sportovních aktivit mládeže	71.187,00
Integrovaní žáci	1.000,00
Poplatky od rodičů za školní družinu a kroužky domu dětí a mládeže	247.450,00
Příjem za školní stravování	1.876.994,80
Ostatní příjmy – sponzorské dary, pronájem, úroky ...	51.003,27
Školní výlety	665.608,00
Čerpání rezervního fondu	80.869,00
Příjmy z hospodářské činnosti	2.217.776,24
Projekt ESF – Zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků	21.276,34
<b>Výnosy celkem (hlavní + hospodářská činnost)</b>	<b>33.866.468,65</b>

Neinvestiční náklady z prostředků krajského úřadu	Částka v Kč
Platy pracovníků školy	16.114.744,00
Ostatní platby za provedenou práci	610.000,00
Zákonné odvody, FKSP	5.669.293,00
Výdaje za učebnice, učební pomůcky, školní potřeby	554.054,00
Pojištění odpovědnosti	66.447,00
Cestovné	7.912,00
Další vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady za nemoc	94.566,00
Plavecký výcvik	116.288,00
<b>Celkem</b>	<b>23.233.304,00</b>

Neinvestiční náklady z prostředků zřizovatele	Částka v Kč
Spotřeba materiálu + Fitprogram	2.827.675,36
Spotřeba energie	2.417.075,95
Opravy a udržování	606.870,52
Cestovné	53.081,67
Náklady na reprezentaci	12.977,00
Ostatní služby (včetně podpory zájmových aktivit)	1.151.419,96
Školní výlety	665.717,00
Mzdové náklady + zákonné odvody	624.532,00

Jiné ostatní náklady	218.258,70
Odpisy	137.778,00
<b>Celkem</b>	<b>8.415.386,16</b>
<b>Celkem neinvestiční náklady na hlavní činnost</b>	<b>31.648.690,16</b>
<b>Celkem neinvestiční náklady na hospodářskou činnost</b>	<b>1.889.826,16</b>

<b>Hospodářský výsledek celkem</b>	<b>327.952,41</b>
Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	2,25
Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	327.950,16

## 12. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zahrnuje období školního roku 2014/2015.

### 12.1. Podmínky vzdělávání

#### Materiální vybavení školy

Provoz školy byl ve sledovaném období zajišťován v šesti objektech. Pět z nich je umístěno v ulici J. Hory a šestý v centru města v ulici Barvířská. Vzhledem k počtu žáků jsou prostory školy postačující. Škola díky nižšímu stavu žáků disponuje velkým počtem odborných učeben. Vzhledem k řadě rekonstrukcí, které se postupně realizovaly, je technický stav budov v ulici Josefa Hory bezproblémový. Nevyřešené zůstávají i nadále téměř padesát let staré rozvody elektrické energie. V rámci úsporných opatření je třeba se zamýšlet nad investicí do systému vytápění a to jak v objektech v ulici J. Hory, tak i ve škole v ulici Barvířská. Před školou stojí také úkol v podobě řešení vysokého hluku v tělocvičně. Estetická úroveň vnitřních prostor školy je dobrá. Na úpravě učeben se výrazně podíleli sami žáci svými pracemi. Také chodby jsou využívány k prezentaci žákovských prací. V posledních letech se škola zaměřila na zlepšení a modernizaci technického vybavení. Počítačové pracovníky jsou vybaveny 60 funkčními počítači s přístupem na internet. Další počítače jsou žákům volně přístupné v informačním centru a ve školní knihovně. Celkem mají žáci a zaměstnanci školy k dispozici 156 počítačových stanic a 31 notebooků. Samozřejmostí je jejich vzájemné propojení, které umožňuje bezproblémovou komunikaci uvnitř budovy a s veřejností. Ve třídách a odborných pracovnách je k dispozici 19 interaktivních tabulí, 2 dataprojektory, 6 digitálních fotoaparátů, 2 videokamery, 5 kopírek a 7 tiskáren. Žákům a učitelům nechybí potřebné učebnice a další studijní materiály, škola má dostatek pomůcek pro realizaci názorného vyučování. Pro potřeby hodin tělesné výchovy a zájmových kroužků byly kromě

tělocvičny a sportovní haly využívány i kondiční sál se sportovním stadionem TJ Slavoj Třešť, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí. Hodiny tělesné výchovy se u žáků prvních tříd odehrávaly v malé tělocvičně v ulici Barvířská. Součástí školy je školní jídelna. Ta má kapacitu pro 750 uvařených jídel a značnou část z ní tvoří cizí strážníci. V průběhu letních prázdnin proběhly dvě významnější investiční akce. V rámci jedné z nich byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení školy v ulici Barvířská a podlahy ve školní kuchyni v ulici J. Hory. V průběhu roku pokračovala postupná obměna školního nábytku ve třídách prvního stupně.

#### **Personální podmínky**

Pedagogický sbor je stabilní. Ke změnám dochází pouze výjimečně a důvodem změn bývají zejména odchody na mateřskou dovolenou nebo do starobního důchodu. Ve školním roce 2014/2015 byla na škole zajištěna výuka se stoprocentní odborností.

#### **Finanční podmínky**

Díky dobré personální politice a udržení poměrně dobré naplněnosti tříd neměla škola problémy s množstvím finančních prostředků ze státního rozpočtu. Zaměstnancům bylo možné vyplácet nenárokové složky (suplování, osobní příplatky, odměny ...) a v souladu s požadavky mohly být čerpány také prostředky na nákup učebních pomůcek. Dobrá spolupráce se zřizovatelem školy Městem Třešť se projevila i v přípravě provozního rozpočtu. Přiznané prostředky sloužily k pokrytí nákladů na energie a přitom umožňovaly provádění postupných oprav a rekonstrukcí jednotlivých objektů a obnovování vybavení tříd, kabinetů a odborných učeben. Finanční situaci školy vylepšuje také pravidelná účast v různých projektech.

#### **Průběh vzdělávání**

Metody výuky byly pestré, adekvátní cílům, obsahu výuky a schopnostem žáků. Nejčastěji byly využívány tyto metody práce: výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinách, individuální práce, řešení problémových úkolů, využívání výukových programů na PC a internetu, demonstrační metody, řízený rozhovor a pozorování. Výuka odborných předmětů a výchov byla organizována tak, aby bylo účelně a v maximální míře využito odborných učeben a jejich specifického vybavení. Většina dostupných pomůcek byla používána, zastaralé byly postupně vyřazovány a nahrazovány moderními. Ve vyučovacích hodinách a při domácí přípravě pracovali žáci s učebnicemi, jejichž aktualizace a obměna byla prováděna na základě návrhů vedoucích jednotlivých předmětů a ročníků podle konkrétních nabídek jednotlivých vydavatelství a podle potřeb vyučujících. Hodnocení žáků bylo součástí vyučovací činnosti učitele. Vyučující disponovali škálou hodnotících metod, snažili se o rozmanitost a srozumitelnost hodnocení. Kritéria hodnocení byla srozumitelná, žáci i jejich zákonní zástupci



s nimi byli seznámeni na začátku školního roku. Hodnocení bylo objektivní, plánované a pravidelné, odpovídalo klasifikačnímu řádu. O výsledcích hodnocení byli rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek. Komunikace mezi žáky a učiteli byla efektivní, podnětná, klidná, respektující osobnost a názory druhého. Byl kladen důraz na respektování základních pravidel slušného chování a komunikace. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce. Ne všichni však měli tu správnou zodpovědnost za své učení. S přihlédnutím k věkovým zvláštěm, schopnostem žáků a složení třídy bylo přizpůsobeno tempo učení, talentovaní žáci byli podporováni individuálním přístupem a zapojením do soutěží. Žákům s vývojovými poruchami učení byla věnována individuální péče, vyučovali se podle individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu výuky byl kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací.

### **Výsledky vzdělávání**

Škola se každoročně zapojuje do dostupných testování vědomostí a dovedností žáků, předmětových soutěží a olympiád. Ve všech hodnoceních žáci dosáhli nadprůměrných výsledků, jak je uvedeno v jedné z předcházejících částí výroční zprávy.

## **12.2. Kultura školy**

### **Podpora žáků školou a vzájemné vztahy školy a žáků**

Ve škole převládá optimismus, důvěra v úspěch. Počet udílených trestů ve škole byl nižší než počet pochval a odměn. Výchovná opatření (napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) byla udělována zpravidla za drobnější přestupky a za jejich opakování. Sníženým stupněm z chování byli žáci hodnoceni výjimečně a zpravidla za neomluvené absence. Kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny a byli o nich informováni rodiče žáků. Pochvaly a odměny byly udělovány za práci pro třídu, vzorné plnění školních povinností, reprezentování školy v soutěžích a na veřejnosti. Škola se snažila předcházet konfliktům pomocí besed, přednášek a projektů realizovaných externími subjekty. Žáci byli vedeni k postojům, které vytvářely dobré vztahy v kolektivu, k toleranci odlišnosti jiných. Škola důsledně řešila projevy náznaku šikany, agresivního chování žáků a dalších patologických jevů. Žáci byli podporováni v mimoškolních aktivitách. Při domě dětí a mládeže, který je součástí základní školy fungovalo 52 kroužků s různorodým zaměřením. Žáci se prezentovali na kulturních vystoupeních, jejichž vrcholem bývá školní akademie, která má v Třešti dlouholetou tradici a vysokou úroveň.

### **Spolupráce s rodiči**

Škola má vypracovaný systém komunikace s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o výsledcích učení a chování žáků formou třídních schůzek, konzultačních hodin, zpráv v žákovských knížkách, zveřejňováním akcí na webových stránkách školy a v článkách v měsíčníku Naše město vydávaném zřizovatelem Městem Třešť. Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Třešť, jehož členové ve spolupráci zejména se zaměstnanci domu dětí a mládež a členy občanského sdružení Kamarád připravují společně akce pro děti a také společné akce pro děti s rodiči. Rodiče se také často přímo podíleli na přípravě těchto akcí.

### **Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem**

Školská rada pozitivně hodnotila výroční zprávy a účinně podporovala školu v jejich aktivitách. Škola má velice dobré vztahy se zřizovatelem. Představitelé rady města a zastupitelstva města vnímají potřeby školy a jsou vstřícní při řešení problémů.

### **Výchovné poradenství**

Výchovný poradce spolupracoval s PPP v Jihlavě v oblasti péče o žáky se speciálními potřebami ve vzdělávání (vyšetření, návrhy integrace). Kromě toho se podílel na řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých žáků a realizoval poradenství v oblasti volby povolání. Výchovný poradce poskytoval žákům a rodičům úplné informace k přípravě na budoucí povolání. Výběr školy žáky byl adekvátní jejich schopnostem a studijním předpokladům. Všichni žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Součástí přípravy na budoucí povolání byla spolupráce s úřadem práce a se zástupci středních škol. Ve škole byla organizována burza škol, kde měli představitelé jednotlivých školských zařízení možnost vystoupit před žáky a jejich rodiči a prezentovat vlastní vzdělávací program.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

Škola měla vypracovaný minimální preventivní program, prevence probíhala ve všech ročnících prvního stupně a v šestém ročníku druhého stupně. Postupně bude tento projekt rozšířen na všechny postupné ročníky. Veškeré další aktivity – besedy, přednášky, návštěvy úřadů, exkurze účelně sloužily k předcházení sociálně-patologickým jevům.

### **Práce třídního učitele**

Třídní učitelé sledují průběžně klima ve třídě i hodnocení jednotlivých žáků. Poskytují včas informace, spolupracují s ostatními vyučujícími. Případné problémy řeší formou komunikace se zákonnými zástupci. Třídní učitelé vedou záznamy o návštěvách rodičů a informacích jim podaných, vedou přehled o omluvených a neomluvených hodinách, další povinnou dokumentací třídního učitele (třídní kniha, katalogové listy žáků ...).

## 12.3. Řízení školy

### Plánování

Škola měla vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje vycházející z RVP a snažila se průběžně naplňovat její základní filozofii, že škola má být místem aktivního a radostného poznávání, kde se respektují individuální zvláštnosti dítěte. Základem je partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči a vytváření bezpečného prostředí. Škola se snažila rozvíjet také vnitřní motivaci žáků zejména smysluplností učiva, možnostmi mít vliv na průběh vyučovacího procesu a dostatečnou příležitostí ke spolupráci. V oblasti lidských zdrojů se škole podařilo sestavit pedagogický sbor, který je pozitivně naladěný na probíhající změny ve školství a aktivně se zapojil do tvorby nového ŠVP. Většina pedagogů se účastnila společných školení, jejichž zaměření bylo přizpůsobeno potřebám školy a snažila se nové poznatky aktivně uplatňovat ve všech činnostech školy.

### Organizace školy

Škola měla funkční organizační strukturu. Byl zpracovaný organizační řád, v němž byly vymezeny jednotlivé pravomoci. Organizační a provozní problémy se řešily bez odkladu. Metodické orgány (metodická sdružení, předmětové komise) byly funkční a byly nositelem změn. Ředitel školy koordinoval práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovovaly jednoznačná pravidla činnosti školy. Velmi důležitou roli v organizaci školy měl školní řád, který vymezil práva a povinnosti učitelů, žáků i zákonných zástupců žáků. Přenos informací uvnitř školy byl zajišťován měsíčními plány, organizačními poradami a osobními kontakty s učiteli.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy celkově výrazně ovlivnilo změnu myšlení pedagogického sboru v oblasti vzdělávání. Podporovalo vzdělávání a sebevzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na potřeby školy a samo se v tomto směru vzdělávalo. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno podle každoročního plánu.

### Kontrola a hodnocení

Škola má zavedené kontrolní mechanismy pro všechny základní procesy. Škola postupuje podle vnitřní směrnice, která slouží k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Vedení školy provádělo pravidelně kontrolu průběhu a výsledků vzdělávání (hospitace, hodnocení prospěchu a chování žáků) a kontrolu v oblasti lidských, materiálních i finančních zdrojů. Škola měla vypracovaný podrobný plán kontrolní činnosti s vymezením kompetencí všech vedoucích pracovníků. Vedení školy aktualizovalo kritéria hodnocení pedagogických

pracovníků. Ve sledovaném období mělo prioritou zavádění efektivních metod učení do praxe, podpora rozvoje klíčových kompetencí u žáků a ochota se v této oblasti vzdělávat.

#### **12.4. Úroveň výsledků práce školy**

Na základě externích srovnávacích testů byla škola ve srovnání s ostatními školami v ČR mírně nad průměrem. Výsledky přijímacího řízení na střední školy každoročně potvrzují, že výuka má na naší škole svoji kvalitu a že absolventi školy jsou schopní obstát v konkurenci stejně starých spolužáků ze základních škol. Škola postupně měnila své cíle. Učitelé již nepreferovali maximum znalostí, ale dovednost orientovat se ve světě informací, spolupracovat v týmu a vycházet a jednat s lidmi. Také rodiče a žáci považovali tyto cíle za důležité, ale stále velkou váhu přikládali také znalostem. Podle názoru rodičů i učitelů se škole tyto cíle daří celkem dobře naplňovat, i když učitelé jsou v tomto směru sebekritičtější. Škola efektivně využívala všechny zdroje (lidské, materiální, finanční). Škola se pravidelně prezentovala na veřejnosti. Každý měsíc byly v měsíčníku „Naše město“ zveřejňovány články týkající se života školy (přispívalo vedení školy, učitelé i sami žáci). Škola měla vlastní webové stránky [www.zs-trest.cz](http://www.zs-trest.cz), které pravidelně aktualizovala. Žáci školy se účastnili vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží, některé také sama škola organizovala. Každý rok škola připravila školní akademii pro širokou veřejnost v Kulturním domě v Třešti. V závěru školního roku se konalo již tradičně slavnostní vyřazení žáků devátého ročníku spojené s nástupem budoucích prvňáčků. Významnou událostí byl také zápis do 1. tříd.



Propagace zemědělství na Vysočině – zemědělský podnik Telč



Knižní veletrh v Havlíčkově Brodě – setkání se Zdeňkem Svěrákem



Beseda s vojáky – děti si postupně mohly prohlédnout zbraně, výstroj a vojenské auto



Vycházky s lesním pedagogem Ing. O. Zhorným, zaměstnancem Lesů ČR



Základní škola v Helsinkách – výuka hudební výchovy v šestém ročníku



Základní škola v Helsinkách – přípravná třída pro imigranty



Podpora technického vzdělávání – tvoření ze stavebnic Merkur



AZ kvíz Junior – televizní pořad, kterého se zúčastnili Vítek Brabenec a Jakub Mezera





Mikuláš s anděly a čerty



Pomoc africké vesnici Tengenenge – prodej výrobků na Předadventním světélkově



Biblické příběhy – hudebně dramatické vystoupení žáků



Denní a týdenní stacionář v Jihlavě – společné zpívání s žáky základní školy



Brněnské digitárium – žáci zde absolvovali fantastickou cestu vesmírem



8. květen – uctění obětí druhé světové války



Návštěva rakouské metropole Vídně



Poznávací pobyt v Londýně

I vy můžete přispět do svých novin! Podělte se s ostatními čtenáři Jihlavského deníku o cokoli, co vás ve vašem okolí zaujalo, překvapilo, potěšilo, nebo naopak také rozzlobilo, pohoršilo či vyvedlo z míry. Neostýchejte se ukázat ostatním čtenářům fotografie a texty z kulturních, společenských či sportovních akcí, které se uskutečnily ve vašem městě či obci. Své příspěvky posílejte do redakce elektronicky, a to na e-mailovou adresu: [redakce.jihlavsky@denik.cz](mailto:redakce.jihlavsky@denik.cz)

## Třeštský karneval se hemžil dětmi v maskách

**Třešť** – Na sobotu 21. února připravil Dům dětí a mládeže ve spolupráci s Občanským sdružením Kamarád dětský karneval. I přes pěkné slunečné počasí se sál kulturního domu zaplnil krásnými a nápaditými maskami.

Pro porotu, která byla zastoupena z řad rodičů dětí, bylo velmi těžké vybrat patnáct originálních masek, které byly odměněny.

Celé odpoledne moderovala Karla Polícarová, k dobré zábavě přispěla diskotéka Milana Polícar.

Zábavné odpoledne zpestřila tombola, malování na obličej, dětské barevné tetování, prodej balíčků, cukrové vaty, popcornu a cukrovínek.

Velké poděkování patří všem sponzorům, kteří svými dárky pomohli připravit skvělou tombolu a dárky pro masky.

Mika Haverníková,  
Dům dětí a mládeže Třešť



# Novou „umělku“ v Třešti možná krajský svaz využije pro mládežnické výběry

Nový špičkový umělý trávník v Třešti by mohl městu přinést i mezinárodní mládežnické turnaje. Podle slov předsedy Vrzáčka bude krajský fotbalový svaz v tomto smyslu o využití areálu uvažovat.

■ Jiří Varhaník  
Třešť

Sportovní areál slavnostně otevřel 9. května po čtyřleté rekonstrukci v Třešti. Umělý trávník třetí generace na fotbalovém hřišti má podle informace jeho stavitele Milana Vopálky certifikaci FAČRU (Fotbalové asociace ČR), FIFU i UEFA a lze na něm hrát mistrovská utkání.

Fotbalové umělé hřiště má sloužit zejména místním fotbalistům TJ Slavoj Třešť, jeho slavnostní otevření se ale účastnili také člen výkonného výboru Fotbalové asociace ČR a předseda Krajského fotbalového svazu Vysočiny Miroslav Vrzáček a předseda Okresního fotbalového svazu Jihlava Jindřich Šimáčková.

Podle Vrzáčka se krajský fotbalový svaz bude zabývat myšlenkou, zda nové umělé hřiště využít i pro případné lovalitní mládežnické turnaje. Hřiště v sousedství třešťských škol sice není vybaveno tribunami. Za celkem cca 20 milionů Kč ale postupně dostalo i nové střídačky, oplocení, a zejména

Špičková umělá tráva může přitáhnout mezinárodní fotbal

na modernizovanou budovu kabln a zázemím a restauračním prostorem s malým barem.

Podle Vrzáčka tak areál může bez problémů podobné akce hostit. „V létě se u nás na umělých nehraje, ale mohli bychom uvažovat o uspořádání nějakého zajímavého mládežnického podzimního poháru – právě v Třešti,“ řekl na dotaz Ji. Vrzáček.

Zatím podle předsedy na úrovni vedení krajského fotbalu taková debata neproběhla, ale pořádání podobného turnaje v Třešti vidí Vrzáček jako reálné. „Určitě se nad tím budeme zamýšlet při dalších akcích, které by se nám na Vysočině nabízely,“ dodal.

Podle Vrzáčka může jít např. o typ turnajů mládežnických výběrů, včetně těch reprezentativních. „Může to být šestnáctka, sedmáctka, osmnáctka nebo i devatenáctka. Tak, jaká jsme tamy loni měli Belgi a hrála v Jihlavě na stadionu FC Vysočina a v Polné,“ připomněl Vrzáček dvojzápas, který se na jihlavsku konal loni koncem září.

Šlo o dva přátelské zápasy reprezentace ČR do 18 let proti výběru vrstevníků z Belgie. Jihlava hostila mezinárodní utkání po dlouhých 15 letech. „Pro nás



SOUČÁSTÍ POSTUPNÉ REKONSTRUKCE sportovního areálu v Třešti byla také modernizace víceúčelového hřiště. Tady při slavnostním otevření 9. května své umění představila místní basketbalová mládež.

Foto na stránce: Jiří Varhaník

fotbal je dobré, když se někde na Vysočině taková podobná akce uspořádá,“ dodává Vrzáček.

## Velká oslava

Otevření rekonstruovaných sportovišť si 9. května v Třešti přišly užít stovky Třešťanů i přespolních návštěvníků. Součástí areálu je i víceúčelové hřiště.

Na sportovištích se během odpoledne představily děti z kroužků DDM Třešť. Místní stará fotbalová garda pak sehrála čestný souboj, v němž jen o gól prohrála 5:6 s Československými internacionály vedenými Antonínem Panenkou, Františkem Štambachrem či Karolem Dobiášem.

ANTONÍN PANENKA (vpravo) a jeho kolegové ze staré fotbalové gardy Československa pokřtili umělou trávu špičkové kvality vyrovnaným zápasem s místními fotbalisty TJ Slavoj.



DĚTI se zdímových polybových kroužků Domu dětí a mládeže v Třešti předvedly při slavnosti ukádky tance...



...nechyběla sólová gymnastika...



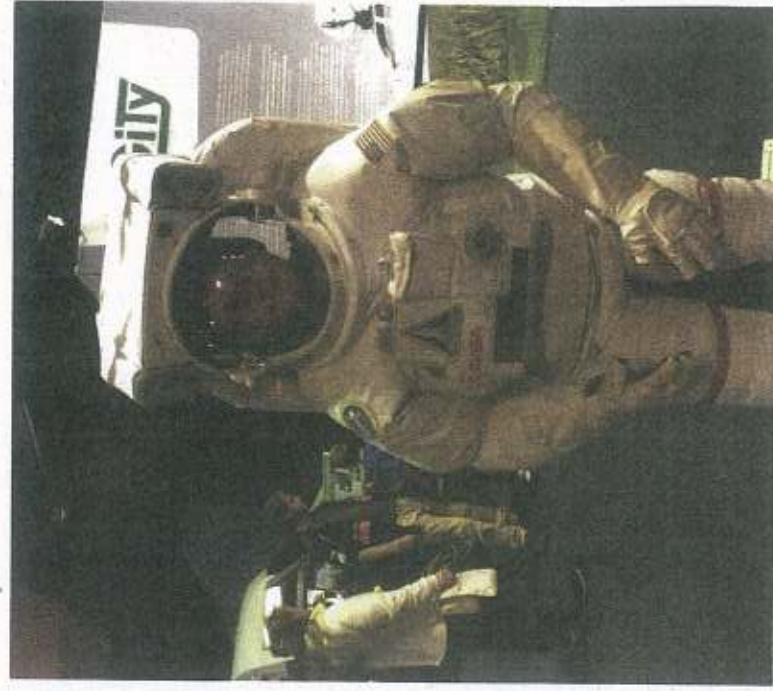
...anebo ukádky jumpingu na trampolínách.



TŘEŠŤSKÉ ROZTLAŠKÁVAČKY se rozvíčují před fotbalovým zápasem. V pozadí rekonstruované kablny, které dostaly i nástavbu do patra.

I vy můžete přispět do svých novin! Podělte se s ostatními čtenáři Jihlavského deníku o cokoliv, co vás ve vašem okolí zaujalo, překvapilo, potěšilo, nebo naopak rozzlobilo. **Pište na: [redakce.jihlavsky@denik.cz](mailto:redakce.jihlavsky@denik.cz)**

# Školáci létali ve stíhačkách a raketoplánech



**Třešť** – Základní škola Třešť získala vstupenky pro žáky jako výhru v soutěži Jihlavského deníku Do vesmíru se sko-  
lou. A tak jsme vyrazili v úte-  
rý 23. června do Prahy na svě-  
tovou výstavu kosmonautiky.  
Ponořili jsme se do historie  
dobývání vesmíru od vypu-  
štění první umělé družice  
Sputnik v roce 1957 až po při-  
stání modulu na povrchu ko-  
smety v roce 2014.

Nejvíce se žákům líbilo prů-  
zkumné vozítko, které na Mě-  
sici najezdilo víc než 100 km,  
kabina raketoplánu Atlantis,  
model orbitální stanice MIR,  
WC z Mezinárodní kosmické  
stanice ISS.

V poslední části výstavy si  
žáci užili spoustu zábavy v si-  
mulátorech létání ve stíhač-  
kách i raketoplánu a napodo-  
bení pohybu v kosmu.

Marie Svobodová, ZŠ Třešť



**ZÁBAVA.** Žáci ze základní školy v Třešti vyhráli lístky do vesmíru s Jihlavským deníkem. V minulém týdnu se pod vedením učitelky Marie Svo-  
bodové vydali do Prahy prozkoumat taje vesmíru a kosmonautiky. Vyzkoušeli si i oblek kosmonauta. Foto: Marie Svobodová (4x)

**SAMOSBĚR A PRODEJ  
NATRHANÝCH JAHOD**

Česká Bělá u Havlíčkova Brodu

**PŘIJĎTE SI  
NATRHAŤ vynikající  
čerstvé jahody  
z Vysočiny**

Informace  
na [www.jahodyhb.cz](http://www.jahodyhb.cz)

Tel.: 606 482 153, 725 424 621

Novém Městě na Moravě. Nyní už naše služby poskytujeme také v Jihlavě (od roku 2008), a nově ve Velkém Meziříčí.

Prioritní službou organizace na všech jeho pracovištích byla, je a bude domácí hospicová péče. Posláním této služby je umožnit nevléčitelně nemocnému prožít důstojně, a pokud možno bez bolesti, poslední období života v prostředí svého domova a mezi svými nejbližšími.

Podle provedených průzkumů by si 80% lidí přálo zemřít doma, ale jen 20% se to poda-

řuje formou naší vysočinské v této chvíli. Nabízí ji Jihlavská nemocnice ve Stanici paliativní péče, a i my, formou rodinných pokojů v novoměstské nemocnici.

Bohužel, smutnou skutečností zůstává, že domácí hospicová péče není u nás doposud legislativně zakotvena a stále není financována ze stran zdravotních pojišťoven. To přináší značné nepřijemnosti a rizika.

V této chvíli jsme zhruba z 50% závislí na podpoře sponzorů, nadací, měst a obcí. Bez nich by se tato služba prozatím

na poskytnuté služby.

A přestože těžištěm naší činnosti je opět domácí hospicová péče, hodí se určitě připomenout i další služby a činnosti, které nabízíme: odlehčovací služby, odborné sociální poradenství pro těžce nemocné a pozůstalé, domácí zdravotní péči, půjčovnu zdravotnických pomůcek a dobrovolnický program. Zmínit jsem se o radosti, kterou mi Jihlavské středisko dělá.

Vyvážím to teď trochou starostí, kterou mi zároveň přináší.

ni spoluprací a zvládnutím v oblasti domácí hospicové péče.

Závěrem mi dovoluje vyvrátit jeden mýtus s naší prací spojený, že jde o práci smutnou. Není tomu tak. Nás radostí naplňuje fakt, že dokážeme pomoci i v situaci, kdy už se to někomu zdá nemožné, a spokojenost pozůstalých a jejich radost, že s naší pomocí mohli svému blízkému splnit jeho poslední přání, je pro nás krásnou odměnou.

(Autor je ředitelem společnosti Domáci hospic Vysočina, o.p.s.)

## Čtenáři píší JI

### Děti dětem - MDD v Dubenkách



AKCI určenou dětem si v Horních Dubenkách všichni užili.

Foto: LT

Domnívám se, že zkratku Mezinárodního dne dětí si nikdo z vás, milí čtenáři, nepoplete. A začnu tím, že uvedu, jak se říká, na pravou míru název tohoto článku.

Oslavu pro nejmenší v Horních Dubenkách totiž připravily nejenom děti z Výchovného ústavu v Janštejně. Podíleli se rovněž jejich pedagogové, a celou akcí zaštitil a aktivně spolupracoval sbor dobrovolných hasičů obce.

Odezva na akci byla celkově velmi dobrá a průběh předčil očekávání. O to se významnou měrou zasloužily „velké“ děti ochotou, vstřícným přístupem a bezproblémovým chováním.

A ty malé děti? Za nádherného slunečného počasí si užily spoustu zábavy. Skákací trampolínou počínaje, přes různé soutěže síly, rychlosti, vytrvalosti, zručnosti po občerstvení, a konče radostí z pěkných dárečků.

A považte, každou disciplínou dětské soutěžící provázela domácí, divoká, exotická i pohádková zvířátka.

Lenka Talpová,  
VÚ Janštejn

### Školní výlety žáků z Třeště na Řásné

Minulý týden, 9. - 10. 6., se žáci 7. C a 11. - 12. 6. žáci 6. A ZŠ Třešť zúčastnili školního výletu v Campu Velkopařezitý v Řásné.

Po dva dny putovali podle zápisů z deníku dobrodruha Alvareze a hledali poklad, který před dobovačnými Španěly ukrýl poslední aztécký náčelník. Překonávat museli mnoho překážek a nástrah.

Stavěli vory, hledali cestu z bludiště, nacvičovali rituální tance, vyráběli průkazní peníze, luštěli tajné zprávy, seznamovali se se záhadnými aztéckými glyfy, a po večerním slavnostním uhašení ohně rozžehli nové světlo, které zahájilo další epochu aztéckého kalendáře. Při této slavnosti nového světla každý vyslovil přání pro svou třídu. Nejčastěji si navzájem přáli kamarádky vztahy a samé jedničky.

Druhý den ráno hra vyvrcholila hledáním pokladu. Podle bodů z jednotlivých soutěží si družstva vylosovala určitý počet nápořád, které je následně dovedly až k pokladu. První družstvo bylo odměněno zlatými, druhé stříbrnými a třetí bronzovými sovičkami.

Dvoudenní program pak, při zpáteční cestě, ukončila družstva dramatizací na téma sova - symbol moudrosti. Radana Kadlecová, ZŠ Třešť

## Předpověď počasí pro Kraj Vysočina

Úterý	Středa	Čtvrtek	Pátek
18/8 °C	18/5 °C	16/8 °C	17/10 °C

ESUS  
RIST  
STAR

HLAVA

TR 20.00 h

ERZE V ORIGINALNIM ZNĚNÍ  
INÝ ORCHESTR

prodej TICKETSTREAM

SKÉ LISTY  
začleny roku 1892



# TŘÍDY NESMĚJÍ ZTRATIT TAHOUNY

## Čím žije jediná základní škola v Třešti

Evropské fondy přinesly do škol tolik učitelského vzdělávání, že je ho někdy až moc. Kantoři reptají. Jenže vzdělávat by se opravdu měli, to ředitelé škol dobře vědí. Nastavit systém DVPP tak, aby byl v rovnováze, je právě jejich úkolem.

**D**o Třešti jsme se vypravili proto, že ve zdejší základní škole dbali na prohlubování znalostí pedagogického sboru mnohem dřív, než se to začalo nosit. Mimochodem před lety se tu konalo také celostátní setkání PAU, které si jako jedna z prvních profesních organizací uvědomilo, jak je další vzdělávání pedagogů důležité. Učitelé se na těchto setkáních učili navzájem na základě svých zkušeností. Zcela dobrovolně, ve svém volném čase a často i „za své“. Od té doby uběhlo už hodně let, mnohé se změnilo.

### Jediná základka ve městě

Celkem 560 žáků, z 60 zaměstnanců je 35 pedagogů, ostatní zajišťují provoz. Nová budova vyrostla na kraji města v roce 1967, aby základní škola nemusela být v několika objektech. Přesto má i dnes své odloučené pracoviště v centru. Najdete v něm první třídy, výdejnu školní stravy a dům dětí a mládeže, který pod školu spadá. „Když přišla povinnost vstoupit do právní subjektivity, domluvili se v DDM, že se radši připojí k nám. Čas ukázal, že to bylo dobré rozhodnutí,“ říká Václav Trnka, který o prázdninách dovrší 20 let ve funkci ředitele Základní školy Třešť. Protože nyní středisko volného času vede schopná vedoucí, neznamená podle něj skloubení s DDM pro provoz školy žádnou zátěž.

„Podařilo se dát dohromady velice dobrý vyzrálý kolektiv, většinou mezi 40 a 50 lety. Učitelé mají ještě dostatek elánu a už hodně zkušeností. Bez toho se škola, která chce být kvalitní, neobejde.“

Žádné zvláštní zaměření škola nemá. Právě proto, že je ve městě jen jedna, musí tu být pro všechny děti. I když tady působí pět plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, zaměření na jejich výuku škola odmítla. „Do jedné třídy bychom žáky nadané na jazyky určitě soustředili, ale zbývající dvě v paralele by spadly níž. Ztratily by tahouny, problém by byl i s hodnocením žáků. Známky by byly nesrovnatelné. Naštěstí nás nic do takového kroku nenutí.“

### Když se učitelé učí

Další vzdělávání učitelů ředitel podporuje od samého začátku. Dřív nechával volbu především na nich, aby si vybrali obsah podle svého zájmu. Očekával jejich iniciativu. V poslední době se však vedení školy domluvilo, že čas od času zařadí do DVPP téma společně pro všechny a pozvou lektora přímo do školy. „Některá témata by měli vyslechnout všichni učitelé. Přenos informací přes jednoho účastníka semináře vždycky úplně nefunguje,“ je přesvědčený ředitel. Mezi oblastí, jimž se tu věnovali v poslední době, patří napří-

klad zvládnání různých situací při kontaktu s žáky i jejich rodiči.

„Hodně využíváme nabídku vzdělávacího centra NIDV z Jihlavy. Rozešlu ji učitelům a na poradě se pak dohodneme, co je zaujalo pro individuální vzdělávání a co bychom měli zajistit pro celou sborovnu. Úkolem vedení pak je sehnat vhodného lektora. Některá jména už míváme v záloze na doporučení kolegů od nás i z jiných škol. Díky projektu Peníze školám jsme se mohli více věnovat například čtenářské gramotnosti, kterou považujeme za velmi důležitou. Prostřednictvím kraje Vysočina jsme absolvovali školení zaměřené na práci s počítači a technikou vůbec. Myslím, že v této oblasti už jsou naši učitelé na slušné úrovni. Kantoři by si ještě rádi rozšířili své jazykové schopnosti, hlavně pokud jde o angličtinu.“

Pokud se nám podaří sehnat peníze na lektora, určitě by se na jazykový kurz většina sboru přihlásila. Bohužel pokud vím, na jazykové vzdělávání učitelů zatím žádný grant nebyl vyhlášen.“

### Chybí matematika

Školení na čtenářskou gramotnost Václav Trnka hodně chválí. Učitelé už vypracovali výborné výukové materiály a na výsledcích žáků to je znát. Potvrzují to testy, které si tu připravují, a hlavně testování ČŠI. „Dluh ale máme v matematice,“ přiznává ředitel. „Uvítali bychom, kdyby podobně jako bylo pro kantory připraveno školení na čtenářskou gramotnost, existovalo i na matematickou. Myslím, že zájem by o ně byl. Na 1. stupni se držíme Tvořivé školy, vyhovuje nám hlavně pro názornost. O Hejného matematice víme jen z médií. Ale uvažujeme o tom, že bychom se s ní blíže seznámili, abychom mohli posoudit, jestli by pro nás byla ta pravá. I ta je však zatím jen na 1. stupni, 2. stupeň podobný impuls nemá. Co jsme zatím absolvovali, nás příliš nenadchlo.“

Protože sám matematiku vyučuje, v tomto školním roce v 8. ročníku, došlo v debatě i na to, jestli jdou znalosti žáků opravdu tak do minusu, jako se o tom mluví. „Pravda je, že to, co děti před dvaceti lety před přijímačkami na střední školu zvládaly, dnes nespočítají,“ odušil smutně.

### Hledání důvodů proč

„Nevím, čím to je,“ připouští V. Trnka. „Dřív bylo vyučování víc o drilu, ale možná to





přinášelo ovoce. Dnes se snažíme hledat, co by žáky zaujalo – a oni na to spoléhají. Ať se kantor snaží! Jejich přístup k výuce se změnil. A neplatí to jenom o matematice. To je pro mne možná největší porevoluční zklamání. Po roce 90 jsem si říkal, že si rodiče i děti uvědomí, že každý odpovídá za svůj život. Když se budou chtít mít dobře, pochopí, že potřebují vzdělání. A ono to sklouzlo k pravému opaku.”

Že je těžké žáky motivovat k učení, když vědí, že na střední školu se bez problému dostanou. Kdo měl dřív trojky, na střední se nedostal. To teď neplatí, školy potřebují žáky, za nimiž jdou finance. „Nevím, co všechno hraje roli, ale je pravda, že vědomosti, s kterými od nás žáci odcházejí, naše představy nesplňují. Ať se snažíme, jak snažíme.”

V samotné Třešti je střední škola jen jedna – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště. Nejvíce žáků však odchází do gymnázií – do Telče nebo do Jihlavy. Obě města jsou od Třešti přibližně stejně vzdálená, autobusové spojení s intervaly téměř jako MHD. Dojíždění bez komplikací. „Gymnázia přijmou většinu žáků, kteří se k nim hlásí, i když to nejsou zrovna studijní typy. Víceletá gymnázia měla být výběrová, určená výhradně pro talentované. To bych chápal, ale nejsou. Někdy odejdou z 5. třídy tři, jindy pět, ale taky osm žáků. I to s úrovní třídy zamává, natož když jich odejde patnáct šestnáct, jak si někteří kolegové z jiných škol stěžují. Na druhou stranu ředitele středních škol chápu. Potřebují si udržet sbor a jinou možnost, jak získat finance na platy, nemají.”

### Nešťastný způsob financování

Kolik ministrů už hledalo, jak financování regionálního školství proměnit – a žádné mu se to nepovedlo. Někdo své představy naštěstí nestihl uskutečnit, jinému se to bohužel také nepodařilo. Školy v tom plavou a dělají, co se dá. Aby vyšly, naplňují třídy na maximum – na úkor žáků i učitelů.

„Letos máme v 1. ročníku po mnoha letech boom,” říká ředitel. „Uvažovali jsme, že otevřeme čtyři třídy, ale nakonec

jsme zůstali na třech po 27 dětech. Je to hodně, ale musíme se na to dívat i ekonomicky. Jistěže by bylo ideální mít ve třídě sedmnáct devatenáct prvňáčků, ale to bychom s penězi nevyšli. Ministerstvo už léta slibuje, že nastaví financování regionálního školství jinak – pořád nic.” Kvalitě vzdělávání, o které se tak často mluví, to rozhodně neprospívá.

### Co ve školství zlobí

„Asi nejvíce mi vadí, že nemá žádnou koncepci,” konstatuje V. Trnka. „Za jednoho ministra se něco vymyslí, druhý to opustí, každý si jde svou cestou. Jen se mi zdá, že jsme za těch pětadvacet let žádnou rozumnou, která by někam vedla, nenašli. Vadí mi, že se školství pořád jenom kritizuje. Nic není dobře, všechno je špatně. Jsem přesvědčený, že to tak není. Byli jsme například na návštěvě v základní škole ve Finsku, které je nám dáváno za vzor. Ale nic tak převratného jsme nenašli – ve způsobu vyučování, ani ve vybavení školy. Mohli jsme se směle srovnávat. Ovšem pravda je, že některé podmínky byly jiné, než má naše škola. Speciálního pedagoga na plný úvazek si mohou dovolit i školy mnohem menší, než je ta naše. To je pro nás sen. My máme sice speciální pedagožku také, ale jako aprobovaná angličtinářka učí především angličtinu. Alespoň jsme jí o něco zkrátili

úvazek a přidali jsme do něj jako nepovinný předmět práci s dětmi, které její pomoc potřebují. Na 1. stupni má jednou týdně pro každý ročník jednu hodinu, kdy tyto děti odcházejí ze své kmenové třídy a pracují pod jejím vedením. S žáky 2. stupně se setkává v odpoledních hodinách. Jednou měsíčně k nám přijíždí z PPP v Jihlavě psycholožka Hana Kabelková, s níž spolupracujeme. Ale takové poradenské pracoviště přímo ve škole by bylo ideální. Podobně bychom přivítali správce počítačové sítě na plný úvazek. U nás tuto funkci zastává jeden z učitelů jaksí navíc. A to máme ve škole 150 počítačů.”

### V popisu práce

Jediná škola ve městě sice nemá konkurenci, o to náročnější je možná udržet si úroveň. „Snažíme se pořád vymýšlet něco nového. Abychom neztratili motivaci, abychom se stále posouvali dopředu. Nejhorší je, když vás postihne provozní slepota. Když si člověk myslí, že je všechno dobře, a ono to tak není,” uvažuje Václav Trnka.

Protože ředitel jako jediný odpovídá za úroveň práce školy, je ono posouvání vlastně v popisu jeho práce.

Přispívá k němu i vybavení školy. Ve spolupráci se zřizovatelem vzniklo nedávno nové hřiště s umělým povrchem. Škola se postupně vybavuje interaktivními tabulemi a dataprojektory. Což samozřejmě znamenalo další vzdělávání učitelů. „Ve škole dneska není člověk, který by s počítačem a s interaktivní tabulí neuměl pracovat,” říká pyšně a vzápětí dodává: „Víte, co mi hodně chybí? Setkávání ředitelů, které zmizelo jako důsledek zrušení školských úřadů. V pravidelných schůzích šlo samozřejmě o předávání důležitých informací, ale neformální popovídání s kolegy dalo kolikrát školní praxi daleko víc. Ve velkém městě existují odbory školství, které ředitele svých škol svolávají, metodicky je vedou. My se musíme postarat sami. Čas od času se s některými přibližně stejně starými kolegy sejdeme, probereme, co se dá. Ale je to málo. I tohle přece patří k rozšiřování obzorů.”

