



Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť

**ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO  
VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO)  
2024-2027**

Vypracovala: Ing. Irena Prášková

## 1. Úvod

Při tvorbě Školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty jsme vycházeli ze Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro ČR, z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty č.j. 16745/2008-22 ze dne 27. října 2008, z tematických plánů pro jednotlivé ročníky a předměty a ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Třešť „Škola pro život, 1. 9. 2013.“

**Environmentální výchova je v současném pohledu cílené výchovné a vzdělávací působení se záměrem formovat osobnost jedince v kontextu složek životního prostředí, tedy v širším pojetí.**

Environmentální výchova je dlouhodobě na naší škole nedílnou součástí vzdělávacího programu. Podílí se na ní všichni vyučující a je uskutečňována v několika rovinách. Jako nejvhodnější se jeví zařazení vybraných témat do výuky jednotlivých předmětů na I. i na II. stupni. Velmi často se žáci s těmito tématy seznamují formou projektového vyučování. Za velice přínosné považujeme akce a besedy organizované odborníky v dané problematice. Škola je pro rozvoj environmentálního vzdělávání a postojů příhodným místem, protože má možnost působit dlouhodobě, koncepčně na všechny žáky a přes žáky i na jejich rodinné prostředí.

Školním koordinátorem EVVO je Ing. Irena Prášková – absolventka specializačního studia EVVO.

## 2. Cíle EVVO

### Výchovně vzdělávací strategie školy

**Strategie směřující ke kompetenci k učení** – problémová výuka, zařazování činností intelektuálního a senzomotorického charakteru – pozorování, měření a zkoumání, dotazníková šetření jako výzkumný nástroj.

**Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů** – hledání cesty k řešení, stimulace kritického myšlení, přijímání myšlenek, nápadů a názorů žáků, podpora aktivního zapojení žáků, důvěra a ocenění kritického myšlení.

**Strategie směřující ke kompetenci komunikativní** – diskuse jako nástroj pro rozvoj komunikace, rozvoj argumentace, formulaci myšlenek a veřejné vystupování.

**Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální** – rozdělování úkolů a práce v týmu.

**Strategie směřující ke kompetenci občanské** – vysvětlování a argumentace nutnosti ochrany přírodního a životního prostředí, budování pocitu občanské zodpovědnosti.

**Strategie směřující ke kompetenci pracovní** – bezpečná manipulace s pomůckami, přístroji a používaným materiálem, dodržování pravidel.

### **Cíle EVVO u nás na škole**

- Vést žáky k myšlení a jednání, které bude v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.
- Vést k zodpovědnosti za udržení kvality životního prostředí pro další generace.
- Poskytovat potřebné znalosti a dovednosti, které žákům umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí.
- Učit se chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání.
- Rozvíjet mezilidské vztahy na principech vzájemného porozumění, tolerance, odlišnosti lidských hodnot.
- Učit se aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami.
- Porozumět nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti.
- Vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek).
- Rozvíjet ekologickou etiku. Probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.
- 

### **3. Očekávané výstupy EVVO**

Žáci si v průběhu školní docházky osvojí:

a) základní vědomosti:

- o podmínkách života a zákonitostech přírody, o struktuře a funkcích ekosystémů i celé biosféry, významu biodiverzity, podmínkách lidské existence, o funkcích ekosystémů z hlediska lidských potřeb, a zdrojích pro jejich uspokojování, způsobech a možnostech využívání prostředí, dopadech lidské činnosti na životní prostředí, které v různé míře ohrožují podmínky života i zdroje lidských potřeb,
- o tom, co je nezbytné učinit, aby se problémy odstranily a aby další vážné a neřešitelné nevznikaly, a to na úrovni lokální, regionální a globální,

b) tvořivý způsob myšlení při řešení každodenních úkolů v zájmu života a udržitelnosti rozvoje lidské společnosti,

c) dovednosti a návyky potřebné z hlediska udržitelného rozvoje.

### **4. Zařazení EVVO a zásad trvale udržitelného rozvoje v jednotlivých předmětech**

#### **4.1. První stupeň**

##### **4.1.1. Prvouka**

- domov – úspory energií, třídění odpadu, bioprodukty,

- naše obec – třídění a likvidace odpadu, ekologické vytápění, vztah ke kulturním památkám,
- krajina kolem nás – rekreační a krajinné oblasti, turistické zajímavosti, dopravní systém, - příroda – živá a neživá příroda, znečišťování vody, vzduchu a půdy a vliv na člověka, - lidé a technika – vliv techniky na lidstvo – pozitiva a negativa.

#### 4.1.2. Přírodověda

- člověk a jeho životní podmínky,
- člověk a jeho vliv na prostředí, ochrana přírody,
- člověk a přírodní zdroje,
- šetření energií.

#### 4.1.3. Vlastivěda

- místo v němž žijeme – životní prostředí místní krajiny a regionu,
- důležité údaje o narušení životního prostředí.

#### 4.1.4. Člověk a svět práce

- ekosystémy,
- suroviny – obnovitelné a neobnovitelné zdroje, význam zpracování odpadu, recyklace.

### **4.2. Druhý stupeň**

#### 4.2.1. Přírodopis

- země a život – pojem biosféra, atmosféra a hydrosféra, fotosyntéza, ozonoféra a její význam pro život,
- lidská populace – závislost člověka na přírodě a ostatních lidech (potravní a surovinové zdroje, nutnost ochrany ŽP),
- změny životních společenstev, rušivý vliv člověka – typy krajiny, přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem, příčiny zhoršování ŽP, ekologické katastrofy a jejich předcházení, zlepšování stavu ŽP, ochrana krajiny, stav životního prostředí v ČR a na Vysočině
- vztah žáka k přírodě, člověk – tvůrce krajiny. 4.2.2. Zeměpis
- planeta Země – složky fyzicko-geografické sféry,
- společenské a hospodářské složky krajiny – lidé na Zemi, ekologie a zeměpis, základní složky a typy krajiny a činnost člověka, globální problémy lidstva,
- zeměpis ČR – vliv průmyslu, zemědělství a dopravy na životní prostředí, ochrana krajiny.

#### 4.2.3. Chemie, fyzika

- chemie ve společnosti – cirkulace a recyklace surovin, bezodpadové technologie, vliv chemického průmyslu na životní prostředí a jeho dopad na zdraví obyvatelstva - bioprodukty,
- biochemické cykly, biomasa, alternativní zdroje energie, odpadové hospodářství, recyklace, obnovitelné a neobnovitelné zdroje a zacházení s nimi, vztah žáka k přírodě.

#### 4.2.4. Výchova k občanství

- naše obec, náš region – sběr odpadu a jeho likvidace, třídění odpadu, ekologické vytápění, úloha odboru životní prostředí Krajského úřadu Jihlava,
- globální problémy lidstva – ochrana nerostného bohatství, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje, důsledky lidských zásahů do přírody, devastace životního prostředí, skládky, odpady, problémy konzumní společnosti,
- člověk a právo – dodržování a porušování právních norem, ochrana veřejného pořádku.

- 4.2.5. Člověk a svět práce / praktické činnosti
- recyklace, přírodní a umělé materiály.

## **5. Příležitostné zařazení EVVO do vyučování**

Výuka je doplňována:

- zařazováním dlouhodobých i krátkodobých projektů,
- zařazováním besed s odborníky,
- výukovými programy pro PC, - prací s internetem, - exkurzemi.
- vzdělávacími programy Střediska pro ekologickou výchovu Chaloupky, Tonda Obal, Recyklohraní,
- péčí o zeleň v okolí školy,
- blokovou výukou (exkurze a výlety do chráněných oblastí, přírodopisné vycházky),
- exkurzemi do míst „užité ekologie“ (čistička odpadních vod, vodárna, elektrárna – bioplynová, vodní, jaderná)),
- každoročním zařazením alespoň jedné vlastní rozsáhlejší akce s environmentálním obsahem.

## **6. Environmentálně vhodný provoz školy**

### 6.1. Hospodaření s odpady -

třídění odpadu,

- kontejnery na třídění odpad,
- sběr plastových obalů,
- sběr baterií, - sběr papíru.

### 6.2. Šetření tepelnou a elektrickou energií - kontrola

ze strany vyučujících i žáků.

### 6.3. Péče o životní prostředí (exteriér a interiér

školy) - čistota a pořádek ve třídách a na chodbách, - údržba a úklid okolí školy.

### 6.4. Využití investičních programů pro zajištění

ekologického provozu

- úsporné zářivky,
- výměna oken,
- zateplení budov,
- regulační ventily na radiátorech.

## **7. Zájmové vzdělávání žáků**

Základní škola věnuje velkou pozornost mimoškolní činnosti. V rámci domu dětí a mládeže se každým rokem otevírají kroužky podle zájmu dětí (přírodovědný kroužek, ekologický kroužek, rybářských kroužek, chovatelský kroužek, zdravotnický kroužek ...).

## **8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Vzhledem k možnostem školy se klade důraz na zvyšování kvalifikovanosti pracovníků:

- proškolení odpovědného zaměstnance v oblasti ekologicky šetrných čisticích prostředků,
- zajištění každoročního vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO.

## **9. Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola ve svém programu environmentální výchovy spolupracuje vedle rodičů i s dalšími složkami veřejného, státního i neziskového sektoru:

- Město Třešť,
- Středisko ekologické výchovy Chaloupky,
- firma EKO-KOM,
- místní organizace – rybářský spolek, zahrádkářský spolek a chovatelský spolek,
- Recyklohraní, o.p.s.