

Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2021/2022



V Třešti 23. 9. 2022

PaedDr. Václav Trnka

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Třešť
Adresa:	J. Hory 1050, 589 01 Třešť
Forma hospodaření:	Příspěvková organizace
Zřizovatel:	Město Třešť
IČ:	48460362
DIČ:	CZ 48460362
IZO:	600 117 341
Ředitel školy:	PaedDr. Václav Trnka
Součásti školy:	Základní škola, J. Hory 1050 Základní škola, Barvířská 30 Školní jídelna, J. Hory 1050 Výdejna stravy, Barvířská 30 Školní družina, J. Hory 1050 Školní družina, Barvířská 30 Dům dětí a mládeže, Barvířská 30
Odloučené pracoviště:	Dům dětí a mládeže, Barvířská 30
Spádový obvod:	Salavice, Jezdovice, Hodice, Panenská Rozsídka, Stajiště, Třeštice, Doupě, Buková, Čenkov, Růžená, Bezděkov, Kostelec
Organizace vyučování:	Plně organizovaná škola
Počet tříd:	27
Počet žáků:	632
Počet oddělení ŠD:	5
Personální zajištění:	41 učitelů prvního a druhého stupně 2 pedagogičtí pracovníci domu dětí a mládeže 9 asistentů pedagoga 5 vychovatelek školní družiny 3 administrativní pracovníci základní školy 1 administrativní pracovnice školní jídelny 1 provozní zaměstnanec domu dětí a mládeže 6 provozních zaměstnanců základní školy 9 kuchařek školní jídelny
Přepočtení pracovníci:	67,7

Materiální podmínky:	27 kmenových tříd 1 sborovna 11 kabinetů pedagogických pracovníků 2 třídy školní družiny 2 místnosti pro činnost zájmových útvarů domu dětí a mládeže 4 kanceláře základní školy 1 kancelář školní jídelny 1 kancelář domu dětí a mládeže 2 učebny informatiky 2 učebny cizích jazyků 1 učebna výtvarné výchovy 2 tělocvičny – ZŠ J. Hory, ZŠ Barvířská 1 kondiční sál 1 sportovní hala 1 učebna chemie 1 učebna fyziky 1 učebna zeměpisu 1 učebna výchovy k občanství 1 učebna hudební výchovy 1 cvičná kuchyně 1 dílna pro výuku praktických činností 1 učebna přírodopisu 1 keramická dílna 2 knihovny pro žáky (první a druhý stupeň)
Kontakty na školu:	ředitel školy – reditel@zs-trest.cz , 567 584 941, 736487 050 sekretariát – sekretariat@zs-trest.cz , 567 584 940 Datová schránka – 9zymtjd

2. Charakteristika školy

Vize školy:

„Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi.“

Škola by se měla stát místem, kde se děti podle svých možností pod vedením učitelů a vychovatelů a za spolupráce s rodiči připravují pro další studium a pro život v nové otevřené

Evropě a které zajišťuje jejich osobnostní růst. Postupně by se měla škola rozvíjet a přejít ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce. Měla by být přitažlivá pro žáky i jejich rodiče, měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde zaměstnanci budou rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Představujeme si vstřícný pedagogický sbor, který se neustále dále vzdělává, motivované žáky usilující o dosahování osobního maxima, s rozvinutou schopností kritického myšlení, aktivním přístupem a ochotou dodržovat vzájemná pravidla, vlídné a iniciativní provozní zaměstnance, školu v odpovídajícím technickém stavu a dobře vybavenou, vstřícné a spolupracující rodiče.

Školní vzdělávací program zachovává členění do jednotlivých oborů. Každému oboru je věnována stanovená minimální časová dotace, obsahová náplň poskytuje všem žákům bez rozdílu základní vědomosti a dovednosti. Disponibilních hodin je využito k posílení hodinové dotace hlavních a volitelných předmětů, které systematicky rozvíjejí základní učivo jednotlivých oborů. Chce-li žák po základní škole studovat, vybere si volitelný předmět, který rozšíří jeho obzory v naukových předmětech. Chce-li manuálně pracovat, tzn. absolvovat nějaký učební obor, vybere si prakticky zaměřené předměty. Vše záleží na jeho odpovědném rozhodnutí. ŠVP je založen na mezioborových vztazích, mezioborovém projektovém vyučování a všestranné nabídce vzdělávacích obsahů, která se snaží respektovat aktuální život žáků. Na jeho základě mohou učitelé poskytnout všem žákům příležitost rozvíjet se v souladu se svými individuálními schopnostmi, potřebami a zájmy. Prioritou v působení školy je systematické vzdělávání žáků ve všech oblastech stanovených RVP pro základní vzdělávání. ŠVP "Škola pro život" klade důraz na co nejširší všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a na rozvíjení klíčových kompetencí. Výchovně vzdělávací působení směřuje i k rozvoji všech funkčních gramotností. Rozvoj čtenářských dovedností žáků (důležitý faktor pro jejich úspěšnost při vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění) se neomezuje jen na oblast Jazyk a jazyková komunikace, ale směřuje výběrem a analýzou vhodných textů i do dalších oblastí ŠVP (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda). K rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků (zejména k efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací) přispívá také tvorba a využívání digitálních materiálů na počítačích nebo prostřednictvím interaktivních tabulí vybavených odpovídajícím softwarem i profesionálními interaktivními učebnicemi. Digitální technologie zvyšují názornost výchovně vzdělávacího procesu, motivaci a vedou tak ke zlepšování studijních výsledků žáků. Výpočetní technika i klasické pracovní listy se podílejí také na rozvoji matematické gramotnosti, podporují výuku cizích jazyků i přírodovědných předmětů. Ke zvýšení efektivity

výchovně vzdělávacího procesu přispívá individualizace výuky formou skupinové práce i formou individuálního přístupu k žákům v rámci skupiny. Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Základním principem školního vzdělávacího programu Škola pro život je využití činnostních forem učení, při nichž je žák veden k aktivní tvořivé práci. Činnostní učení dává prostor k aktivnímu osvojování učiva a k samostatným úvahám, žák není pouze pasivním příjemcem informací, ale může projevit vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí. Činnostní učení vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci, přirozeně vede žáka k přemýšlení a tvorbě vlastních otázek, zároveň rozvíjí samostatnost, učí sebekontrolu. K žákovi je přistupováno jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání.

3. Přehled oborů vzdělávání

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název:	Škola pro život
Kód:	79-01-C/1
Typ studia:	Základní
Délka studia:	9 roků
Ukončení studia:	Základní vzdělání
Určeno pro:	Dívky i chlapce

4. Údaje o pracovnících

4.1. Pedagogičtí pracovníci

4.1.1. Základní škola – vyučující

Pracovní zařazení	Vzdělání	Praxe	Vyučuje	% odb. kv.
Učitelka	VŠ	28	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	32	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	23	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	19	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	37	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	40	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	30	1. stupeň	100

Učitelka	VŠ	36	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	15	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	28	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	35	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	35	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	9	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	19	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	38	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	30	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	19	1. stupeň	100
Učitelka	VŠ	38	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	21	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	21	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	40	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	33	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	3	2. stupeň	0
Učitelka	VŠ	31	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	29	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	23	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	12	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	4	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	15	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	1	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	24	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	23	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	33	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	21	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	32	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	27	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	41	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	32	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	35	2. stupeň	100
Učitelka	VŠ	34	2. stupeň	100
Učitel	VŠ	35	2. stupeň	100

Změny v průběhu školního roku:

a) odchody:

učitelka (2. stupeň) – starobní důchod

učitelka (1. stupeň) – starobní důchod

asistent pedagoga – ukončení pracovního poměru

asistent pedagoga – ukončení pracovního poměru

b) nástupy:

učitel (2. stupeň) – aprobace CH, BI

asistent pedagoga - 1.B

asistent pedagoga - 1.C

asistent pedagoga - 3.A

asistent pedagoga - 6.B

Průměrná délka praxe vyučujících:

26,4 roků

Zastoupení mužů:

17 %

Odborná kvalifikace při výuce jednotlivých předmětů: 97 %**1. stupeň**

Předmět	Vyučovací hodiny celkem	Odborná kvalifikace	Odborná kvalifikace v %
Český jazyk	129	126	100
Matematika	75	75	100
Anglický jazyk	45	45	100
Člověk a jeho svět	18	18	100
Přírodověda	12	12	100
Vlastivěda	9	9	100
Hudební výchova	15	15	100
Výtvarná výchova	21	21	100
Praktické činnosti	15	15	100
Tělesná výchova	30	30	100
Logopedie	3	3	100
Informatika	6	6	100
CELKEM	356	356	100

2. stupeň

Předmět	Vyučovací hodiny celkem	Odborná kvalifikace	Odborná kvalifikace v %
Český jazyk	51	46	90
Seminář z ČJ	9	9	100
Matematika	51	51	100
Seminář z M	9	9	100
Anglický jazyk	60	60	100
Ruský jazyk	8	8	100
Německý jazyk	28	18	64
Výchova k občanství	12	12	100
Tělesná výchova	27	27	100
Zeměpis	21	19	90
Dějepis	24	22	92
Přírodopis	21	21	100
Hudební výchova	12	12	100
Výtvarná výchova	15	15	100
Fyzika	24	24	100
Chemie	12	12	100
Informatika	3	3	100
Praktické činnosti	21	21	100
Řemeslné práce – VP	3	0	0
Informatika – VP	2	2	100
Sportovní hry – VP	3	3	100
Konverzace z AJ – VP	3	3	100
Příprava pokrmů - VP	3	3	100
CELKEM	422	400	95

Škola celkem

Předmět	Vyučovací hodiny celkem	Odborná kvalifikace	Odborná kvalifikace v %
Jednotlivé předměty	778	756	97

4.1.2. Školní družina

Pracovní zařazení	Vzdělání	Počet	Vyučuje	Odborná kvalifikace v %
Vychovatelka	SPŠ	3	ŠD	100
Vychovatelka DPP	SŠ	3	ŠD	X

4.1.3. Dům dětí a mládeže

Pracovní zařazení	Vzdělání	Počet	Vyučuje	Odborná kvalifikace v %
Pedagogický pracovník	SPgŠ	1	DDM	100
Pedagogický pracovník	VŠ	1	DDM	100
Pedagogický pracovník DPP	X	41	DDM	100

4.1.4. Asistenti pedagoga

Pracovní zařazení	Vzdělání	Počet	Vyučuje	Odborná kvalifikace v %
Asistent pedagoga	SŠ	9	AP	100

4.1.5. Počty přepočtených pedagogických pracovníků

Základní škola	38,6
Školní družina	3
Dům dětí a mládeže	2
Asistenti pedagoga	4,9
CELKEM	48,5

4.1.6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet účastníků
Bezpečnost práce a požární ochrana	57
První pomoc pro pedagogické pracovníky	57
Seminář o chování v krizových situacích	24
Aktivní učitel I. – aktivity do hodiny matematiky	16
Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka	1
Jak na násobení na prvním stupni	1
Začleňování ukrajinských žáků do ZŠ	1
Inovativní metody výuky cizích jazyků	1
Seminář MŠMT pro učitele zaměřený na problematiku začleňování	4

ukrajinských dětí do českých škol

3D tisk a modelování pro začátečníky	2
Kurz 3D tisku pro pedagogy	1
Zacházení s chemickými látkami	2
Abeceda prvňáka, která se skládala ze 4 témat - Pozornost a nepozornost, Učím se číst, Učím se psát, Učím se počítat	1
Jak pracovat s dětmi ADHD	1
Jirka Vyplašilová – Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	1
Taktik HV	1
Taktik – pomůcky pro 1. ročník	1
Taktik – čtenářská gramotnost	1
Taktik – pomůcky pro 1. ročník	1
Tvorba únikových her	1
Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy	2
Skandální literatura	2
Geniální Geniality – skvělý nástroj do vašich online lekcí	2
Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2
Tvůrčí psaní v praxi	2
Canva pro vzdělávání	2
Žák s mentálním postižením a jeho podpora při vzdělávání	1
Hodnocení žáků – cizinců, kteří nastoupili v průběhu školního roku 2021/2022 do škol ČR	1
Kompostování ve výuce na základních a středních školách	1
Jak učit ukrajinské děti	1
Konzultace k ICT metodické podpoře – SYPO	2

4.2. Nepedagogičtí pracovníci

4.2.1 provozní zaměstnanci

Příjmení a jméno	Počet	Vzdělání
ZŘ pro ekonomiku	1	VŠ
Administrativní pracovnice	2	ÚSO
Školník - údržbář	1	ÚSO
Uklízečka	5	ÚO
Uklízečka	1	ZŠ
Správce sportovní haly	1	VŠ

4.2.2 Zaměstnanci školní jídelny

Pracovní zařazení	Počet	Vzdělání
Vedoucí školní jídelny	1	ÚSO
Vedoucí kuchařka	1	ÚO
Kuchařka	7	ÚO

4.2.3. Počty přepočtených nepedagogických pracovníků

Základní škola	8,8
Dům dětí a mládeže	1
Školní jídelna - hlavní činnost	7
Školní jídelna - vedlejší činnost	1
Školní jídelna - prostředky zřizovatele	0,9
Hala - vedlejší činnost	0,5
CELKEM	19,2

4.3. Rozbor úrazovosti

Ve školním roce byly evidovány 2 pracovní úrazy. Jednalo se o poranění ruky a nohy. Nebyly porušeny bezpečnostní předpisy.

5. Informace o žácích

5.1. Počet žáků školy k 30. 6. 2022

Třída	Chlapci	Dívky	Celkem	Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
1.A	12	12	24	6.A	13	14	27
1.B	11	13	24	6.B	15	13	28
1.C	13	14	27	6.C	15	12	27
2.A	10	11	21	7.A	17	9	26
2.B	9	12	21	7.B	16	12	28
2.C	9	13	22	7.C	12	15	27
3.A	13	11	24	8.A	10	13	23
3.B	12	9	21	8.B	12	12	24
3.C	14	9	23	8.C	15	8	23

4.A	10	8	18	9.A	10	8	18
4.B	11	10	21	9.B	13	12	25
4.C	12	10	22	9.C	10	13	23
5.A	10	14	27				
5.B	8	11	19				
5.C	9	13	22				

Škola	Chlapci	Dívky	Celkem
1. stupeň	163	170	333
2. stupeň	158	141	299
Celkem	321	311	632

Průměrný počet žáků na třídu	23,4
Průměrný počet žáků na třídu prvního stupně	22,2
Průměrný počet žáků na třídu druhého stupně	24,9

5.2. Ukončení školní docházky

Přehled žáků přijatých na střední školy

Střední škola	Obor	Počet
Gymnázium AD FONTES Jihlava	Gymnázium	1
Gymnázium OB a SOŠ Telč	Gymnázium	7
	Ekonomika a podnikání	3
Farmeko Jihlava	Laboratorní asistent	1
	Zdravotnické lyceum	2
Manažerská akademie Jihlava	Veřejnosprávní činnost	3
	Ekonomika a podnikání	1
OA, SZŠ, SOŠ služeb Jihlava	Kosmetička	2
	Praktická sestra	4
	Obchodní akademie	1
	Fotograf	2
	Kadeřník	1
	Kuchař - číšník	1
SOŠ a SOU Třešť	Řezník - uzenář	1
	Zahradnické práce	1

	Kuchař - číšník	1
	Truhlář	2
SPŠTA Jihlava	Informační technologie	1
	Autotronik	1
	Karosář	1
	Elektrikář	1
	Mechanik – opravář motorových vozidel	3
SŠ stavební Jihlava	Stavebnictví	5
	Elektrikář - silnoproud	1
ŠEGR Jihlava	Cestovní ruch	1
SOU zemědělské a služeb Dačice	Opravář zemědělských strojů	4
	Automechanik	1
Hotelová škola Světlá nad Sázavou	Hotelnictví a turismus	1
SPŠ a SOU Pelhřimov	Informační technologie	1
TRIVIS Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	2
	Veřejnoprávní ochrana	2
SOŠ sociální u Matky Boží Jihlava	Sociální činnost	3
OA A. Bráfa, Hotelová škola Třebíč	Kadeřník	1
	Gastronomie	1
SŠ rybářská a vodohospodářská Třeboň	Ekologie a ochrana krajiny	1
SŠ stavební Třebíč	Pozemní stavitelství	1
CELKEM		66

Počty žáků přijatých na víceletá gymnázia

Škola	Obor	Počet
Gymnázium a SOŠ Telč	Gymnázium - osmileté	5
CELKEM		5

Přehled o žácích přijatých na střední školy podle typu vzdělávání (bez víceletých G)

Typ vzdělávání	Počet žáků	%
Střední školy ukončené maturitou	47	71
Střední školy ukončené výučním listem	19	29
Gymnázia	8	12
Školy s technickým zaměřením	22	33

5.3 Počet žáků v povinně volitelných předmětech

Volitelný předmět	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovní hry	27	17	20
Informatika	19	15	0
Řemeslné práce	12	11	19
Konverzace v anglickém jazyce	0	15	26
Příprava pokrmů	24	10	0

5.4. Počet žáků v nepovinných předmětech – 1. stupeň

Nepovinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Náboženství	10	3	7	8	7
Logopedie	16	10	8	2	1

5.5. Počet žáků v nepovinných předmětech – 2. stupeň

Zájmový kroužek	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Dyslexie	9	7	4	6
Náboženství	3	3	0	0

5.6. Výuka cizích jazyků na základní škole

Ročník	1. AJ	2. RJ	2. NJ	KzAJ
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	64	0	0	0
4.	58	0	0	0
5.	65	0	0	0
6.	82	0	0	0
7.	82	23	59	0
8.	68	0	68	16
9.	65	17	48	26
Celkem	484	40	175	42

5. 7. Počet žáků ve školní družině

Školní družina	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Počet zařazených	47	34	27	11	13	132

5. 8. Rozbor úrazovosti školních úrazů

Za školní rok bylo celkem evidováno 58 školních úrazů, z toho v základní škole 56 a v domě dětí a mládeže 2. Počet úrazů je výrazně ovlivněn mimořádnými opatřeními, které vedly k uzavření školy po větší část školního roku. Z celkového počtu bylo pouze 15 registrovaných. Nejobvyklejšími místy registrovaných školních úrazů bylo hřiště. Nejčastěji šlo o poranění rukou.

6. Výsledky vzdělávání

6.1. Přehled o prospěchu žáků na konci školního roku

Ročník	Celkem	Vyznamenání	Prospívající	Neprospívající
1.	75	73	1	1
2.	64	0	0	0
3.	68	61	7	0
4.	61	52	9	0
5.	65	52	13	0
6.	82	46	35	1
7.	81	37	44	0
8.	70	24	46	0
9.	66	19	47	0
Celkem	632	426	202	2

6.2. Přehled o chování žáků v průběhu školního roku

Pochvaly byly v průběhu školní roku udělovány zejména za:

- vzornou reprezentaci školy
- svědomité plnění školních povinností
- pomoc při organizování školních akcí

Příčinami negativního hodnocení chování žáků bylo nejčastěji:

- opakující se neplnění školních povinností
- nevhodné chování k vyučujícím a spolužákům

Hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala	19	69
Důtka třídního učitele	5	1
Důtka ředitele školy	5	0
Uspokojivé chování	0	1
Neuspokojivé chování	0	1

Přehled o neomluvených absencích ve vyučování

Ročník	1. pololetí	2. pololetí
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	6	0
7.	0	0
8.	2	0
9.	42	42
Celkem	48	42

6.3. Úspěchy v oblastních, okresních, krajských a republikových soutěžích:

1. místo – krajské kolo – Matouš Novák (7.B) – zeměpisná olympiáda
2. místo – okresní kolo – Matouš Novák (7.B) – zeměpisná olympiáda
2. místo – okresní kolo – Nela Šalandová (9.B) – konverzační soutěž v anglickém jazyce
7. místo – okresní kolo – Vojtěch Hynk (9.B) – dějepisná olympiáda
7. místo – okresní kolo – Jan Skála (7.C) – zeměpisná olympiáda
10. místo – okresní kolo – Zuzana Raymondová (6.A) – zeměpisná olympiáda

7. Školská rada

Zřizovatel stanovil počet členů školské rady na šest. Od listopadu 2021 pracuje školská rada ve složení Eva Jilečková, Ing. Eva Řezníčková (zákonní zástupci nezletilých žáků), PaedDr. Miloš Vašata, Mgr. Alena Tejklová (pedagogičtí pracovníci školy), Martin Hamták, Bc. Michael Bambula (zástupci zřizovatele). V průběhu školního roku se uskutečnilo jednání školské rady dvakrát, školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a Školní řád pro školní rok 2021/2022, projednala návrh rozpočtu na rok 2022.

8. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Prioritou v působení školy je systematické vzdělávání žáků ve všech oblastech stanovených RVP pro základní vzdělávání. ŠVP Škola pro život klade důraz na co nejširší všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí a poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu.

Výchovně vzdělávací působení ve školním roce 2021/2022 směřovalo k rozvoji všech funkčních gramotností. Rozvoj čtenářských dovedností žáků opřených o využívání vhodných strategií učení, tvořivé myšlení a logické uvažování se neomezoval jen na oblast Jazyk a jazyková komunikace, ale směřoval výběrem a analýzou vhodných textů i do dalších oblastí ŠVP (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda). K rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků (zejména k efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací) přispívaly také tvorba a využívání digitálních materiálů na počítačích nebo prostřednictvím interaktivních tabulí vybavených odpovídajícím softwarem i profesionálními interaktivními učebnicemi a cvičebnicemi.

Ve školním roce 2021/2022 jsme využili aktuální RVP z ledna 2021 k možnosti rozšíření výuky informatiky od 4. ročníku (výuka tedy probíhala ve 4., 5. a 6. ročníku). Rozšířená výuka i volitelný předmět nabízený od 7. ročníku pomáhaly žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedly je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií. Digitální technologie všeobecně zvyšovaly názornost výchovně vzdělávacího procesu, motivaci a vedly tak ke zlepšování studijních výsledků žáků. Výpočetní technika i klasické pracovní listy se podílely také na rozvoji matematické gramotnosti, podporovaly výuku cizích jazyků i přírodovědných předmětů. Ke zvýšení efektivity výuky přispívala individualizace formou skupinové práce, jež vedla žáky ke spolupráci, toleranci, k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, i formou individuálního přístupu k žákům v rámci skupiny. Velká pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Základním principem ŠVP je využívání činnostních forem učení, při nichž je žák veden k aktivní tvořivé práci. Činnostní učení dávalo prostor k aktivnímu osvojování učiva a k samostatným úvahám, žáci nebyli pouze pasivními příjemci informací, ale mohli projevit vlastní iniciativu – konali, činili, přemýšleli. Činnostní učení vytvářelo podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjelo smysl pro týmovou práci, přirozeně vedlo žáka k přemýšlení a tvorbě vlastních otázek, zároveň rozvíjelo samostatnost, učilo sebekontrolu. K žákovi bylo přistupováno jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním vzdělávání, projevuje pozitivní city v chování a jednání, aktivně rozvíjí a chrání fyzické, duševní a sociální zdraví, poznává a rozvíjí vlastní schopnosti, uvědoměle rozhoduje o vlastní životní a profesní orientaci a chápe potřebu celoživotního vzdělávání.

9. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci primární prevence se povedlo po dvouleté přestávce zaviněné covidovými opářeními navázat na spolupráci s mimoškolními subjekty. Škola spolupracovala s Policií ČR, využity byly programy – Právní vědomí, Tvoje cesta on-linem, Bezpečnost dětí a Tvoje cesta v dopravě. Pokračovala také spolupráce s hasičským záchranným sborem v Třešti, jehož pracovníci formou besed a praktických ukázek seznamovali žáky zejména prvního stupně se svojí prací a principy prevence. V rámci sexuologické osvěty byly využívány osvědčené služby pana MUDr. Jaroslava Havlíčka, škola také spolupracovala s organizací MP Education. Realizované přednášky a besedy měly vysokou odbornou úroveň a přitom respektovaly věkové odlišnosti jednotlivých skupin žáků. Velice přínosné jsou každoroční besedy a workshopy vedené záchranářem panem M. Hinkem, který poutavě seznamuje žáky sedmého ročníku se zásadami první pomoci.

V oblasti prevence dětských úrazů škola spolupracovala s Krajem Vysočina a využila většinu z nabízených vzdělávacích programů.

V měsíci červnu se konala akce, která nesla název Den Integrovaného záchranného systému, jejímž organizátorem byla metodička prevence Mgr. Ivona Přečová. Akce proběhla ve venkovních prostorách v areálu bývalého zimního stadionu v Třešti. Na její realizaci spolupracovali policejní psovodi, oddělení prevence, místní oddělení policie ČR, hasiči z místní HZS, dobrovolní hasiči, zástupkyně BESIP Jihlava, dva členové záchranné služby Jihlava. Dne Integrovaného záchranného systému se zúčastnil celý první stupeň a okolní malotřídní školy z Růžené, Hodic a Brtnice. Dopoledne splnilo účel seznámit děti s náročnou prací příslušníků složek IZS a dalších složek bezpečnostních sborů.

Počátkem školního roku byl aktualizován dokument Minimálně preventivní program. Byl doplněn o část, jak pracovat s dětmi s PAS.

Práci opět zahájil školní parlament, který se v době pandemie scházel pouze online.

V důsledku distanční výuky v předchozím období byl zaznamenán zvýšený počet žáků s problémovým chováním.

10. Žáci se SVP a žáci nadaní

Škola se při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řídila Metodickým pokynem k zajišťování podpůrných opatření pedagogické intervence. Ve školním roce 2021/2022 pracovalo s žáky 9 asistentů pedagoga, z toho 2 na druhém stupni. Pro práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a s dalšími žáky ohroženými školním neúspěchem byla využívána podpůrná opatření pedagogické intervence, hodiny doučování v rámci Národního plánu obnovy a příprava žáků v šabloně Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem v projektu Šablony ZŠ Třešť II a III realizovaném z dotace Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Z celkového počtu 632 žáků byla u 94 diagnostikována porucha učení.

Stupeň podpůrného opatření	1	2	3
Počet žáků	5	68	21

Dobré péči o děti se vzdělávacími problémy prospívá i pravidelná přítomnost pracovnice PPP Jihlava ve škole, která v případě zájmu poskytuje konzultace zákonným zástupcům žáků a pedagogickým pracovníkům školy.

S žáky, kteří dosahují nadstandardních výsledků, pracují vyučující v jednotlivých vyučovacích hodinách a věnují jim zvýšenou pozornost. Chlapci a děvčata projevující zvýšený zájem o vzdělávání si mohou podle svého zaměření vybírat z nabídky volitelných předmětů a zájmových útvarů domu dětí a mládeže, který je součástí základní školy. Individuální přípravu umožňují výukové programy v počítačových učebnách, které jsou žákům přístupné i on-line z domova. Nadaní žáci jsou průběžně připravováni na soutěže a olympiády jak ve sportovních, tak i vědomostních soutěžích.

11. Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V průběhu jarních měsíců byli do školy postupně zapisováni žáci pocházející z oblastí Ukrajiny ohrožených válečným konfliktem. Celkem se jednalo o 18 chlapců a děvčat. Žáci byli průběžně podle věku zařazováni do běžných tříd. Škola zajistila prostřednictvím zřizovatele prostředky na poskytování jazykové přípravy a adaptaci

cizinců na nové prostředí. Čtyřikrát týdně probíhala bezplatná výuka českého jazyka pro žáky prvního i druhého stupně, navíc se děti mohly zapojit do zájmových útvarů, kde účast v kroužcích byla také zdarma.

12. Údaje o dalších aktivitách

Cesta kolem světa

Předposlední prázdninový týden se více jak třicet dětí vydalo na táborové základně Zvolenovice s Bolkem a Lolkem na cestu kolem světa. Různé soutěže a hry přiblížily některé zajímavosti jednotlivých navštívených zemí – dobýval se severní pól, při zdolávání nejvyšší hory světa došlo k setkání s Yettim, den děti strávily mezi indiány či na Divokém západě, projely jižní Ameriku a navštívily Austrálii. Každý den také připravovala družstva krátké dramatizace na téma související s danou etapou táborové hry, které byl věnován program především odpoledne a večer, zatímco dopoledne se účastníci věnovali buď sportování nebo rukodělnému tvoření. Mnozí si odváželi domů spoustu výrobků, kterými určitě potěšili maminky. Hra vyvrcholila v pátek odpoledne únikovou hrou, která družstva dovedla k objevení pokladu – kufříků plných odměn a dárků. Tábor zakončil táborák a přání, aby se všichni po roce opět sešli.

Vycházka na Špičák

V úterý 7. září si páťáci vyšlápli na celodenní vycházku, směr Špičák. Všechny děti si zaslouží velikou pochvalu, neboť zdárně ušly cca 12 km, což bylo dle jejich měření 19 205 kroků. Některým se při zpáteční cestě poštěstilo najít pár hub na smaženici. Všichni si moc užili pěkného počasí a čerstvého vzduchu v lese.

Adaptační kurz na Řásné

V týdnu od šestého do desátého září se 70 dětí šestého ročníku zúčastnilo adaptačního kurzu v Řásné. Absolvovali spoustu aktivit, her a soutěží, díky nimž je jejich třídní učitelé a další pedagogové poznali v jiném prostředí než ve školních lavicích. Všechny děti měly možnost uplatnit své schopnosti a dovednosti, upozornit na své přednosti, být plnohodnotným členem týmu, a tak mu pomoci v boji o prvenství v celotýdenní hře. Program byl velice různorodý – sportovalo se, tvořilo, hrály se hry pro pobavení a zasmání, pracovalo se s buzolou, luštily se šifry, odpovídalo se na vědomostní otázky, nechyběly noční hry... Ve čtvrtek večer pak družstva předvedla dramatizaci vylosované pohádky, na kterou se připravovala celý týden. Ke všeobecné pohodě přispělo i nádherné počasí a určitě také dobré jídlo z místní restaurace.

Divadelní soubor

O víkendu 17. až 19. září se sjeli na táborové základně ve Zvolenovicích členové divadelního souboru, aby pokračovali pod vedením paní učitelky Radany Kadlecové, pana učitele Luboše Vonky a pana Jaroslava Fiedlera v přípravě pohádky, kterou začali nacvičovat před rokem, ale bohužel kvůli omezení provozu školy nedokončili. Soubor přijely posílit i nové tváře a je zřejmé, že při jejich výběru měli vedoucí souboru šťastnou ruku. Během tří dnů odvedli všichni obrovský kus práce po stránce herecké i hudební, čas zbyl i na míčové a jiné hry. Všichni účastníci věří, že vynaložená práce nebude zbytečná a tradiční vánoční dárek spolužákům a rodičům bude v podobě divadelní pohádky předán.

Mezinárodní den míru

Ve třídách V.A a V.C probíhala výuka věnovaná Mezinárodnímu dni míru, který je psán na 21. září. Výuka probíhala většinou venku v pohádkovém souboji družstev. Děti si v pohádkách opakovaly slovní druhy, psaly různé názvy pohádek podle zadaných indicií, poznávaly název pohádky podle úryvku, rozeznávaly správné dvojice z pohádek a podle vybraných symbolů vytvářely své vlastní pohádky nebo příběhy, které potom dramatizovaly. Závěrem probíhalo hodnocení, ponaučení, nechyběla ani sladká odměna.

První pomoc

Žáci sedmého ročníku se seznámili se základy první pomoci pod vedením pana Michala Hinka, studenta 3. ročníku MUNI oboru Zdravotnické záchranářství. V první části měli možnost zjistit, jak vypadá bezvědomí a jak provádíme resuscitaci. Také dostali rady, jak se ochránit např. při záchraně drogově závislých nebo lidí bez domova. Děti měly možnost si v praxi vyzkoušet na připravené figuríně, co se naučily teoreticky. Také si zkusily práci s defibrilátorem. V příštích měsících žáky čeká ještě jeden blok první pomoci zaměřený na nejčastější problémy (např. mrtvice, infarkt...), se kterými se mohou potkat v běžném životě. Své znalosti si ještě prohloubí v hodinách výchovy k občanství.

Volba povolání

Informační a poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce Jihlava připravilo pro žáky 9. ročníku program nazvaný Volím svoje povolání. Žáci naší školy se do tohoto programu také zapojili. V Jihlavě se dozvěděli zajímavé informace o jednotlivých povoláních, o trhu práce a perspektivách vývoje různých typů povolání. Návštěva Úřadu práce Jihlavy nepochybně přispěla žákům k snadnější orientaci v problematice volby povolání, což jistě uvítali.

Střední škola stavební Jihlava

Střední škola stavební Jihlava připravila pro žáky devátého ročníku velice zajímavý projekt prohlídky jednotlivých objektů školy se zajímavým programem v učebnách a v dílnách na

odloučeném pracovišti v Heleníně. Velice dobře připravená akce poskytla chlapcům a dívkám důležité informace o možnostech studia na této škole.

Učíme se učit

Žáci 6. ročníku se zúčastnili výukového programu Učíme se učit. Obsahem přednášky byl návod, jak bylo řečeno: „Aby učení nebylo mučení“. Byl kladen důraz na sebezpoznání žáka (paměť a učení), učební styl (způsob přijímání a prezentace svých znalostí), chyby, které žáci dělají při učení v závislosti na vnějších a vnitřních podmínkách, samostatnost v učení. Také se dozvěděli, jakou roli hraje motivace, tréma a strach. Měli možnost se naučit některé techniky ke zlepšení paměti.

Pan Miloš Nevoral

Dne 28. 10. vyrazili chlapci a děvčata z týmů Příběhů našich sousedů za pamětníkem Milošem Nevoralem do Kryštofova údolí u Liberce. Pan Nevoral pochází z Třeštic, školní léta v měšťance prožil v Třešti, je mu devadesát dva let a pamatuje si toho opravdu hodně. Souhlasil s nahráváním svého životního příběhu do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Na návštěvu se svědomitě připravil a kromě poznámek o svém životě nachystal brožurky a daroval dětem knihu o Kryštofově údolí od pana starosty Ing. Svačinky. Příběh pana Nevorala zachytili žáci na kameru a týmy ho budou dále zpracovávat.

Geometrie

Někteří žáci 8. B a 8. C si v rámci hodiny geometrie připravili pro ostatní spolužáky vlastní pomůcky. V prvním případě krychli, kterou vytvořili ze špejlí, papíru nebo pomocí 3D pera. Na krychlích si společně procvičili výpočty objemu a povrchu krychle. Ve druhém případě žáci pracovali jako staří Indové a Egypťané, když vytyčili pravý úhel pomocí provazu. Dokázali tím Pythagorovu větu, jako kdysi v Pythagorejské škole.

Pythagoriáda

V listopadu na škole proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda, do které se zapojili všichni žáci 2. stupně. Žáci měli za úkol během hodiny spočítat 15 nelehkých úkolů. Nejlépe si vedli v šestém ročníku Soňa Glaslová (6.C), Jonáš Průcha (6.B) a Aneta Metalová (6.C), v sedmém ročníku Jáchym Žoudlík (7.A), Matouš Novák a Amálie Straková (oba 7.B). V osmém ročníku obsadili první příčky žáci 8.C - Markéta Kodysová, Marek Novák a Míša Pražská. V devátém ročníku se nejvíce dařilo Ivetě Pavlů (9.C).

Halloween

Žáci 3. až 5. ročníku si v pondělí 1. listopadu připomněli svátek, který se slaví v anglicky mluvících zemích – Halloween. Děti se naučily nová slovíčka, písničku, básničku, vykoledovaly si dobrůtku a zbyl i čas na malou halloweenskou oslavu.

Bobřík informatiky

V průběhu dvou listopadových týdnů se žáci od čtvrtého do devátého ročníku zúčastnili národního kola v soutěži Bobřík informatiky. Jejich úkolem bylo během 30 až 40 minut vyřešit 12 příkladů zaměřených na informatiku. Některé úlohy byly spíš o logickém myšlení, některé zase o programování, celkově však byly všechny úlohy zaměřené na informatické myšlení. Posledním rozdělením byly kategorie, kdy vždy 2 ročníky soutěžily spolu (Mini 4. a 5., Benjamin 6. a 7., Kadet 8. a 9.). Žáci startovali se 48 body, kdy za každou správnou odpověď získávali body, za špatnou se body odečítaly a za nezodpovězenou otázku nezískali, ale ani neztratili bod žádný. Maximální počet bodů za všechny správně zodpovězené otázky byl 192 a dokonce i tohoto maxima se některým žákům podařilo docílit. Mezi nejlepší řešitele v kategorii Mini patří Aneta Marečková z 5.C (152 bodů), Erik Sebastián Kubů ze 4.C (148 bodů) a Jakub Skála ze 4.C (144 bodů). V kategorii Benjamin získala plný počet bodů Vendula Hájková (7.C), o další pozici se 180 body se podělili Ondřej Kodys (7.C) s Eliškou Meisterovou (7.A) a Michal Schilhab (6.C) s krásnými 176 body. V kategorii Kadet se bez jediné ztráty bodu stala nejúspěšnější řešitelkou Markéta Kodysová (8.C), následoval Marek Novák (8.C) se 176 body a Vojtěch Hynk (9.B) se 172 body.

Finger family

Finger family? No problem! Takto pojali jednu prosincovou hodinu angličtiny žáci třetího ročníku. Aby anglická písnička byla ještě o něco zajímavější, vyrobily si děti papírové prstové figurky a členy rodiny se tak s nadšením naučily raz dva.

Holocaust

Těžké téma holocaustu pojali žáci z 9.A v českém jazyce jednoduše — vytvořili si Lapbooky o knize Deník Anne Frankové. Někteří povolili uzdu fantazie a z obyčejného papíru vyrobili letadlo, jiní pro změnu vystříhali vláček jedoucí do Osvětimi. V rámci projektu se mohli žáci sami vžít do dívky, která v jejich věku zažívala až nepředstavitelné děsy a hrůzy druhé světové války.

Hodina kódu

Čtvrtáci si v hodině informatiky vyzkoušeli, jak vlastně vypadá programování. Společně se připojili k mezinárodní Hodině kódu, které se každým rokem zúčastní desítky miliónů studentů z více než 180 zemí. Někteří si vybrali programování v Minecraftu, kde bylo jejich úkolem pomocí bloků naprogramovat svému hrdinovi podmořskou cestu tak, aby se mu podařilo bezpečně proplout vodním světem a splnit zadané úkoly, jiní si zvolili Frozen – programování s Annou a Elsou, kde pomocí bloků pomáhali princeznám kreslit na ledě různé obrazce.

Centra aktivit

Druhý lednový týden byla výuka v centrech aktivit ve 2. B zaměřena na seznámení s místem domova – městem Třeští. Děti se dozvěděly, čím je město známé a důležité a jaké poskytuje svým obyvatelům kulturní a sportovní zázemí. V centru Třešť – město módy si žáci vyzkoušeli být zaměstnanci oděvní firmy Vývoj a navrhli, ušili a nacenili své módní oblečení. V centru Třešť – město průmyslu se stali konstruktéry a v centru Třešť – město Betlémů vyráběli svůj papírový betlém podle návodu. Tým žáků v centru Třešť město kultury a sportu poznával památky a přírodní a sportovní lokality pro relaxaci a v centru Třešť – město dopravy se zamýšlel nad důležitostí automobilové dopravy a jejím dynamickým ztvárnění. Ve chvílích odpočinku děti poslouchaly třešťské pověsti a prohlížely si historické fotografie.

Pasování pískařů

Na středu 12. ledna se prvňáčci dlouho těšili. Čekala je slavnost Pasování pískařů. V tento den k nim na Barvířskou přišli pan starosta Vladislav Hynk spolu s panem ředitelem školy Václavem Trnkou. Navštívili všechny třídy a v příjemné a přátelské atmosféře si s dětmi povídali. Závěrem jim předali nová pera a gumy s motivem Třeště. Děti byly nadšené a už se nemohou dočkat, až začnou nové psací pomůcky využívat.

Policie ČR

Dne 18. ledna proběhly v prvních třídách besedy s příslušníkem Policie ČR. Na školu v Barvířské ulici se dostavil kpt. Mgr. Martin Hron a postupně navštívil všechny tři první třídy. Povídal si s dětmi o bezpečném chování doma i venku. Upozornil je na různé nebezpečné situace, v nichž se mohou ocitnout, hlavně však na to, jak jim předcházet. Uváděl zajímavé příběhy ze života. Děti nejen pozorně naslouchaly, ale také se aktivně zapojovaly do diskuze a přispívaly vlastními zkušenostmi. Tyto besedy v rámci preventivního programu byly vydařené a pro děti velmi prospěšné.

Projekt v 5. A

Ohlédní se a zhodnotí svoji práci. Tak se jmenovalo téma celodenního projektového vyučování v 5. A třídě. Den po rozdaném vysvědčení si žáci vyzkoušeli hodnotit svoji práci za 1. pololetí. Hodnotili své úsilí, do jaké míry se jim podařilo zvládnout učivo v jednotlivých předmětech, s jakými překážkami se potkali, hodnotili svůj kolektiv, smysl spolupracovat apod. Závěrem též hodnotili práci své třídní učitelky, která dostala od každého žáka vysvědčení. Tomuto všemu předcházela příprava na hostinu, kterou si děti připravily celou samy. Ve skupinkách se domluvily na receptu, udělaly si rozpočet, nakoupily si ingredience a připravily si pokrm studené kuchyně. Děti též počítaly, kolik korun činil nákup celkem a kolik korun průměrně stál jejich pokrm na žáka. Závěrečná diskuse byla velmi přímá a plodná. Děti

dokázaly, že umí k jednotlivým příspěvkům svých spolužáků zaujmout stanovisko, nebojí se vyjádřit svůj názor. Určitě si z této debaty odnesly spoustu zajímavých postřehů.

Řemeslné práce

Tučňáčího lyžaře nebo sovu vyráběli žáci osmého ročníku ve volitelném předmětu řemeslné práce. Tělo postaviček je přitom tvořeno dvěma PET lahvemi, které žáci rozřízli a jejich dna pak přilepili tavnou pistolí. Žáci se v řemeslných pracích seznamují s řadou různých materiálů a učí se zde bezpečné práci.

Olympiáda z českého jazyka

Před koncem prvního pololetí se na škole uskutečnilo školní kolo Olympiády z českého jazyka. Zúčastnili se jej žáci 8. a 9. ročníku. Se záludnými úkoly si nejlépe poradili tito žáci:

1. místo: Marek NOVÁK (8. C), 2. místo: Jolana HINKOVÁ (9. B), 3. místo: Jan HAVLÍK (9. B) a Markéta KODYSOVÁ (8. C). Do okresního kola Olympiády postupují žáci, kteří se umístili na 1. a 2. místě.

Jablko – projektový den

V 5.B proběhlo projektové vyučování s názvem Jablko. Část dne děti využily prostory cvičné kuchyňky, kde si upekly jablečné záviný a uvařily kompot. Během této práce se seznámily s různými druhy jablek, které měly možnost ochutnat a vzájemně je porovnat. Než připravené lahůdky vychladly, musely se ve skupinách vypořádat s úkoly z matematiky a českého jazyka. Vše se pochopitelně týkalo daného tématu. Skupiny úkoly splnily a pak již nic nebránilo tomu, aby si všichni v klidu pochutnali na vlastnoručně vyrobených dobrotách.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

V pátek 11. února proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce pro žáky druhého stupně. Celkem se zúčastnilo 25 dětí, které byly rozdělené do dvou kategorií. V kategorii 6.-7. ročníku soutěžilo 9 žáků. Nejlepší výkon podala a zaslouženě zvítězila Karolína Němcová (7.A), 2. místo obsadil Vít Šnajdr (7.B) a svými znalostmi ohromil i Filip Růžička ze 6.C, který si vysoutěžil 3. místo. V kategorii starších žáků, 8.-9.ročníku, soutěžilo 16 žáků, kteří porotu přesvědčili o svých kvalitách a stále se zlepšujících znalostech a komunikačních dovednostech. Na 1. místě se umístila Nela Šalandová (9.B), 2. příčku obsadila Xenie Patricie Olahová (9.A) a 3. místo patří Filipu Phamovi (9.B). Porota ocenila i skvělý výkon Markéty Kodysové (8.C). Vítězky obou kategorií reprezentovaly školu v okresním kole této soutěže.

Zeměpisná olympiáda

Ve středu 23. února proběhlo online okresní kolo zeměpisné olympiády. V kategorii A získala Zuzana Raymondová (6.A) pěkné 10. místo, Kamila Říhová (6.C) obsadila čtrnácté místo a Soňa Glaslová (6. C) byla sedmnáctá. V kategorii B se umístil na skvělém 2. místě Matouš

Novák (7. B) a postoupil do krajského kola, Jan Skála (7. C) obsadil velice pěkné 7. místo a Vendula Hájková (7. C) skončila na 15. místě. V kategorii C obsadila krásné 7. místo Markéta Kodysová (8. C), Jolana Hinková (9.B) získala patnácté místo a Lenka Trojanová (9. C) byla šestnáctá. Dne 30. 3. proběhlo krajské kolo zeměpisné olympiády, ve kterém školu vzorně reprezentoval Matouš Novák (7. B). V konkurenci vrstevníků z jiných základních škol a víceletých gymnázií obsadil skvělé 1. místo.

Loutkové divadlo

Poslední únorový den prvňáčkům zpestřili členové loutkového divadla. Děti zhlédly dvě představení - Pohádky z lesa a O Červené karkulce. Představili se jim v nich spolužáci i starší kamarádi. Pásmo pohádek připravil pan Luděk Kovář. Po skončení divadla si děti mohly prohlédnout krásnou výstavu loutek. Všichni odcházeli spokojeni.

Divadelní soubor Třeštici

Na počátku března sehrál DS Třeštici pro rodiče a spolužáky pět představení nově nastudované pohádky. DS Třeštici pracuje při ZŠ již několik let pod vedením paní učitelky Radany Kadlecové, pana učitele Luboše Vonky a pana Jaroslava Fiedlera. Společně vytváří scénář, hudební doprovod, kulisy a rekvizity; s herci i členy pěveckého sboru vyjíždí pravidelně na víkendová divadelní soustředění na TZ Zvolenovice či organizují divadelní nocování ve škole. To letošní se uskutečnilo z pátku 4. 3. na sobotu 5. 3. a bylo zároveň i generální zkouškou před nedělní premiérou. Celkem ve škole přespalo 56 dětí, které se zapojily do přípravy nové pohádky. Jmenuje se Čarodějná námluva a scénář vznikl podle televizní předlohy. Ve zpracování pro televizi však není ani jedna písnička a proto vznikl nápad vytvořit si písničky vlastní. K tomu si autoři vypůjčili několik hitů od skupiny ABBA, které otextoval pro potřeby divadla pan Jaroslav Fiedler. Díky těmto písničkám, vtipným dialogům a skvělým hereckým výkonům se pohádka dočkala u diváků velkého úspěchu. V hlavních rolích se představili Ondřej Janeček, Kája Svobodová, Matěj Varga, Nikola Nováková, Denisa Lašanová, Martin Cina a Lukáš Nechvátal.

Plavání v prvním ročníku

Žákům prvního ročníku byly nabídnuty lekce nepovinného kurzu plavání. Zájem dětí o plavecký výcvik byl veliký. Od 4. března se plavci každý týden těšili na pátek, kdy se vydávali autobusem do bazénu v Jihlavě.

Městská knihovna

Městská knihovna v Třešti hostila 8. března žáky prvních tříd. Nejprve splnili ve skupinkách úkol, potom si poslechli pěknou pohádku o čarodějnici v knihovně. Následně se učili hledat podle určeného klíče v dětském oddělení určitou knihu. Nakonec zájemci dostali členskou legitimaci s ročním předplatným zdarma. Už se těšíme na další knihovnické lekce.

Angličtina zábavně

O tom, že práce s cizojazyčnou literaturou může být i zábava, se přesvědčili žáci 4. ročníku v hodinách angličtiny, když se nad rámec slovíček o hmyzu věnovali knize *The Very Hungry Caterpillar* (Tuze hladová housenka). Knihu si společně přečetli, převyprávěli, zhlédli příběh ve videu a samozřejmě se z ní naučili spoustu slovíček. Práci na nich si vyzkoušeli pomocí center aktivit, která se v tomto případě velmi osvědčila.

Německý jazyk

Již po pár měsících výuky druhého cizího jazyka zvládli sedmáci o sobě napsat v německém jazyce více než deset vět. Své znalosti si v druhém cizím jazyce ověřili v projektu s příznačným názvem *Ich*, tedy *Já*. Dominantou projektu byla fotografie doplněná větami charakterizující žáky, co mají rádi, co rádi hrají, jaké jsou jejich koníčky atd.

Prevence

Po dvouleté odmlce navázala škola spolupráci s Policií ČR, uskutečnily se přednášky s kpt. Mgr. Martinem Hronem a nrap. Michaelou Lébrovou. Koordinátoři prevence kriminality se zaměřili na prevenci v dopravě besedou *Tvoje cesta v dopravě* pro žáky 4. tříd a radili dětem, jak vyhodnocovat nebezpečné situace v rámci besedy *Bezpečnost dětí*, která byla určená pro 3. třídy. Také řešili s žáky 6. tříd, jaká nebezpečí číhají na sociálních sítích a jak nenaletět různým podvodníkům na internetu. Beseda se jmenovala *Nebezpečí virtuální komunikace*.

Horácké divadlo

Děti z pátých tříd a ze 4.A se vydaly na divadelní představení do Horáckého divadla v Jihlavě. Zhlédly pohádkový muzikál *O Perníčkovi*. Krásné představení plné písniček se dětem velice líbilo.

Ekosystém

Žáci sedmého ročníku zpracovali projekt *Ekosystém*. Obrázky zvířat, texty a zajímavosti z vybraného ekosystému prezentovali před spolužáky a společně vybrali nejlepší dílo.

Tonda Obal

Žáci absolvovali výukový program z cyklu *Tonda Obal na cestách*. S přihlédnutím k věku byli žáci interaktivně seznámeni s principem třídění a ukládání odpadu, technologií spalování, s možnostmi recyklace a následného využití materiálu. Nejmladším se kromě poutavého videa a vyprávění nejvíce líbilo třídění kartiček do maket popelnic a kontejnerů. Věříme, že se pro novou generaci stane třídění běžnou rutinou a přispěje tak k ekologickému hospodaření a ohleduplnému chování k naší planetě.

Klokán na druhém stupni

V březnu se na 2. stupni konala matematická soutěž *Klokán*. Žáci soutěžili ve dvou kategoriích, během jedné hodiny řešili 24 úkolů. Vítězi v kategorii 6. a 7. tříd se stali D.

Rodek (6.B) a J. Žoudlík (7.A), na druhém místě skončili J. Skála (7.C) a M. Vávrů (6.B), třetí místo obsadili V. Hájková (7.C) a D. Páral (7.A). V kategorii 8. tříd byl nejúspěšnějším řešitelem T. Gregor (8.C), druhé místo obsadili M. Novotný (8.C), J. Nevřkla, R. Králová (oba 8.A), jako třetí se umístili M. Pražská, R. Pustina (oba 8.C), S. Bartušková, A. Kašpar (oba 8.B).

Matematická olympiáda

Během zimních měsíců proběhlo školní kolo matematické olympiády, při kterém žáci zpracovávali 1 - 6 příkladů. Nejlepšími řešiteli se v jednotlivých kategoriích stali tyto žáci:

6. ročník: 1. A. Schilhabová (6. C), 2. S. Glaslová (6.C), 3. A. Metalová (6.C), D. Rodek (6.B); 7. ročník: 1. M. Novák (7. B), který byl zároveň jediným úspěšným řešitelem; 8. ročník: 1. S. Štůsková (8.B), 2. M. Leitgeb (8. B)

Dějepisná olympiáda

Ze školního kola dějepisné olympiády postoupili do okresního kola tři žáci – L. Trojanová (9. C), V. Hynk (9. B) a M. Novotný (8. C). Všichni tři byli úspěšnými řešiteli i v okresním kole, V. Hynk se umístil na sedmém místě, L. Trojanová na pátém místě a postoupila do krajského kola.

Biologická olympiáda

V březnu se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády. V kategorii starších žáků se umístila na prvním místě I. Pavlů, druhé místo obsadil O. Machek a na třetím místě skončila T. Zahradníková (všichni z 9.C). V kategorii mladších žáků se umístil na prvním místě M. Novotný, o druhé místo se podělili J. Vondruška s A. Jonem a na třetím místě se umístila K. Stuchlíková (všichni z 8.C).

Velikonoční tradice

V pondělí 11. dubna přišla za třetíáky paní Zuzana Nováková z třešťské fary, aby jim přiblížila velikonoční tradice. Děti se dozvěděly o příběhu Ježíše Krista, jeho utrpení i poselství pro následující generace. Povídaley si o tom, co jim v poslední době udělalo radost, pomocí barevných čtverečků vyjadřovaly své pocity. Připomněly si také názvy jednotlivých dní Pašijového týdne a velikonoční tradice v naší zemi. Na konci besedy si složily skládanku Pašijový týden a vybarvily si jednotlivé obrázky. Obdobná beseda se konala i v dalších ročnících.

Den Země

Den Země je každoroční celosvětová událost organizovaná 22. dubna a zaměřená na propagaci a podporu ochrany životního prostředí. Ve škole žáci Den Země oslavili 20. dubna. Žáci 9.B připravili pro všechny třídy 6. ročníku kvízy a hádanky na 13 stanovištích. Po dvojicích si žáci zahráli ekologické pexeso a naučili se třídit odpad, zopakovali znalosti

z živočišné i rostlinné říše. V učebně přírodopisu pak všichni vytvořili květináč z toaletní ruličky a zaseli semínka řeřichy. V počítačové učebně si každý žák spočítal svou ekologickou a vodní stopu.

Prevence dětských úrazů

Ve čtvrtek 12. května byl pro děti ze třetích tříd připraven program od SZÚ Jihlava pod názvem Prevence dětských úrazů. Ve třech vyučovacích hodinách se prolínalo mnoho různých činností a aktivit. Nejprve děti pracovaly ve skupinách, kde si povídaly o nebezpečí a prevenci úrazů nejen ve škole, ale i doma, na hřišti atd. Soutěžily v jednotlivých skupinách a vybíraly si z tabulky otázky s různou obtížností. Další hodinu se učily, jak poskytnout první pomoc zraněnému člověku, také si vyzkoušely masáž srdce na zdravotnickém modelu. Poslední hodinu si zopakovaly dopravní značky, jednotlivě odpovídaly na otázky ze silničního provozu, vyplňovaly pracovní listy a na konci celého programu každý dostal od paní lektorky čtyřlístek pro štěstí. Žáci se zábavnou formou dozvěděli mnoho užitečných informací, které budou podkladem pro nadcházející učivo ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět.

Strojírny Podzimek

V první polovině května žáci 8. ročníku v rámci přípravy na volbu povolání navštívili firmu Strojírny Podzimek. Byli rozděleni do skupin a postupně prošli kanceláře, sklad, konstrukci, výrobní halu a dům postavený jejich stavební linkou – robotem. Seznámili se s historií firmy, s výrobním programem a hlavně zjistili, o jaká povolání zde mají zájem (ať už středoškolská či učňovská). Exkurze se všem líbila a snad i někomu pomůže v příštím roce s výběrem střední školy.

Školní parlament

Školní parlament v poslední době zorganizoval několik akcí. Mezi nejvýraznější patří tzv. „Modrý den na základce“ a „Den bez aktovek a batohů“. Obě akce sloužily především pro pobavení dětí i kantorů. Na Modrý den jsme se oblékli do modré barvy, stačila nějaká modrá část oblečení, nějaký zajímavý detail. Do akce se zapojily celé třídy, včetně učitelů a kuchařek. „Den bez aktovek a batohů“ spočíval v tom, že se do školy pomůcky přinesly v něčem jiném, než v aktovce nebo batohu. Žáci i učitelé měli hodně zajímavé a neotřelé nápady. Našli bychom sušák na prádlo, na kterém byly přidělané sešity kuličky, kotouč, torzo počítače, vysavač, vanu, patník, sak na ryby, ptačí budku, odpadkové koše, nákupní koše, kočárky, různé druhy beden, košíků na houby, kufry, pouzdra na nástroje atd. Zapojilo se zase velké množství dětí i dospělých. A všichni si tento netradiční den užili.

Zástupci parlamentu z 2. stupně se zapojili do akce Čistá Vysočina a uklidili okolí silnice vedoucí směrem na Bukovou.

Zážitkový program Včela

U žáků 7. B proběhl naučně zážitkový program nazvaný Včela a její smysl pro naše životy, který pro ně nachystali třídní učitelka Ivona Přečková, Kateřina Kodysová a Václav Vrátil, který je zároveň také včelař. Projektový den byl koncipován tak, aby se žáci dozvěděli co nejvíce informací o životě včel. Zažili si tzv. imaginaci, která sloužila k navození atmosféry a vtažení dětí do děje. Sedmáci sbírali a třídili informace, vytvářeli prezentace za tým královen, dělnic a trubců. Vyrobili si plakáty, které sloužily jako podklad pro veřejné prezentování ostatním dvěma týmům. Také měli možnost seznámit se s prací včelaře, jenž si připravil praktickou ukázkou, jak se zpracovává med. A vše bylo doplněno i ochutnávkou perníčků a dvou typů medu. Viděly např. medomed, včelařský rámeček, vyzkoušely si oblek včelaře atd. Celou akci také doprovázely hry na tzv. stmelování kolektivu. Vše doplňovaly pracovní listy, aby si žáci odnesli co nejvíce poznatků. V poslední fázi celého projektu si sami sedmáci připravili ukázkou pro své mladší spolužáky ze 3. třídy. Měli nachystané hry, pracovní listy, prezentace, opět ochutnávkou medů a mnoho dalšího.

Školní volby

Letos se po dvouleté odmlce uskutečnily školní volby. Zúčastnilo se 14 stran v čele se svými volebními lídry. Nejdříve všemu předcházela důkladná příprava, kdy si žáci chystali programy, volební plakáty a prezentace. Letos na vše měli hodně času, protože původní termín jsme dvakrát přesunuli v důsledku pandemické situace. Museli si také mezi sebou zvolit lídra, který je reprezentoval při debatě. Voleb se zúčastnili osmáci v roli voličů, devátáci v roli vystupujících a voličů. Letos se hodně řešila školní wifi, skříňky, kvalita jídla ve školní jídelně. Objevil se také návrh na jinou formu vzdělávání inspirovanou Montessori pedagogikou. Klasickým problémem je potřeba inovace školní posilovny a mnoho dalších témat. Celkovým vítězem se stala strana RHS, nejhezčí plakát měla strana Bude to lepší, nejlépe zpracovanou prezentaci předvedla strana NE.

Sexuální výchova

V květnu do školy zavítal MUDr. Jaroslav Havlíček, který s žáky 5., 6. a 8. tříd na svých besedách rozebíral témata ze sexuální výchovy. Věnoval se zejména dospívání, partnerským vztahům, oplodnění, ochraně před početím a pohlavními chorobami.

Zdraví a životní styl školáků

Žáci pátého, sedmého a devátého ročníku byli zapojeni do studie pod záštitou Světové zdravotnické organizace, která je zaměřená na monitoring zdraví a životního stylu školáků. Škola se účastnila podobného výzkumu již v letech 2018 a 2020. Dosavadní výzkumná zjištění jsou souhrnně prezentována na www.zdravagenerace.cz.

Česká školní inspekce

Ve druhé polovině května podstoupili žáci pátého ročníku testování organizované Českou školní inspekcí. Zadání jednotlivých testů se týkala matematiky, českého jazyka a dovedností usnadňujících učení.

Den dětí

Na úterý 31. 5. byl pro děti z třetího ročníku zorganizován Dětský den, při kterém vydatně pomáhali chlapci a děvčata z 9.B. Na fotbalovém hřišti pro ně bylo připraveno 25 stanovišť s rozličnými úkoly. Za splnění každého úkolu děti dostávaly jeden bod. Když vše splnily, mohly soutěž absolvovat ještě jednou, ale ve ztížené variantě. Děti skákaly v pytlich, procházely slalom s míčkem na polévkové lžici, házely na koš, určovaly chutě různých potravin, skládaly puzzle s obrázkem ročního období, běhaly v holínkách, skákaly přes švihadlo a určovaly správný čas na hodinách. Také luštily křížovku přímo vytvořenou ke Dni dětí, ve které musely využít vědomosti z mnoha předmětů. Poznávaly na obrázcích zvířata a rostliny, třídily obratlovce do pěti základních skupin. Děti si rovněž cvičily jazýček na nelehkých jazykolamech, hádaly hádanky, lovily obrovité ryby, hrály hru zvanou čára. Z matematiky si spočítaly slovní úlohy na nakupování, stavěly z kostek podle plánu, vážily a měřily předměty, procvičily si osovou souměrnost a doplňovaly logické řady čísel. Vyzkoušely si paměť v Kimově hře a také hmat, když poznávaly předměty skryté v pytli. Všichni dostali za své snažení sladkou odměnu, ti nejlepší z každé třídy i diplomy a ceny.

Prvňáčci si Den dětí zpestřili malováním na chodníku u své školy v Barvířské. Akci pro ně připravil dům dětí a mládeže. Chodník se v krátké době zaplnil krásnými veselými obrázky a nebylo vůbec lehké vybrat ty nejhezčí. Sladkou odměnu získali všichni malíři.

Dne 3. 6. si užily svůj Den dětí žáci druhých tříd. Prožily zábavné dopoledne s vědomostními, ale i zábavnými disciplínami. Nápomocni jim byli kamarádi ze 7.B, kteří se svého úkolu zhostili velice zodpovědně. Za splněné úkoly je čekala sladká odměna.

Týden všímavosti završili chlapci a dívky v 5. A oslavou svého svátku, Dne dětí. Během týdne si děti zaznamenávaly své postřehy, které potom ztvárnily na svých plakátech. Přálo počasí, tak si třída užila „sluníčkového“ vyučování ve školní zahradě s tvořením a zábavnými hrami. Společně vytvořený obraz bude s dětmi putovat do šestého ročníku.

Výlet aneb den plný her si užily děti V. A a V. C na výletě v Počátkách v CK Beruška. Byl pro ně připraven mix program, kde si rozvíjely své schopnosti pro týmovou spolupráci, svoji sílu, vytrvalost a odvalu.

Mazlíčci

V pátek 17. 6. jeli třetíci do jihlavské ZOO, aby zhlédli výukový program Mazlíčci a aby si také prohlédli celou zoologickou zahradu. Ve výukovém centru environmentální výchovy se

dozvěděli mnoho nových a zajímavých informací o chovu domácích mazlíčků. Děti pracovaly ve skupinách a podle instrukcí paní lektorky připravily vhodná obydlí pro ještěrku, zakrslého králíčka, morčátko či křečka. Několik domácích mazlíčků si mohly dokonce i zblízka prohlédnout a pohladit si je. Paní lektorka potom zvířátka položila do klecí a terárií vytvořených jednotlivými skupinami.

Pasování na čtenáře

Na úterý 21. června se všichni prvňáčci dlouho těšili. Protože již zdolali celý Slabikář a umí všechna písmenka, čekala je slavnost Pasování na čtenáře. Po příchodu do keramické dílny ve „velké“ škole se jich hned ujaly děti z 2.C se svou paní učitelkou. V pohádkových kostýmech jim předvedly pásmo zaměřené na poznávání pohádek. Na oplátku všichni žáci 1. tříd dokázali, že už opravdu umí číst. Po slavnostním čtenářském slibu proběhlo pasování čtenářů panem ředitelem, při němž prvňáčci obdrželi pamětní list a knížku na památku.

Projekt - odborné pracovní

V pátek 24. června se uskutečnil celodenní projekt zaměřený na využití školní zahrady a nově zrekonstruovaných učeben při výuce přírodopisu, zeměpisu, informatiky, fyziky, chemie, praktických činností a cizích jazyků. Akce byla určena chlapcům a děvčatům čtvrtého ročníku, dětem z třešťské mateřské školy a žákům malotřídních škol z Hodic, Růžené a Kostelce.

Filmové představení

V posledním červnovém týdnu navštívili žáci třešťské kino. Na základě provedeného průzkumu byl pro oba stupně objednan film Tajemství staré bambitky 2. Chlapci a děvčata si tímto způsobem zpestřili průběh posledních dnů před odchodem na prázdniny.

Senát Parlamentu ČR

Dne 23. 6. proběhla exkurze 8. C do Prahy, kde se žáci zúčastnili plánované návštěvy v Senátu. Zde proběhla beseda s předsedou Senátu Parlamentu České republiky panem Milošem Vystrčillem, který se s většinou žáků setkal již při pietní akci na Vězeňském dvoře v Třešti dne 6. května. Ocenil znalosti žáků a poté následovala prohlídka Senátu s paní průvodkyní, která 12 let prezidentu Havlovi tlumočila z anglického jazyka. Žáci také navštívili Muzeum Karla Zemana. Není určeno jen pro milovníky tohoto režiséra, výtvarníka a scénáristy, ale pro všechny, co rádi objevují různé nové či staré věci. Někteří si vyzkoušeli i hraní ve filmu, který si natočili a poslali na svůj mail. Nechyběla ani projížďka na lodi po Vltavě.

Ukončení školního roku

Ve čtvrtek 30. 6. proběhlo slavnostní ukončení školního roku 2021/2022, kterého se jako hosté zúčastnili starosta města Ing. Vladislav Hynk a ředitelka mateřské školy Mgr. Eva

Chvátalová. Ředitel školy ve stručnosti připomněl průběh školního roku a poděkoval, stejně jako přítomní hosté, žákům a zaměstnancům školy za práci, kterou v předchozích deseti měsících odvedli. Tradičně byli vyznamenáni žáci, kteří v různých oborech vynikli svými výkony mezi vrstevníky v rámci školy, okresu, kraje i celé republiky. Nejlepším studentem byla za dlouhodobé vynikající studijní výsledky vyhodnocena Lenka Trojanová (9.C). Celá akce byla završena pomyslným předáním štafetového kolíku mezi žáky končícími s povinnou školní docházkou a dětmi, které vzdělávání zahájí od prvního září. K výjimečnosti tohoto okamžiku opět přispěla píseň Karla Gotta Léta prázdnin, která při této příležitosti zaznívá v prostorách před hlavní budovou základní školy již několik desítek let.

13. Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže je střediskem volného času dětí a mládeže při Základní škole v Třešti. Po celý školní rok středisko poskytovalo výchovně vzdělávací a rekreační činnost pro děti, mládež, případně jejich rodiče a další zájemce, a to nabídkou pravidelné činnosti, příležitostné zájmové činnosti, prázdninových aktivit, soutěží a také nabídkou spontánních aktivit na využití volného času. Svou činností dům dětí naplňoval zájmy dětí, mládeže a rodičů v městě. Aktivity zajišťoval odborně, pedagogicky a osobnostně vyzrálý tým interních a externích pracovníků s pozitivním vztahem k pedagogické práci. Svými aktivitami zasahoval dům dětí a mládeže i do přilehlých obcí a rozšiřoval tak spolupráci i na okolní školy. Cílem všech aktivit byla propagace významu účelného využívání volného času z pohledu dalšího odborného rozšiřování znalostí a dovedností a také z pohledu prevence negativních jevů mezi mladou generací a to za pomoci nejkvalitnějších dostupných vzdělávacích metod a prostředků naučit účastníky:

- * rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času
- * vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, jak řídit volný čas
- * rozvíjet své zájmy a záliby-rozvíjet smyslové vnímání
- * respektovat postoje, přesvědčení a zájmy jiných lidí
- * zvyšovat zdravé sebevědomí
- * prohlubovat sebereflexi.

Práce domu dětí a mládeže se řídila vlastním plánem práce, zájmové vzdělávání se uskutečňovalo těmito formami:

- pravidelná zájmová činnost (zájmové kroužky, kluby)
- příležitostná zájmová činnost (pravidelně zveřejňované akce, opakující se akce)
- prázdninová a víkendová činnost (tábory, soustředění, akce pro veřejnost)
- spontánní činnost (průběžné aktivity pro neorganizované účastníky).

Činnost byla určena těmito cílovým skupinám:

- děti mateřských škol (3–6 let)
- žáci základních škol (6-15 let)
- mládež (16-26 let)
- děti a rodiče.

Dům dětí a mládeže není výběrovým zařízením, proto ho mohli navštěvovat v průběhu školního roku všechny děti i ostatní zájemci a tím se účastnit všech forem činnosti střediska podle svých zájmů.

8.1 Pravidelná činnost

Prioritou zájmového vzdělávání byla pravidelná činnost, která byla realizována v zájmových útvarech a klubech. Nabídka vycházela ze zájmů a požadavků dětí i rodičů, personálních a prostorových podmínek. Zápis do kroužků proběhl první týden v měsíci září, ale i dále, kdykoli v průběhu školního roku, pokud nebyl již kroužek naplněn. Členem kroužku se stal každý, kdo se přihlásil přes informační systém Domeček, vyplnil elektronickou přihlášku a zaplatil školné (úplatu) za zájmové vzdělávání, stanovené na příslušný rok.

Aktivní činnost kroužků probíhala o poloviny září do poloviny června následujícího roku s dvouměsíční přestávkou způsobenou platností covidových opatření. Zájmové kroužky pracovaly podle plánů práce, které byly sestaveny na základě Školského vzdělávacího programu DDM a rovněž vycházely z věkových zvláštností přihlášených dětí. Tradičně byly nabídnuty činnosti z oblasti hudební, výtvarné, sportovní, taneční, jazykové, přírodovědné a technické. S vedoucími kroužku úzce spolupracovaly interní pracovnice DDM a o činnosti kroužků byla vedena fotodokumentace. V pestré nabídce zájmových útvarů se děti učily aktivně a smysluplně trávit svůj volný čas, rozvíjet estetické cítění, umělecké nadání, pracovat v kolektivu, získávaly nové znalosti a zkušenosti. V tomto školním roce byla nabídka tradičních zájmových kroužků rozšířena o kroužek Tchaj-chi a Praktickou dívku. Poslední jmenovaný kroužek se neotevřel z důvodu nízkého počtu zájemců. Činnost kroužků probíhala v prostorech DDM, v Základní škole J. Hory, Sokolském domě a na dalších třešťských sportovištích. Do pravidelné činnosti byly zapojeny i předškolní děti a žáci z okolních základních škol.

Ve školním roce pracovalo v domě dětí a mládeže 61 zájmových kroužků, které navštěvovalo 813 dětí a jejich činnost zajišťovalo 47 vedoucích (2 interní a 45 externích). Tři externí pracovníci (Jiří Hable, Lucie Novotná a Eva Páralová) absolvovali 22ti hodinové prezenční vzdělávání „Vedoucí dětského kolektivu“, organizované Radou dětí a mládeže kraje Vysočiny a získali osvědčení k vedení zájmových útvarů DDM a práci na táborech.

Z důvodů covidových opatření byl prodloužen termín celoevropského projektu Šablony II. a v tomto období pokračovala činnost sedmi klubů, projektový den mimo SVČ a tematická setkání s rodiči a veřejností za finanční podpory Evropské unie.

Přehled klubů:

- Lego klub I. (Ladislav Zajíček)
- Lego klub II. (David Pokorný)
- Čtenářský klub (Monik Pivoňková)
- Deskové hry I. (Zdeňka Hinková)
- Deskové hry II. (Zdeňka Hinková)
- Klub techniků (Ing. Zbyněk Lazárek)
- Klub kutilů (Pavel Brychta)

Přehled zájmových kroužků

- **AEROBIC – 19 dětí**

Dívky pracovaly ve dvou skupinách. V mladší skupině se v průběhu roku dívky učily poslouchat hudbu a rytmus, vytleskávaly různá rytmická cvičení. Seznámily se se základními kroky aerobiku, které postupně spojovaly a navazovaly v jednoduché choreografie. Při posilování cvičily bez zátěže a aktivně se zapojovaly při různých hrách, které sloužily k rozvoji jejich fyzické zdatnosti. Ve starší skupině se dívky se učily těžším krokům, naučily se složité aerobické prvky, zlepšily svoji fyzickou kondici a seznámily se se základy step aerobiku. Samy si již vytvářely vlastní choreografii podle hudby, kterou rozvíjely a připravovaly se na vystoupení. Při posilování cvičily bez zátěže a naučily se zapojovat správné svalové partie.

- **ANGLIČTINA I. – 42 dětí**

Zájmový kroužek byl rozdělen podle počtu dětí do čtyř skupin a činnost zájmového kroužku probíhala podle plánu. Žáci se zejména hravou formou seznámili se základy anglického jazyka.

- **ANGLIČTINA II. - 29 dětí**

Kroužek byl rozdělen do tří skupin. V průběhu roku si děti prohloubily své znalosti anglického jazyka. Ve výuce kombinovaly různé metody práce. Ve skupinách zpracovaly téma ZOO formou plakátu. Po celý rok pracovaly se zaujetím a pečlivě. Učivo bylo rozšiřováno o nové běžně užívané fráze, četbu anglických pohádek a základy konverzace.

- **ATLETIKA - 48 dětí**

Kroužek nabídl všem zájemcům rozvoj pohybových schopností, dovedností a pozitivní vztah ke sportu. Žáci se v průběhu roku seznámili se základy dostupných atletických disciplín,

osvojili si základy správného rozcvičení a protažení po sportovní aktivitě. U žáků s pravidelnou docházkou došlo ke zlepšení fyzické zdatnosti.

- **BADMINTON - 15 dětí**

Děti se naučily správně držet raketu a seznámily se s pravidly hry. V průběhu roku rozvíjely postřeh, vytrvalost, sílu a obratnost. Tréninky byly vedeny hravou formou, aby děti získaly kladný vztah k pohybovým aktivitám a naučily se i prohrávat a pomáhat ostatním. Během roku byly odehrány dva oddílové turnaje.

- **FLÉTNY - 7 dětí**

Celoroční plán žáci zvládli podle individuálních schopností každého jedince. Zábavnou a hravou formou si osvojili základy hry na hudební nástroj a nauky, dechová a rytmická cvičení. Výuka probíhala ve skupině, začátečníci poznávali noty stupnice C dur, naučili se hrát s předznamenáním. Pokročilejší hráli složitější etudy, písničky z filmů a večerníčků, dvojhlasy a s doprovodem. Někteří z nich vystoupili na akcích pro veřejnost.

- **FLORBAL - 45 dětí**

Kroužek pracoval ve dvou skupinách, chlapci byli rozděleni na začátečníky a pokročilí. V mladší skupině si chlapci v průběhu roku osvojili pravidla a základní herní činnosti florbalu, zvládli práci s míčkem, střely i nahrávky, rozvíjeli svoji fyzickou a pohybovou zdatnost, učili se týmové spolupráci. Zábavnou formou se učili florbalovou abecedu a osvojili si základy herních technik a strategií. Ve starší skupině probíhala činnost dle plánu. Chlapci měli již zavedený jistý režim. V průběhu roku byly tréninkové jednotky zaměřené na zdokonalování herní taktiky a strategie, zvyšování fyzické zdatnosti a zdravého sebevědomí, zlepšování florbalových dovedností, rozvoj týmové spolupráce a přípravě na přátelské zápasy a turnaje.

- **GYMNASTIKA - 19 dětí**

Děvčata cvičila ve dvou skupinách, začátečnice a pokročilé. Začátečnice se postupně naučily základní gymnastické cviky, správné dýchání a velká pozornost byla věnována správnému držení těla jak při prostných, tak i při cvičení na nářadí. Seznámily se se základními gymnastickými prvky a sportovním náčiním. Starší skupina byla určena dívkám, které již gymnastiku navštěvovaly a zvládly její základní prvky, pohybovou průpravu a jednoduché sestavy. Průběžně následovalo zdokonalení techniky s gymnastickým náčiním, cvičení na nářadí, zvýšení fyzické zdatnosti, vlastní choreografie sestav, získávání zdravého sebevědomí a příprava na vystoupení.

- **ÍČKO ZŠ I. - forma volné docházky**

Účastníci pomáhali při zajištění a organizování několika akcí DDM, pomohli s přípravou velikonoční dílničky a pomáhali ve školní knihovně.

- **ÍČKO ZŠ II. - forma volné docházky**

Žáci v průběhu roku připravovali relace k významným událostem, které byly odvysílány ve školním rozhlasu. Přestávkové relace byly pestré a informovaly o dění ve škole. Podařilo se sestavit i tým, který se učil pracovat s fotoaparátem a kamerou a snažil se zaznamenávat události ve škole.

- **INFORMATIKA HROU / EKOABECEDA - 9 dětí**

Žáci se v průběhu školního roku seznámili s jednotlivými druhy odpadu, naučili se formou her a jiných zábavných aktivit třídit a recyklovat. K tomu velmi dobře posloužily webové stránky "Tonda obal na cestách", kde si žáci procvičili třídění odpadu opět formou her, malování, pexesa atd.

- **JOGA - 9 dětí**

Jóga hravou a zábavnou formou nabídla dětem společnou komunikaci, správné dýchání, rovnoměrné posilování a protahování celého těla, uvolnila stres a napětí. V průběhu roku se děti naučily cvičit s příběhem, tedy zapojování vlastní fantazie, také dechovému cvičení a jeho využití při samotných ásanách. Společná cvičení doplňovaly hry, relaxace a tematické jógové sestavy, na které navazovala kreativní činnost. Během roku si také děti samy připravovaly závěrečné relaxace.

- **JUDO začátečníci - 34 dětí**

Ve skupině začátečníků trénovalo 34 žáků, skupina byla rozdělena na 2 úrovně. Děti pochopily základní cviky a postupy, některé již získaly první či druhý dovednostní stupeň (barevný proužek na bílém pásku) z předepsaných znalostí. Děti tréninky zaujaly, zejména úpolové hry a soutěže, rády se mezi sebou poměřují. Je na nich znát velký posun od začátku školního roku.

- **JUDO pokročilí - 11 dětí**

Ve výběrové skupině pokročilých pracovalo 11 žáků. Bylo patrné velké zhoršení znalostí a dovedností způsobené výpadkem tréninkového procesu v nedávné době pandemie. Členové kroužku rozvíjeli a zdokonalovali fyzickou kondici a koordinaci pohybu v technice, rychlost, přesnost, obratnost a výbušnost. V průběhu činnosti prohlubovali pohybové dovednosti v boji na zemi (přechody, úniky) a zlepšováním technických dovedností se postupně připravovali na zkoušky 5+4 kyu, kde důraz byl především kladen na správné vychýlení a kvalitu nástupu. Velké výkonnostní rozdíly jednotlivých žáků byly viditelné a i vzhledem k nepříznivému přístupu rodičů i některých žáků k pravidelné docházce nebylo možné stihnout naplánované aktivity v plném rozsahu.

- **JUMPING I. - 13 dětí**

Kroužek byl určen nejmenším dětem, které s tímto sportem začínají. V průběhu roku se naučily správnému a bezpečnému skupinovému cvičení na trampolínách, při kterém se střídalo mnoho cviků a zábavnou formou rozvíjely pohybové návyky a obratnost. Cvičení doprovázela rytmická hudba a v různých hrách se zdokonalily v pohybové improvizaci, naučily se lépe vnímat hudbu a její rytmus. Celoroční činnost byla zakončena vystoupením na akci Otvíráček, kde děti předvedly, co se na kroužku naučily.

- **JUMPING II. - 12 dětí**

Kroužek určený mírně pokročilejším zájemcům, kteří již jumping navštěvovali. Snažily se rytmicky sladit jednotlivé skoky s vybranou skladbou a nebály se vystoupit na zábavném odpoledni pro rodiny s dětmi Otvíráček. Součástí hodin byly i různé pohybové hry, zaměřené na soutěživost, komunikaci a prostorové myšlení. Starší dívky si samy vytvářely svoji choreografii.

- **JUMPING III. - 4 dětí**

Kroužek byl určen pokročilým zájemcům, kteří již kroužek navštěvovali. Dívky se naučily správnému a bezpečnému skupinovému skákání na trampolínách, při kterém se střídá mnoho cviků a rychlostí. V průběhu roku nacvičily náročnější choreografie na vystoupení, které doprovázela rytmická hudba. Dívky byly po celý rok velmi šikovné a učenlivé, obě vystoupení se vydařila.

- **KERAMIKA I. - 13 dětí**

Žáci se naučili správně zpracovávat hlinu, lepit ji šlikrem, uhlazovat i glazovat. Naučili se vytvářet plošné i prostorové výrobky podle šablon i vlastní fantazie. Kroužek se zúčastnil vánoční výstavy.

- **KERAMIKA II. - 8 dětí**

Děti se naučily pracovat s různými druhy keramických hlín, své práce dotvářely razítky, obtisky, oxidy železa, glazurami. V rámci tvoření rozvíjely fantazii, představivost a trpělivost. Vytváření z keramiky bylo záležitostí, která má více fází. Děti zažily úspěchy, ale také drobné nezdary, se kterými se dokázaly vyrovnat. Zažily si hlinu všemi smysly, naučily se relaxovat způsobem, který odpovídal jejich osobnostnímu nastavení. Kroužek se zúčastnil vánoční výstavy.

- **KERAMIKA III. - 9 dětí**

Kroužek byl určen dětem předškolního věku a prvních tříd. Činnost kroužku byla zaměřena na rozvoj a prohlubování manuálních dovedností a zručnosti, samostatné dětské tvoření z hlíny, zaměřené na rozvoj jemné motoriky a vlastní fantazie, ruční tvarování a formování výrobků. Práce dětí byla po celý rok doložena fotodokumentací.

- **KEYBOARD - 8 dětí**

Zájmový kroužek navštěvovali žáci ve věku od 6 do 15 let. V průběhu roku se naučili správné klavírní návyky a dovednosti, získávali pozitivní vztah k hudbě a rozvíjeli svůj talent. Výuka probíhala bez problémů, žáci si v průběhu roku osvojili znalost not, klaviaturu a technická cvičení. Po celý rok pečlivě připravovali na vystoupení pro třešťskou veřejnost.

- **KONDIČNÍ CVIČENÍ - 9 dětí**

Činnost zájmového útvaru „Kondiční cvičení“ vycházela z celoročního plánu práce. Po zjištění tělesných dispozic a výkonnosti jednotlivých cvičenců byla lekce pro začátečníky zaměřena hlavně na posílení svalového korzetu kolem páteře (břišní a zádové svalstvo), poté následovaly lekce pro mírně a středně pokročilé (vždy v podobě kruhového tréninku s omezením maximální zátěže). U cvičenců, kteří zájmový útvar navštěvovali pravidelně, došlo v průběhu roku ke zvýšení výkonnosti a k rovnoměrnému posílení všech svalových skupin podporujících zdravý tělesný rozvoj.

- **KOPANÁ - 119 dětí**

Celkem pracovalo 8 kroužků kopané – minipřípravka, mladší přípravka A a B, starší přípravka A a B, mladší žáci, starší žáci a dorost. Kroužky probíhaly ve vzájemné spolupráci DDM a TJ Slavoj Třešť.

Kopaná minipřípravka - 21 dětí

Minipřípravka je zájmový kroužek pro předškoláky, kteří mají rádi pohyb a tento sport. Činnost byla plná pohybových aktivit, zaměřené na rychlost, obratnost, dovednost a relaxační cvičení. Děti zvládly pracovat v kolektivu, osvojily si techniku vedení míče a pravidla kopané. V průběhu roku bylo dosaženo stanovených cílů, byla výborná spolupráce s rodiči.

Kopaná mladší přípravka A - 15 dětí

Kroužek probíhal ve vzájemné spolupráci DDM a TJ Slavoj Třešť. Kolektivní sport pro nejmladší školáky, činnost byla zaměřena na pohybové aktivity, vyžadující rychlost, obratnost a fotbalovou abecedu. Seznámili se s pravidly kopané, osvojili techniky hry a vedení míče.

Kopaná mladší přípravka B - 11 dětí

V průběhu roku se chlapci zdokonalili v pohybových i fotbalových dovednostech. Naučili se, jak se chovat na tréninku, zvládli pracovat v kolektivu, osvojili si techniku vedení míče a pravidla kopané.

Kopaná starší přípravka A - 17 dětí

Chlapci se výrazně zlepšili v herním projevu. Zdokonalili se v herních dovednostech a koordinačních schopnostech. Zvládli přihrávky, obcházení spoluhráče, porozuměli důležitosti výběru místa při hře, podařilo se rozvinout činnost jednotlivců.

Kopaná starší příprava B - 11 dětí

Během celého školního roku se žákům dařilo pracovat podle plánu. Chlapci se snažili technicky dobře provádět útočné situace, v taktickém jednání využívali přiměřeně zvládnutelné situace, zdokonalili herní činnosti v týmu.

Kopaná mladší žáci - 16 dětí

V průběhu celého roku se trenéři snažili u chlapců rozvíjet individuální fotbalové dovednosti s vazbou na kolektivní pojetí hry a především individuální dovednosti (rychlost, síla, vytrvalost, koordinace).

Kopaná starší žáci - 16 dětí

Na trénincích žáci rozvíjeli individuální dovednosti a herní činnosti jednotlivce. Postupně byly přidávány jednoduché herní kombinace zakončené střelbou. Součástí tréninkových jednotek byly rovněž průpravné hry 2 na 2, 3 na 3, 4 na 4 a jiné i nefotbalové hry rozvíjející koordinaci či fyzickou kondici mladých fotbalistů. Nabyté dovednosti na tréninkových jednotkách se snažili přenést do fotbalových utkání, soutěžních i přípravných, na trávě či umělém povrchu, kterých v průběhu roku sehráli více než tři desítky.

Kopaná dorost – Adam Pokorný – 12 dětí

Během sezóny byla většina tréninkových jednotek zaměřena na herní činnost jednotlivců (přihrávky, střelba, vedení míče, bránění). Mladší hráči si postupně zvykali na dorosteneckou kategorii, v průběhu jarní sezóny se postupně zapojovali i hráči ze starších žáků, kteří nastoupí do týmu dorostu v následujícím školním roce.

• KOŠÍKOVÁ - 11 dětí

V průběhu školního roku se účastníci kroužku seznámili s pravidly hry, zvládli základy její techniky, zlepšili si i svoji fyzickou zdatnost a správnou střelbu na koš i týmovou spolupráci.

• KYTARA - 16 dětí

Kroužek byl rozdělen do dvou skupin a v obou skupinách byly vidět úspěšné pokroky, které by byly ještě větší, pokud by děti více cvičily doma. Výuka byla zaměřena na společné hraní písni různých rytmů a obtížnosti, které bylo doprovázeno zpěvem. Cíle a plán byly průběžně plněny a na závěr kroužku proběhlo několik úspěšných vystoupení. Pochvalu si zaslouží všichni žáci, ale zvláštní uznání patří Vendule Marešové za velmi čistý pěvecký projev a Marku Kopejtkovi za instrumentální techniku.

• LETEČTÍ MODELÁŘI - 4 děti

Kroužek byl určen všem zájemcům, kteří se chtějí naučit základním modelářským technikám a práci s nejrůznějším materiálem. Činnost v kroužku nabídla všem členům kroužku rozvíjení technické představitosti a polytechnické zručnosti, přípravu modelů a účast na modelářských soutěžích. Vytýčené úkoly byly v rámci časových možností splněny. Pochvalu zaslouží

Radim Faitl, který obsadil 3. místo na krajském přeboru v kategorii H - mladší žáci a splnil limit postupu na MČR (17. 9. v Moravské Třebové).

- **LODNÍ MODELÁŘI - 13 dětí**

Začátečníci se seznamovali se základy práce s nástroji a stavby modelu EX-500, ostatní členové kroužku s opravami a údržbou soutěžních modelů a pokračovali v práci na rozestavěných modelech. Činnost nabídla všem rozvíjení technické představivosti a polytechnické zručnosti, stavbu maket a modelů lodí od jednoduchých až po dálkově řízených. Účast na plánovaných soutěžích byla splněna. Děti, které se chtěly závodů zúčastnit, se umístily střídavě na medailových místech. Velkým úspěchem byla účast na Mistrovství ČR v Třeboni, kde Natali Vonderková získala 1.místo a stala se Místrem ČR v kategorii EX do 15 ti let.

- **MAŇÁSKOVÝ - 11 dětí**

Kroužek navštěvovaly děti ve věku od 6 do 15 let. V průběhu roku se seznámily s maňásky, jejich vedením a pohyby, naučily se pracovat s textem a spolupracovat v kolektivu. Výsledky své práce prezentovaly na veřejnosti v rámci několika svých vystoupení.

- **MAŽORETKY - 20 dětí**

Dívky pracovaly ve dvou skupinách. Po celý rok se velmi snažily, byly šikovné, vnímavé a obě vystoupení, na kterých vystoupily, byla úspěšná. Na začátku školního roku se učily pouze pochodovat a držet hůlku, mladší dívky se dobře zapojily mezi starší a tak se oba kroužky spojily v jeden. V průběhu školního roku se postupně přidávalo na obtížnosti jak při práci s hůlkou, tak v různých doplňkových cvičeních. První vystoupení, zatím jen s částí choreografie, se podařilo předvést na rockovém plese v Hodicích. Koncem školního roku byla sestava dokončena a dívky své vystoupení předvedly, tentokrát i v nových kostýmech, na zábavném odpoledni pro rodiny s dětmi Otvíráček. Vystoupení mělo velký úspěch a moc se líbilo.

- **MÍČOVÉ HRY - 10 dětí**

Sportovní kroužek navštěvovaly děti, které mají rády pohyb. V průběhu roku se naučily základy, pravidla a techniku různých míčových her. Činnost byla doplněna i dalšími sportovními aktivitami, zaměřené na rychlost, obratnost, týmovou spolupráci a hru fair play.

- **ODBÍJENÁ - 13 dětí**

V průběhu školního roku se žáci seznamovali se základními dovednostmi a pravidly odbíjené, zdokonalovali techniku a taktiku hry, naučili se využívat slabých stránek soupeře a rozvíjeli pohybové schopnosti se zaměřením na obratnost, rychlost a týmovou spolupráci.

- **ORIENTAČNÍ BĚH - 29 dětí**

Činnost kroužku probíhala dle počasí v přírodě nebo v tělocvičně. V průběhu roku se děti seznamovaly s mapou, probíhaly lehčí tréninky a pohyb v přírodě, kde poznávaly objekty dle mapy, učily se samostatnosti, zdokonalovaly techniku běhu a postupně se připravovaly na závody a soutěže. Děti spolupracovaly, účastnily se aktivit, soutěží. Plnily zadané úkoly i domácí procvičování. Některé využily možnosti se účastnit oficiálních závodů v OB. Nejvíce děti ocenily tréninky v přírodě na různých místech v okolí, často je neodradilo ani nevlídné počasí.

- **POHYBOVÉ HRY - 12 dětí**

Každý účastník pohybových her se v průběhu školního roku seznámil s učební látkou, názornou ukázkou s výkladem a názornými pomůckami, s činnostmi ovlivňujícími zdraví-odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při hrách.

- **POVÍDÁLEK - 8 dětí**

Děti se zdokonalily ve vyjadřovacích schopnostech, naučily se lépe soustředit při plnění úkolů, procvičily grafomotoriku a logické myšlení, správné dýchání, procvičení a uvolnění artikulačních orgánů, procvičování hlásek a rytmy slov. Pomocí básniček, říkadel, her a slovních hříček si postupně vytvářely základ pro správnou komunikaci.

- **ROBOTIKA - 20 dětí**

Kroužek byl určen dětem se zájmem o techniku a robotiku. Zájemci se naučili vyrábět a zapojovat jednoduché elektrické obvody, konstrukci staveb, rozpohybovat elektromotory, napojené na baterie a postupně si osvojí znalosti programování. Práce se speciálními technickými stavebnicemi – Cheva a Merkur. V průběhu roku se děti učily navrhnout a vytisknout 3D předmět. Vytvořili si autíčko z Chevy, které osadili elektronickými součástkami ovládanými přes dálkové ovládání. Pro zpestření hodin se žáci na konci školního roku věnovali výrobě jednoduchých hraček a při stavbě jejich staveb byl kladen důraz na to, aby veškeré činnosti zvládli žáci i bez pomoci vedoucího.

- **RYBÁŘSKÝ I., II. - 27 dětí**

Činnost zájmového kroužku probíhala po celý rok dle plánu. Na nádrži Bačkora byla prováděna výuka v rybolovných technikách a v podzimních měsících byla i užší spolupráce se zájmovým kroužkem pro mladší rybáře. V zimním období probíhala výuka v učebnách DDM. V teoretické výuce byl dle plánu vyučován rybářský řád pro vody mimopstruhové i pstruhové a bylo rozšířeno poznávání všech sladkovodních ryb, rostlin a živočichů, které se vyskytují u vody. Všichni úspěšně složili zkoušky pro získání rybářského lístku. Mladí rybáři jsou schopni vykonávat rybolov samostatně, nebo jen s lehkou pomocí.

- **ŘEZBÁŘSKÝ - 14 dětí**

V průběhu roku noví členové kroužku získávali základní dovednosti pro bezpečnou práci s ostrými nástroji (nůž, dláto ...) při zpracování lipového dřeva. Ostatní pokračovali ve vyřezávání prostorových výrobků. Potěšující je zájem o práci se dřevem pomocí nože a dláta. U mladších žáků je nutná osobní přítomnost při práci a dohled nad manipulací s náradím, aby nedocházelo ke zranění a zbytečnému tupení nástrojů. U žáků chodících několik let je vidět velká samostatnost při práci. V hledání inspirace a námětů chybí někdy odvaha, někdy fantazie. Potěšující jsou samostatně zhotovené výrobky časově náročné – např. šachy žákem 7. třídy. Dobrá byla i účast na brigádách při rovnání lipového dřeva, kde se žáci měli možnost seznámit s prokládáním, prosycháním, ale i houbami a škůdci ve dřevě. Zpestřením činnosti bylo natáčení pro Český rozhlas a ČT1 v předvánoční době. Po Vánocích děti navštívily několik třešťských betlémů v rodinách.

- **TANEČNÍ I. - 13 dětí**

Tančení pro nejmenší děti ve věku od 4 do 6 ti let, které mají rády pohyb, cvičení a písničky. Společná výuka prvních rytmických kroků, rozvíjení pohybového a hudebního citění. Činnost kroužku je doplněna hrou a soutěžemi. Děti se učily být trpělivé, kamarádké a respektují pravidla. Naučily se, že nám tanec i jakýkoliv jiný pohyb přináší spoustu pozitivní energie.

- **TANEČNÍ II., III. - 20 dětí**

Náplní tanečního kroužku II. skupiny byla pohybová příprava, výuka základních tanečních kroků k poslechu a vnímání hudby. Formou různých pohybových her se děti učily rozvíjet pohybovou paměť, taneční průpravu a koordinaci pohybu. Dětem se taneční kroužek líbil, měly snahu se naučit něco nového a zdokonalovat se. Na kroužek však chodily dost rozmanitě, takže bylo dost obtížné s nimi nacvičit sestavu na vystoupení. Rády hrály pohybové hry a tancovaly se stuhami.

Taneční kroužek III. skupiny dětem nabídl tvořivou pohybovou činnost a průpravu, poslech hudby a její rytmus, prostorové citění a improvizaci nápadů. Formou pohybových her rozvíjely pohybové paměti, koordinaci pohybu a nácvik a přípravu jednoduchých choreografií na vystoupení. V průběhu roku se seznámily s technikou tanečních stylů, rozvíjely taneční a pohybové schopnosti a tvořivě přistoupily k nácviku taneční sestavy. S nacvičenou skladbou se prezentovaly na zábavném odpoledni pro rodiny s dětmi Otvíráček, i když příprava byla celkem náročná. Připravenou skladbu zatančily dobře a z vystoupení měly radost, na kroužek chodily rády.

- **TCHAJ-TI - 12 dětí**

Tchaj-ti ve své podstatě vzniklo jako bojové umění, ale v dnešní době se již převážně cvičí pro jeho prokazatelné zdravotní účinky. Děti se naučily jednotlivé pohyby sladit s dýcháním, k čemuž jim pomáhala příjemná relaxační hudba. Stanovené cíle se podařilo naplnit, tzn. že se děti naučili se správně rozcvičit, provést základní sestavu, zautomatizovat si techniky obrany základní sestavy a cvičit čchi-kung Pět zvířat. Nicméně je třeba podotknout, že toto se podařilo starším dětem, které u cvičení vytrvaly, mladší děti to vzdaly, ač jim byla poskytnuta individuální trpělivá péče.

- **VAŘENÍ I., II. - 18 dětí**

Zájmový kroužek navštěvovali dívky i chlapci a byli rozděleni do dvou skupin – začátečníci a pokročilí. V průběhu školního roku se seznámili se základy zdravé výživy a zásadami správného stolování. Samostatně umí připravit složitější pokrmy z teplé i studené kuchyně a namíchat různé mléčné i ovocné nápoje. Sami si vyhledávali různé recepty, které následně na kroužku připravovali. Všechny recepty si pravidelně zapisovali do svého sešitu, tzv. Receptníčku. S výsledkem své práce se prezentovali na akci Zmizelí sousedé, kde pro návštěvníky připravili občerstvení ve formě malého rautu.

- **VÝTVARNÝ - 13 dětí**

V průběhu roku se děti učily pracovat s barvami, při kterých používaly velké množství výtvarných technik. Tvořily jednoduché i složitější prostorové výrobky, koláže, byly zařazeny i ruční práce. V rámci malování a tvoření rozvíjely svoji zručnost, kreativitu, představivost a fantazii. Kroužek se účastnil několika soutěží, pořádaných domem dětí a mládeže.

- **ZUMBA I., II. - 22 dětí**

Kroužek dívkám nabídl základy zumbly v kombinaci s prvky aerobiku a tance. Dívky se zaměřily na správné držení těla, rytmus, koordinaci pohybu a orientaci v prostoru. V průběhu kroužku se děti naučily několik choreografií, kde za doprovodu hudby rozvíjely své pohybové schopnosti. V průběhu hodin měly možnost se zapojit do příprav choreografií. Do hodin byly zařazeny i pohybové hry, kde si děti zlepšovaly svou fyzickou kondici a současně upevňovaly přátelské vztahy mezi sebou navzájem. V březnu dívky vystoupily na akci pro seniory a celoroční činnost jsme zakončily vystoupením na akci Otvíráček, kde děti předvedly, co se na kroužku naučily.

8.2 Příležitostná činnost

Spontánní a příležitostná zájmová činnost byla prezentována formou průběžné a jednorázové nabídky aktivit a činností za nepřímého a přímého pedagogického působení. Byla nabízena

nejen dětem ze zájmových útvarů, ale i dětem a mládeži, která nemůže nebo se nerada zapojuje do pravidelné činnosti. Byla zaměřena především na organizování zábavných sportovních jednorázových akcí a soutěží pro děti, mládež i třešťskou veřejnost. Mezi tyto aktivity patřily akce všech typů – výlety, návštěvy divadel, akce zaměřené na sportovní hrátky a klání dětí, taneční a pohybová vystoupení, závody a soutěže ve všech oblastech. Na všech těchto akcích a soutěžích byla zjevná snaha o vytvoření příjemného prostředí a rozvíjení schopností a dovedností dětí v různých oblastech zájmové činnosti. Příležitostná zájmová činnost byla organizována ve všední dny i o víkendech především interními pracovníky DDM. Při tvoření plánu příležitostné činnosti jsme vycházeli ze zájmu účastníků o akce z předešlých let a v souladu s poptávkou dětí a mládeže po aktivitách ve volném čase. Na všech těchto akcích a soutěžích jsme se snažili vytvářet příjemné prostředí, rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí v různých oblastech zájmové činnosti a tím je vést ke správnému využití jejich volného času. Nabídka činností byla v této oblasti pestrá a rozmanitá. V průběhu roku bylo připraveno a uskutečněno 55 akcí (9 akcí bylo o víkendu), do kterých se zapojilo 4064 účastníků.

Zvláštní zmínku si zaslouží účast v projektu FITPROGRAM, který je financovaný z prostředků zřizovatele Města Třešť. Uskutečnil se výlet do Zábavního parku Robinson, proběhl turnaj v badmintonu a podařilo se zrealizovat jarní biatlon. Objektivně je potřeba přiznat, že se podařilo připravit méně akcí, než bylo plánováno. Důvodem byla výhradně opatření proti šíření onemocnění covid-19, která aktivity s větším počtem účastníků neumožňovala.

Nabídka všech akcí i jejich hodnocení byly pravidelně prezentovány v časopise Kamarád a Naše město, které vycházely každý měsíc. K propagaci činnosti byly využívány i webové stránky školy a DDM. Při pořádání akcí a soutěží spolupracovaly pracovníce domu dětí a mládeže se Spolkem Kamarád, Městským kulturním střediskem, Spolkem rodičů při ZŠ, Mysliveckým sdružením Hodice a dalšími organizacemi.

Přehled akcí a soutěží ve školním roce 2021/2022

- Letní výtvarná soutěž – 43 účastníků
- Kreativní dílničky na Jednorožnění - 600 účastníků
- Ukázka leteckých modelů – 52 účastníků
- ZOO Jihlava - Projektový den mimo SVC – Šablony II. – 57 účastníků
- Návštěva Království loutek p. Polaneckého – Šablony II. – 20 účastníků
- Podzimní dílnička I. na SOU a SOŠ Třešť s p. Holubovou – 12 účastníků

- Podzimní dílnička I. na SOU a SOŠ Třešť s p. Mátlovou – 13 účastníků
- Výtvarná soutěž – Barevný podzim - 146 účastníků
- Sběr kaštanů a žaludů – 12 účastníků
- Výtvarná dílna s Erikou Houserovou - Šablony II. – 16 účastníků
- Návštěva atelieru Adama Kasalého - Šablony II. – 16 účastníků
- Drakiáda – 85 účastníků
- Vánoční keramická dílna I. v atelieru Ztřeštěné keramiky – Šablony II. – 28 účastníků
- Vánoční keramická dílna II. v atelieru Ztřeštěné keramiky – Šablony II. – 28 účastníků
- Halloweenská keramická dílnička – 63 účastníků
- Třešťské strašení – 600 účastníků
- Vánoční výtvarná soutěž – Moje přání pod stromeček– 45 účastníků
- Sbírka pro opuštěné pejsky (Útulek pro psy v Pístoce) – 34 rodin
- Vánoční nadělování lesním zvířátkům – MS Hodice - 20 účastníků
- Tradiční Vánoční soutěž s výstavou - účast 26 kolektivů a 5 jednotlivců
- Vánoční kufrování s FIT programem – 81 účastníků
- Pexeso pro prvňáky– 31 účastníků
- Deskové hry – Člověče, nezlob se! – 15 účastníků
- Deskové hry - Dobble – 21 účastníků
- Zimní výtvarná soutěž – 139 účastníků
- Zimní hry na sněhu – 23 účastníků
- Turnaj v badmintonu – 14 účastníků
- Zimní výtvarná soutěž Namaluj mi zimu – 97 účastníků
- Výtvarná soutěž – Moje nejoblíbenější pohádková postava – 133 účastníků
- Deskové hry – Člověče, nezlob se! pro prvňáky – 21 účastníků
- Vystoupení mažoretok a jumpingů na Motoplese v Hodicích – 17 účastníků
- Vystoupení dětí z DDM k MDŽ pro spolek seniorů v Třešti – 11 účastníků
- Soutěžní odpoledne s PIŠKVORKAMA – 11 účastníků
- Soutěžní odpoledne Prima prvňák – 41 účastníků
- Pěvecká soutěž pro žáky 1. ročníků - 71 účastníků
- Výtvarná soutěž – Jaro je tady – 108 účastníků
- Společenská hra - Bingo pro prvňáky – 30 účastníků
- Karetní hra - Ubongo – 14 účastníků
- Soutěžní odpoledne Prima druhák – 18 účastníků
- Velikonoční dílničky na domečku – 66 účastníků

- Dopravkohraní – ve spolupráci s Policií ČR – 44 účastníků
- Za pokladem čarodějnice Lízinky- 300 účastníků
- Výtvarná soutěž - Jak trávím svůj volný čas – 99 účastníků
- Soutěž lodních modelářů – 1.+2.kolo Moravského poháru Sedlejev – 41 účastníků
- Narozeninový karneval k 60.výročí založení DDM – 172 účastníků
- Vystoupení dětí z DDM ke Dni matek pro spolek seniorů v Třešti – 19 účastníků
- Vystoupení dětí z DDM ke Dni matek pro spolek seniorů v Hodicích – 7 účastníků
- Zábavní park s FIT programem – 50 účastníků
- Otvíráček – akce pro rodiny s dětmi – 530 účastníků
- Jarní biatlon s FIT programem – 42 účastníků
- Šikulka – soutěž ve vaření – 10 účastníků
- Oblastní kolo soutěže Zlatá udice – 14 účastníků
- Malování na silnici pro prvňáky - 73 účastníků
- Rybářská soutěž – 41 účastníků
- Brigáda na LZ Dobrá Voda – 27 účastníků

8.3 Prázdninová činnost

8.3.1.Vánoční prázdniny

Vánoční kufrování - sportovní akce, kterou jsme připravili s oddílem orientačního běhu Růžená o vánočních prázdninách v rámci **FIT programu** a které se zúčastnili především děti s rodiči, ale širší veřejnost.

Velikonoční prázdniny

Velikonoce v domečku – kreativní dílničky s velikonoční tematikou.

Letní prázdniny

LT Dobrá Voda aneb Jumanji – vítejte v džungli....aneb „Hraj, džungle čeká...“

tábor se uskutečnil ve dvou týdenních turnusech od 1.7. do 15.7. 2022 na letní základně Dobrá Voda u Mrákotína, kterou jsme měli pronajatou od ATOMu Roztoky u Prahy. V průběhu obou běhů se vystřídal 83 dětí a 18 pedagogických pracovníků, vedené hlavní vedoucí Mirkou Hamerníkovou mladší. Inspirací k celotáborové hře posloužil film Jumanji z roku 2017. Děti byly rozdělené do oddílů a i přesto, že v družstvech byly různé věkové kategorie, spolupráce mezi dětmi fungovala skvěle. Po projití „bránou“ do hry se ocitli v džungli, kde úkolem dětí bylo zdolat nástrahy, které jim hra postavila do cesty, najít drahokamy zvířat, zachránit džungli a zajistit si tím vítězství. Každý oddíl měl přidělené zvíře

a barvu. Cílem bylo vybojovat drahokam zvířete a jeho umístování vždy probíhalo na večerním nástupu, za doprovodu pokřiku oddílu, bubnů a oddílové vlajky. Po zasazení drahokamu se oči zvířete rozsvítily. Poslední drahokam jaguára museli vybojovat vedoucí a ani oni to neměli lehké. Děti jim připravily odpoledne plné překážek (přetahování s lanem, kop na bránu, prolézání tunelem, vyluštění mapy)

V průběhu pobytu vycházelo pěkné počasí, proto se mohl program zpestřit výlety do přírody. První výlet byl do Jockey clubu v Malém Pěčíně, kde se děti mohly svézt na koni, opéct si buřty, vykoupat se, zahrát si hry, zasoutěžit a pohrát si s drobným zvířectvem. Druhým, trochu menším výšlapem, byla návštěva rodinné farmy manželů Čechových v Sumrakově a ani zde se děti nenudily. Čekala na ně mláďata hospodářských zvířat, ukázka chovu včel, hospodářské techniky a pěstování bylinek.

Velký zájem vzbudila návštěva Policie, kterou pro tábor připravili koordinátor prevence a kriminality Martin Hron a zástupci BESIPu. Děti si zopakovaly pravidla silničního provozu, jejich důležitost, mohly si vyzkoušet výzbroj policistů, seznámily se s policejními technikami při vyšetřování a k vidění a vyzkoušení bylo i služební vozidlo policistů. Šamanské bubnování přijela ukázat paní Hana Pažitná, tentokrát s propojením stromů a zajímavým povídáním. Pozvání přijala i paní Markéta Musilová, která si s dětmi zacvičila zvířátkovou jógu.

Ke koupání děti využívaly nedaleký rybník. Projely se v člunu, zasoutěžily si v plavání, zahrály vodní hry nebo si jen tak užívaly vodu. Nechyběla ani dobrovolná stezka odvahy, noční hlídky, noční hry, malování triček, výroba náramků, malování na kamínky, pomoc při umývání nádobí, ranní rozcvičky, vystoupení oddílů na večerním nástupu, diskotéka na přání dětí, míčové hry, táborový oheň, zpěv a tábornické dovednosti. Děti rozvíjely i své pracovní a technické dovednosti, v rámci oddílových služeb pomáhaly s přípravou dřeva do táborové kuchyně, s umýváním nádobí a učily se třídit odpad. To, že děti byly na táboře spokojené, byla zásluha všech, kteří po celý týden veškerou svoji energii a péči věnovali dětem. Velké poděkování patří rodičům, kteří nám pomohli s přípravou a úklidem tábora.

Příměstský tábor Šestý smysl ...

Příměstský tábor se uskutečnil ve dnech 18. 7. – 22. 7. 2022 a zúčastnilo se ho 24 dětí ve věku od 5 do 10 let. Program celého tábora připravily vedoucí Markéta Musilová a Vladka Kodysová, v průběhu tábora pomáhala instruktorka Lenka Bártů. Celý týden děti s nadšením objevovaly propojení smyslů, hravou formou den po dni procházely tím, co vše díky našim smyslům můžeme vnímat. Ochutnávaly, přičichávaly k různým vůním, jídlům a beze zraku poznávaly co cítí, co jí a také jaké je to být v prostoru, který neznám, nevidím, co v něm vnímám, jak se v něm cítím, kdo mi může pomoci? Na výpravách byly pomůckami

dalekohledy, lupy, tužky, papíry a zvukové CD, kde si děti zapisovaly co vidí a slyší nebo jen slyší, ale nevidí...

13. Údaje o výsledcích kontrol

Kontrola ČŠI nebyla ve škole provedena. Kontroly zřizovatele a krajské hygienické stanice proběhly bez zjištěných závad.

14. Výroční zpráva o poskytování informací

V souladu s aplikací zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů se Základní škola Třešť stala subjektem, povinným poskytovat veřejné informace, které se vztahují k její působnosti. Oproti předcházejícím letům byla zaznamenán nárůst žádostí o informace. Většina žádostí směřovala k poskytnutí informací týkajících se protiepidemických opatření v souvislosti s šířením onemocnění covid-19. Řada dotazů se týkala začleňování ukrajinských dětí do žákovských kolektivů. Ve všech případech bylo na požadavky reagováno okamžitě.

15. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021

Výnosy	Částka v Kč
Ze státního rozpočtu prostřednictvím krajského úřadu	48.584.766,00
Poskytnuté dotace (plavání, šablony, potravinová. pomoc, podpora)	1.620.161,59
Ostatní výnosy – použití fondů	18.490,00
Rozpuštění transferu (majetek z dotace)	114.946,80
Z rozpočtu města	5.400.000,00
Podpora zájmových a sportovních aktivit mládeže	68.870,00
Integrovaní žáci	34.000,00
Poplatky od rodičů za školní družinu a kroužky domu dětí a mládeže	269.260,00
Příjem za školní stravování	1.572.509,00
Ostatní příjmy – kopírování, přijaté respirátory, čip. karty ŠJ	612.557,53
Úroky	56,58
Školní výlety	422.768,00
Příjmy z hospodářské činnosti	2.191.162,86
Výnosy celkem (hlavní + hospodářská činnost)	60.909.548,36

Neinvestiční náklady z prostředků krajského úřadu	Částka v Kč
Platy pracovníků školy	33.773.227,00
Ostatní platby za provedenou práci	943.802,00
Zákonné odvody, FKSP	12.118.767,00
Náhrady za nemoc	387.208,00
Výdaje za učebnice, učební pomůcky, školní potřeby včetně PO	871.522,91
Pojištění odpovědnosti	142.053,00
Výdaje DDM a ŠD	124.034,00
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	24.986,00
Plavecký výcvik	199.166,09
Celkem	48.584.766,00
Neinvestiční náklady – poskytnuté dotace	
Dotace „Šablony ZŠ Třešť“	1.610.737,84
Dotace „Potravinová pomoc“	9.423,75
Celkem	1.620.161,59
Neinvestiční náklady z prostředků zřizovatele	
Spotřeba materiálu (včetně potravin, respirátorů a DHIM)	3.033.052,38
Podpora sportovních aktivit mládeže, integrování žáci	100.837,00
Fitprogram	46.638,91
Preventivní program	14.200,00
Spotřeba energie	1.648.567,19
Opravy a udržování	890.219,20
Cestovné	30.575,00
Náklady na reprezentaci	14.971,00
Služby a práce nevýrobní povahy (+ spoje, DPH, pojištění, DPH)	1.624.845,33
Školní výlety	422.768,00
Mzdové náklady + zákonné odvody	400.022,00
Odpisy	286.761,90
Celkem	8.513.457,91
Celkem neinvestiční náklady na hlavní činnost	58.718.385,50
Celkem neinvestiční náklady na hospodářskou činnost	1.953.529,18
Celkem neinvestiční náklady	60.671.914,68
Hospodářský výsledek celkem	237.633,68
Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	0,0
Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	237.633,68



Kur první pomoci



Sportovní odpoledne organizované TJ Slavoj Třešť



Vytyčování pravého úhlu po vzoru Egyptů



Halloweenská oslava



Hodina angličtiny ve 3. ročníku



Téma holocaustu v hodině českého jazyka



Výuka německého jazyka v 7. ročníku



Vystoupení divadelního souboru Třeštica



Exkurze do Prahy



Lodní modeláři



Letní tábor na Dobré Vodě



Akce DDM pro žáky prvního ročníku

Úterý 26. dubna 2022

Školáci zpovídali sousedy, hráli si na novináře

Zpomínky pamětníků z Telče, Třeště a jejich okolí ožily. Žáci základních škol a gymnázia o nich natočili reportáž i krátký animovaný film.

■ David Kratochvíl
Jihlava

První dubnovou středu proběhla v kinosále Panského dvora v Telči slavnostní prezentace projektu Příběhy našich sousedů, který dětem přibližuje vzpomínky sedmi proslulých i méně známých pamětníků z Telče, Třeště, Nové Říše, Sedlejeva, Batelova a Jihlavy. Jejich životy významně ovlivnila dějinná událost 20. století, které se odehrály na českém území.

Do projektu se na Vysočině letos zapojili i žáci z Třeště, Telče a Nové Říše. V Třešti si projekt vyzkoušeli už loni, školy z ostatních obcí jsou letos nováčky.

Pod vedením svých učitelů zaznamenalo pamětníká vyprávění sedm týmů ze ZŠ Třešť, ZŠ Nová Říše, ZŠ Telč Hradecká, ZŠ Telč Masarykova

a první gymnázia v Telči.

V průběhu šesti měsíců žáci nejprve natečali vyprávění místních pamětníků a dohledávali dokumentární materiály k jejich příběhům. Ze shromážděných podkladů pak vytvořili vlastní dokumentární díla, která odborně i široké veřejnosti představili začátkem dubna v kinosále.

Mezi pamětníky, jejichž osudy děti zpracovávaly, je podle regionální koordinátorky pořádkující společnosti Post Bellum Aleny Holubové velice pozoruhodný mix osobností, které se liší jak věkem, tak i svými příběhy.

„Děti zpovídaly například pamětníka události konce války v Třešti Miloše Nevorala nebo pana Jaroslava Šimánka z Batelova, který strávil vojnu u FTP v Ostravě,“ zmínila Holubová.

Marie Králíčková z Nové Říše vyprávěla dětem o osudu své rodiny, jež se musela vystěhovat z pohraničí při záboru Sudet nacistickým Německem.

Dalšími osobnostmi, jejichž osudy děti sledovaly, byli dva ze zakladatelů Občanského fóra v

Telči Vladislav Veselý a farářka Eva Melmuková Šašecí.

Pan Veselý vzpomínal také na události z vojenské služby, kdy za klukovské řeči proti komunismu skončil ve vězení. Paní Melmuková dětem líčila dramatické osudy své rodiny během konce války a perzekuci ze strany komunistického režimu.

Jeden z teleských týmů navštívil pana Jana Marka, kronikáře ze Sedlejeva, který tam zažil konec druhé světové války a vzpomínal na smrt partyzána Karpova. Jiný z týmů natočil romskou pamětníci Agátu Drevňákovou, jejíž dětství nebylo kvůli jejím původu nijak veselé, ale jež se nikdy nevzdala, stala se sociální pracovnící a pomáhá lidem všech barev pleti bez rozdílu.

V rámci slavnostního podvěra odborná porota ve složení Martin Dásek (historik), Jan Coufal (scénárista) a Nada Švihálková (pedagog) posoudila zpracovaná dokumentární díla žáků i jejich prezentace před publikem a nakonec z nich vybrala tři vítězné projekty. Nakonec vyhrál tým z teleského gymnázia.



JAKO mimořádné povedené označil díla žáků František Štampera z pořádkující organizace Post Bellum.



ŽÁCI prezentovali v prezentacích na slavnostním setkání v Telči životy pamětníků. Práce jsou k dispozici také na webu projektu, všichni si je mohou znovu prohlédnout zpětně právě tam.

Sousedy mapovaly tisíce žáků

V roce 2021 se do projektu Příběhy našich sousedů po celém Česku zapojilo 537 českých škol s více než třemi tisíci žáky a studenty, kteří pod vedením 604 učitelů zdokumentovali v 737 žákovských dokumentaristických týmech téměř 750 pamětníkových příběhů.

Cílem přitom podle pořadatelů projektu nebylo zapojit jen elitní školy a nejnadanější žáky, ale zpřístupnit touto formou moderní dějiny co největšímu okruhu čtrnáctiletých a patnáctiletých žáků a studentů. Žákovské dokumenty jsou dostupné na webu www.pribehy.nasichsousedu.cz.



DĚTI v Třešti zpovídaly pamětníky události konce války Miloše Nevorala (uprostřed) a Jaroslava Šimánka z Batelova (vpravo).



DRUHÝ tým ZŠ Třešť představil životní příběh Jaroslava Šimánka.



JEDEN z teleských týmů navštívil pana Jana Marka, kronikáře ze Sedlejeva, který zde zažil konec druhé světové války a vzpomínal na smrt partyzána Karpova.

jejich nástaveb.
Mluvčí Kauflandu a Lidlu dodali, že v zemích, kde skupina Schwarz působí, v důsledku zavedení zálohového systému znatelná vyšší míra recyklace PET lahvi.

ut zastu-
ách růz-
ého boje.
jihlava.
ováním,
jej vzala
ko seri-
eodvra-
nemluví
ou udá-
zmys-
kandi-
názory,
ulvat a
y z tan-
azard.
ilo stát
Klukan

PÁDILI JAKO O ZÁVOD... Vynikající běžecké výkony nabídl nedělní 7. ročník jihlavského půlmaratonu. Jeho historicky čtvrtým absolutním vítězem se v rekordním čase stal brněnský David Kaláb (č. 17), jenž porazil domácí dvojici Jiří Šacl (134) – Jakub Exner (106). Více o akci na straně 15. Foto: Michal Boček

Sen setkat se s královnou se mi nesplní

REGION (kra) - Téměř okamžitě, když se svět ve čtvrté 8.9. dozvěděl, že zemřela královna Alžběta II., zaplavilo internet a sociální sítě mnoho kondolencí. A to jak od politiků, celebrit, ale i obyčejných lidí. Úctu k zemřelé panovnici dávali najevo i lidé na Vysočině.

O úmrtí britské královně Alžběty II. se učitelka základní školy v Třešti Helena Štumarová dozvěděla SMS zprávou od bývalého žáka.

On patřil do skupiny, se kterou angličtinářka pekla v dubnu 2016 dort pro královnu k jejím tehdejšímu 90. narozeninám. Stálo tam „It was an honor, Your Highness...“, což v překladu znamená: Bylo nám ctí, Vaše Výsosti.

Svůj počin tehdy zaznamenali do video pohlednice a se zdravicí a básničkou jej na CD nosiči ve speciální obálce zaslali do královské kanceláře.

„Byla to pro mě smutná zpráva. Hezky to vyjádřil bývalý premiér Boris Johnson. Královna podle něj působila tak „nadčasově“, že si jistě mnozí mysleli, že tu s námi prostě bude navždy...“ zmiňuje Štumarová.

S angličtinářkou v loňské sedmé tří-



dě vytvořila Štumarová korunu, která obsahovala kapsičky s diamanty a vzkazy i gratulace pro královnu k jejímu jubileu 70 let na trůně. „Odpověď s její kanceláře zatím nepřišla a teď už ani možná nepřijde,“ uvědomuje si pedagožka.

„Pro mě byla symbolem stability v době neustálých změn. Svým životem šla ostatním příkladem,“ vyzdvihuje Štumarová.

„Byla svědkem obrovských změn, obratné šla s dobou, ale vždy poskytovala stabilitu a jistotu. Byla naší stálicí po celou tuto velkou Alžbětinskou éru,“ cituje třeštská učitelka někdejší britskou premiérku Theresu May.

„Pro mnoho dětí bylo také jednodušší dělat rodokmen královské rodiny než jejich vlastní. Je mi líto, že už se nesplní můj sen, setkat se s královnou,“ uzavírá smutně kantorka Helena Štumarová.

PŘED šesti lety upekla angličtinářka se svými žáky královně dort k jejím 90. narozeninám.

Foto: archiv JI

Miloš Vystrčil ✓

6. května v 17:28 · 🌐

Rozhodl jsem se dnešek věnovat setkáním s mladými lidmi. A rád přiznávám, že setkání s žáky základní školy v Třešti, skauty v Jihlavě nebo žáky ze základní školy v Batelově byla, jak oni říkají prostě super!

Třešť je pro mě tradičně v květnových dnech skvělá adresa a projekt Zmizelí sousedé tam díky paní učitelce Štumarové výborně funguje. Myslím, že ministr Marian Jurečka jenom zíral, jak žáci v situaci, na kterou nemohli být připraveni naprosto bezvadně reagovali. 🙌

V Jihlavě jsme se s Eva Decroix potkali se skauty a také si řekli pár slov k tomu proč tady jsme a proč je to významné a má to cenu.

Návštěva základní školy z Batelova v Senát Parlamentu ČR a zvědavost zejména žákyň byla skoro odzbrojující a zároveň velmi povzbuzující. Jak říkají mladí, fakt bomba! 😊

A všude přitom je doprovázeli nadšené učitelky a učitelé. Dnešek se opravdu povedl a moc jsem si ho společně s našimi mladými nástupci užil, co užil, já jim věřím a mám z nich radost. Samozřejmě, ještě se musí hodně učit, ale učíme se všichni pořád! Krásný květnový byt trochu deštivý den všem.