

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro život

Školní vzdělávací program

Základní škola Třešť

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	8
2.2	Začlenění průřezových témat	8
3	Charakteristika školy	14
4	Učební plán	17
5	Učební osnovy	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Český jazyk a literatura	25
5.1.2	Seminář z českého jazyka	51
5.1.3	Německý jazyk	55
5.1.4	Anglický jazyk	67
5.1.5	Německý jazyk (2.)	75
5.1.6	Anglický jazyk (2.)	80
5.1.7	Ruský jazyk	84
5.1.8	Francouzský jazyk	88
5.2	Matematika a její aplikace	91
5.2.1	Matematika	92
5.2.2	Seminář z matematiky	113
5.3	Informatika	117
5.3.1	Informatika	118
5.4	Člověk a jeho svět	126
5.4.1	Člověk a jeho svět	127
5.4.2	Přírodověda	134
5.4.3	Vlastivěda	137
5.5	Člověk a společnost	140
5.5.1	Dějepis	141
5.5.2	Výchova k občanství	148
5.6	Člověk a příroda	156
5.6.1	Fyzika	157
5.6.2	Chemie	162
5.6.3	Přírodopis	166
5.6.4	Zeměpis	172
5.7	Umění a kultura	179
5.7.1	Výtvarná výchova	180
5.7.2	Hudební výchova	194
5.8	Člověk a zdraví	204
5.8.1	Tělesná výchova	205
5.9	Člověk a svět práce	225
5.9.1	Pracovní činnosti	226
5.10	Doplňující vzdělávací obory	236
5.10.1	Konverzace v anglickém jazyce	237
5.10.2	Konverzace v německém jazyce	241
5.10.3	Informatika volitelná	245
5.10.4	Sportovní hry	252
5.10.5	Řemeslné práce	256
5.10.6	Příprava pokrmů	262

6	Projekty	264
6.1	Akademie	264
6.2	IZS	267
6.3	Policie školy	270
6.4	Muzeum školy	273
6.5	Relace školního rozhlasu	275
6.6	Advent	277
6.7	Adaptační kurz	279
6.8	Deváťáci vyučují pátáky	281
6.9	Sportovní olympiáda	283
6.10	Měsíc knihy	290
6.11	Muzeum zábavného poznávání	292
6.12	Chaloupky	294
6.13	ZOO Brno	296
6.14	Velikonoce	296
6.15	Vídeň / Drážďany	298
6.16	Dukovany	301
6.17	Pasování na čtenáře	303
6.18	Den Země	305
6.19	Planetárium	307
6.20	Slavnost písařů	308
7	Evaluační vzdělávacího programu	311

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola pro život		
Datum	20. 6. 2025	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	15	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Třešť
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť
IČ	48460362
REDIZO	600117341
Ředitel	Jakub Novotný
Telefon	567584941
Email	reditel@zs-trest.cz
www	www.zs-trest.cz

Zřizovatel	Město Třešť
Adresa	Revoluční 20/1, 589 01 Třešť
IČ	00286753
Telefon	567584920
Email	mesto@trest.cz
www	www.trest.cz

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Třešť		
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program zachovává členění do jednotlivých oborů. Každému oboru je věnována stanovená minimální časová dotace, obsahová náplň poskytuje všem žákům bez rozdílu základní vědomosti a dovednosti. Disponibilních hodin je využito k posílení hodinové dotace hlavních a volitelných předmětů, které systematicky rozvíjejí základní učivo jednotlivých oborů. Chce-li žák po základní škole studovat, vybere si volitelný předmět, který rozšíří jeho obzory v naukových předmětech. Chce-li manuálně pracovat, tzn. absolvovat nějaký učební obor, vybere si prakticky zaměřené předměty. Vše záleží na jeho odpovědném rozhodnutí.

ŠVP je založen na mezioborových vztazích, mezioborovém projektovém vyučování a všestranné nabídce vzdělávacích obsahů, která se snaží respektovat aktuální život žáků. Na jeho základě mohou učitelé poskytnout všem žákům příležitost rozvíjet se v souladu se svými individuálními schopnostmi, potřebami a zájmy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Hlavním cílem základního vzdělávání je utvářet a postupně u žáků rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Znamená to směřovat se žáky k těmto dílčím cílům:

- osvojit si potřebné strategie učení a na jejich základě být motivováni k celoživotnímu učení;
- učit se tvořivě myslet a řešit přiměřené teoretické i praktické problémy;
- účinně komunikovat a spolupracovat, včetně zdravého a bezpečného využívání digitálních technologií;
- chránit své fyzické a duševní zdraví i zdraví jiných; oceňovat, odpovědně využívat a chránit hodnoty, životní a přírodní prostředí;
- být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám;
- poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými znalostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní dráze a profesním uplatnění;
- projevovat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti;

• projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;

Prioritou v působení školy je systematické vzdělávání žáků ve všech oblastech stanovených RVP pro základní vzdělávání. ŠVP "Škola pro život" klade důraz na co nejširší všestranný rozvoj osobnosti každého žáka a na rozvíjení klíčových kompetencí. Výchovně vzdělávací působení směřuje i k rozvoji všech funkčních gramotností. Rozvoj čtenářských dovedností žáků (důležitý faktor pro jejich úspěšnost při vzdělávání ve všech oblastech lidského vědění) se neomezuje jen na oblast Jazyk a jazyková komunikace, ale směřuje výběrem a analýzou vhodných textů i do dalších oblastí ŠVP (Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda). K rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků (zejména k efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací) přispívá také tvorba a využívání digitálních materiálů na počítačích nebo prostřednictvím interaktivních tabulí vybavených odpovídajícím softwarem i profesionálními interaktivními učebnicemi. Digitální technologie zvyšují názornost výchovně vzdělávacího procesu, motivaci a vedou tak ke zlepšování studijních výsledků žáků. Výpočetní technika i klasické pracovní listy se podílejí také na rozvoji matematické gramotnosti, podporují výuku cizích jazyků i přírodovědných předmětů. Ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího procesu přispívá individualizace výuky formou skupinové práce i formou individuálního přístupu k žákům v rámci skupiny. Velká pozornost je věnována žákům se ŠVP i žákům nadaným. Základním principem ŠVP Škola pro život je využití činnostních forem učení, při nichž je žák veden k aktivní tvořivé práci. Činnostní učení dává prostor k aktivnímu osvojování učiva a k samostatným úvahám, žák není pouze pasivním příjemcem informací, ale může projevit vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí. Činnostní učení vytváří podmínky ke vzájemné komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci, přirozeně vede žáka k přemýšlení a tvorbě vlastních otázek, zároveň rozvíjí samostatnost, učí sebekontrolu. K žákovi je přistupováno jako k jedinečné osobnosti, která se aktivně podílí na vlastním

vzdělávání.

Didaktické zásady školního vzdělávacího programu

Didaktické zásady při realizaci školního vzdělávacího programu Škola pro život směřují k:
vytváření přátelského prostředí a podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
propojování vzdělávání s každodenním životem;
probouzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání;
podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu;
využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi.
Názornost

Největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka. Přímým názorem jsou
skutečné předměty;
kreslené obrazy;
modely;
náčrty a diagramy;
demonstrační obrazy, mapy aj.
K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat o porozumění učivu žáky.

Srozumitelnost

Vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí. K tomu je třeba:
vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole;
zůstávat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno;
učivo opakovaně aplikovat v nových situacích;
postupovat zvolna;
stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají;
abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem.

Přiměřenost

respektovat stupeň psychického vývoje dítěte;
obsah a rozsah učiva přizpůsobovat individuálním schopnostem dětí.

Podněcování aktivity žáka

využívat praktických zkušeností žáků;
omezovat dlouhé teoretické výklady;
podporovat experimentování;
umožňovat samostatné objevování poznatků žáky.

Propojení teorie s praxí

klást důraz na využití poznatků a dovedností získaných v jednom vyučovacím předmětu i v jiných vyučovacích předmětech;
informovat žáky o praktickém využití získaných vědomostí a dovedností;
teoretické poznatky ověřovat v praxi.

PRINCIPY ŠVP

Při formulování principů školního vzdělávacího programu Škola pro život (dále jen ŠVP) jsou východisky tradice reformní pedagogiky české činné školy, současné výzkumy učení a aktuální vzdělávací dokumenty, především aktualizovaný rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (účinný od 1. 9. 2021), vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a Akční plán inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016-2018.
Osobnost učitele

ŠVP obsahuje nové chápání osobnosti učitele, které spočívá v rozvoji jeho tvořivosti, ve schopnosti vhodně vnitřně diferencovat výuku podle zájmů a potřeb žáků. Učitel přistupuje k žákovi s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a schopnosti, s patřičnou pozorností. Umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení, vede je k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, vede je k zodpovědnému rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci a k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií. Je zásadový, zejména v případech, kdy se v chování žáka objeví odchylky od běžných norem.

Osobnost žáka

ŠVP chápe žáka jako svébytnou, svobodnou a zodpovědnou osobnost, která je schopna uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti, která dokáže projevovat své pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací a která dokáže vnímat a rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Jako osobnost, která dokáže tvořivě myslet, logicky uvažovat a samostatně se rozhodovat. Jako osobnost, která je schopna aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a odpovídat za ně, která je tolerantní a ohleduplná k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a umí žít společně s ostatními lidmi.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Každý žák má odlišné potřeby i cíle, zaslouží si tedy individuální přístup. Respekt k žakově individualitě je základní zásadou vyučování na naší škole, máme bohaté zkušenosti se vzděláváním přizpůsobeným žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a dětem s vadami řeči. Všichni vyučující 1. stupně jsou absolventy kurzu pro dyslektické asistenty. Kromě toho neustále probíhá další vzdělávání vyučujících, ve škole působí speciální pedagog a pravidelně lze konzultovat další problémy s odborníky z PPP a SPC v Jihlavě, s nimiž naše škola úzce spolupracuje.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než

očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajišťována metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahu a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP žáka se SVP

PLPP (IVP) sestavuje třídní učitel (případně učitel konkrétního vyučovacím předmětu) za pomoci výchovného poradce. PLPP (IVP) má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovný poradce stanovuje termín přípravy PLPP (IVP) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, speciálním pedagogem, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, je na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory ŠPZ i školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka, případně s lékařem a OSPOD. Zároveň vykonává funkci koordinátora pro inkluzi. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy a zaznamená je do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů pedagogické a speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory tyto předměty pedagogické a speciálně pedagogické péče: zdravotní tělesná výchova, výuka českého jazyka u žáků-cizinců a logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Pro speciálního pedagoga strategie u žáků se SVP dlouhodobě znamená:

- umožňovat žákům 1. stupně účastnit se výuky se speciálním pedagogem v rámci vyučování;
- účastnit se dyslektické olympiády v Třebíči;
- umožňovat žákům 2. stupně účastnit se reedukačních cvičení se speciálním pedagogem;
- využívat různé aktivizující metody, relaxační cvičení, hry na posílení sebevědomí, sebedůvěry a úkolů podporujících spolupráci;
- využívat brainstorming;
- nabízet projektové vyučování podle zájmů skupin žáků (např. projekt Dětské restaurace, pohádkové CD "Poslouchejte", Dort pro královnu...).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Do popředí se dostává i zájem o nadané žáky, kteří prokazují potenciál pracovat na značně vyšší úrovni. Programy pro tyto žáky se vytváří rovněž za pomoci IVP, který obsahuje informace o zajištění potřeb nadaných žáků.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání je propojením schopností, zkušeností a dovedností, míry angažovanosti v úkolu (koncentrace energie) a tvořivosti (flexibilita, originalita myšlení...). Příznakem nadání není jen vysoké IQ, ale i rozvinutá emoční inteligence.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků vychází důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka
Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ, IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a vedením školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, případně s lékařem. Zároveň vykonává funkci koordinátora pro inkluzi. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy a zaznamená je do školní matriky. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním

pedagogem.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na olympiádách a soutěžích včetně krajských, celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit z nabídky ZŠ i DDM.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	KALIBRO
Chemie	
8. ročník	Organické sloučeniny
9. ročník	Chemie a společnost
Řemeslné práce	
7. ročník	Další kreativní techniky
8. ročník	Práce s kovem
9. ročník	Práce s kovem

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Policie školy
Devětáci vyučují pátáky
Muzeum zábavného poznávání
Chaloupky
Planetárium

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	Pythagoriáda Olympiáda
Pracovní činnosti	
9. ročník	Svět práce
Řemeslné práce	
7. ročník	Další kreativní techniky
8. ročník	Práce s papírem Práce s kovem Modelování
9. ročník	Práce s papírem

Pokryto předmětem

Řemeslné práce

Pokrytí v projektu

IZS

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Chemie	
9. ročník	Chemická olympiáda
Pracovní činnosti	
6. ročník	Technické práce
Řemeslné práce	
7. ročník	Práce s kovem Modelování Práce s plastem Práce s korálky Práce s přírodním materiálem Další kreativní techniky
8. ročník	Práce se dřevem

9. ročník	Práce s papírem
	Práce s kovem
	Modelování
	Práce s plastem
	Práce s přírodním materiálem
	Práce se dřevem
	Práce s papírem
	Práce s kovem
	Modelování
	Práce s plastem
	Práce s přírodním materiálem

Pokrytí v projektu

Policie škole

Psychohygiena

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	Komunikace

Pokrytí v projektu

Policie škole

Kreativita

Integrace do výuky

Pracovní činnosti	
6. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Práce s laboratorní technikou
Řemeslné práce	
7. ročník	Práce s plastem
	Práce s korálky
	Práce s přírodním materiálem
8. ročník	Další kreativní techniky
	Práce se dřevem
	Práce s papírem
	Práce s kovem
	Modelování
9. ročník	Práce s plastem
	Práce s korálky
	Práce s přírodním materiálem
	Další kreativní techniky
	Práce se dřevem
	Práce s papírem
	Práce s kovem
	Modelování
	Práce s plastem
	Práce s přírodním materiálem
	Další kreativní techniky

Pokryto předmětem

Řemeslné práce

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu
Advent
Devátáci vyučují pátáky
Chaloupky

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako osobnost

Pokrytí v projektu

Policie škole

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Pracovní činnosti	
6. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Svět práce

Pokrytí v projektu

Policie škole

Adaptační kurz

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Mluvený projev
Chemie	
8. ročník	Částečné složení látek, prvky, chemické sloučeniny
9. ročník	Chemická olympiáda
	Chemie a společnost
Pracovní činnosti	
6. ročník	Příprava pokrmů
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Práce s laboratorní technikou

Pokryto předmětem

Řemeslné práce

Pokrytí v projektu

Policie škole

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Pracovní činnosti	
6. ročník	Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

IZS

Relace školního rozhlasu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Chemie	
8. ročník	Částečné složení látek, prvky, chemické sloučeniny
	Chemické reakce

9. ročník	Organické sloučeniny Chemická olympiáda Chemické reakce Chemie a společnost
Pracovní činnosti	
6. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Svět práce Práce s laboratorní technikou
Řemeslné práce	
7. ročník	Práce se dřevem Práce s papírem Práce s kovem Modelování Práce s plastem Práce s korálky Práce s přírodním materiálem Další kreativní techniky
8. ročník	Práce se dřevem Práce s papírem Modelování Práce s korálky Další kreativní techniky
9. ročník	Práce se dřevem Práce s plastem Práce s přírodním materiálem Další kreativní techniky

Pokryto předmětem

Řemeslné práce
Pokrytí v projektu
Police škole
Relace školního rozhlasu
Devátáci vyučují pátáky
Chaloupky

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokrytí v projektu

Police škole
Relace školního rozhlasu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství
6. ročník Škola

Pokrytí v projektu

IZS
Police škole

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Výchova k občanství
7. ročník Život mezi lidmi

Pokrytí v projektu

Police škole

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Dějepis
8. ročník Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
Výchova k občanství
9. ročník Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Výchova k občanství
9. ročník Stát a právo

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Výchova k občanství
9. ročník Nadnárodní společenství
Zeměpis
8. ročník Evropa
Výtvarná výchova
Vánoce - výzdoba Velikonoce - výzdoba

Pokryto předmětem

Zeměpis
Pokrytí v projektu
Advent

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Zeměpis

8. ročník Zeměpisná olympiáda

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Vídeň / Drážďany**Jsme Evropané**

Integrace do výuky

Výchova k občanství

9. ročník Nadnárodní společenství

Pokrytí v projektu

Velikonoce**Vídeň / Drážďany****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Kulturní difference**

Pokrytí v projektu

Muzeum školy**Vídeň / Drážďany****Lidské vztahy**

Integrace do výuky

Pracovní činnosti

8. ročník Svět práce

Pokrytí v projektu

Policie školy**Advent****Adaptační kurz****Velikonoce****Etnický původ**

Integrace do výuky

Výchova k občanství

7. ročník Život mezi lidmi

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Policie školy**Muzeum školy****Multikulturalita**

Integrace do výuky

Výchova k občanství

9. ročník Globalizace

Zeměpis

8. ročník Evropa

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Výchova k občanství

9. ročník Stát a právo

Pokrytí v projektu

Policie školy**Advent****Velikonoce****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Chemie

9. ročník Organické sloučeniny

Pokrytí v projektu

Chaloupky**ZOO Brno****Den Země****Základní podmínky života**

Integrace do výuky

Chemie

8. ročník Směsi

9. ročník Organické sloučeniny

Směsi

Pokrytí v projektu

ZOO Brno**Dukovany****Den Země**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
8. ročník	Organické sloučeniny Chemie a společnost
9. ročník	Chemie a společnost Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Řemeslné práce	
8. ročník	Práce s plastem

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

ZOO Brno

Den Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Chemie	
8. ročník	Směsi Organické sloučeniny Chemie a společnost
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
Řemeslné práce	
8. ročník	Práce s papírem Práce s kovem Práce s přírodním materiálem

Pokrytí v projektu

ZOO Brno

Den Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	KaSV:Publicistické útvary
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
9. ročník	Chemická olympiáda Chemické reakce Organické sloučeniny

Chemie a společnost
Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Řemeslné práce

7. ročník	Práce se dřevem Práce s papírem Práce s kovem Modelování Práce s plastem Práce s korálky Práce s přírodním materiálem Další kreativní techniky
8. ročník	Práce se dřevem Práce s papírem Práce s kovem Modelování Práce s plastem Práce s korálky Další kreativní techniky
9. ročník	Práce se dřevem Práce s papírem Práce s kovem Modelování Práce s plastem Práce s přírodním materiálem Další kreativní techniky

Pokryto předmětem

Řemeslné práce

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	KaSV:Publicistické útvary

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	KaSV:Publicistické útvary

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Pracovní činnosti	
9. ročník	Práce s laboratorní technikou

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Chemie	
9. ročník	Chemická olympiáda
Výtvarná výchova	
	Akademie
Pracovní činnosti	
	Práce s laboratorní technikou

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Pracovní činnosti	
9. ročník	Práce s laboratorní technikou
Řemeslné práce	
7. ročník	Práce s korálky
	Další kreativní techniky
8. ročník	Práce se dřevem

Pokryto předmětem

Řemeslné práce

Pokrytí v projektu

Relace školního rozhlasu

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Třešť		
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání dětem ve věku 6 – 15 let. První stupeň základního vzdělávání se realizuje v 1. – 5. ročníku, druhý stupeň v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá ve třech paralelních třídách v ročníku. Z celkového počtu 617 žáků tvoří většinu děti bydlící přímo v Třešti. Z okolních obcí navštěvují školu žáci z Bezděkova, Brtnice, Bukové, Čenkova, Doupě, Hodic, Jezdovic, Jihlavy, Kostelce, Nevcehle, Panenské Rozsíčky, Pavlova, Puchýrny, Rácova, Růžené, Salavic, Sedlejova, Třeštice.

Škola (kapacita 900 žáků) má k dispozici dva komplexy budov. Jeden je umístěn v ulici J. Hory č. p. 1050 a druhý v ulici Barvířská č. p. 30. Nedílnými součástmi školy jsou školní družina (kapacita 200 žáků), dům dětí a mládeže (kapacita 17 550 potencionálních účastníků), školní jídelna (kapacita 750 stravovaných) a školní jídelna – výdejna (kapacita 200 stravovaných).

Prostory pro výuku jsou velice dobré. Žáci mají k dispozici 27 kmenových tříd a samostatné pracovny – český jazyk-dějepis, výtvarná výchova, přírodopis, dvě jazykové učebny, školní cvičná kuchyně, dvě učebny informatiky, fyzika, chemie, zeměpis, hudební výchova pro 1. stupeň, školní knihovna pro 1. a 2. stupeň, občanská výchova, divadelní sál, dílny pro praktické činnosti, keramická dílna.

K výuce tělesné výchovy jsou mimořádně dobré podmínky. Chlapci a děvčata mohou k povinné a nepovinné výuce a k činnosti zájmových sportovních kroužků používat dvě vlastní tělocvičny, posilovnu, sportovní halu a venkovní sportoviště. Sportovní areály mohou ve volném čase využívat i učitelé.

Pro veřejná vystoupení využívá škola prostor Kulturního domu v Třešti a kina Máj.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené osobními počítači, které jsou zapojené do sítě, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku. Všechny kmenové třídy 1. a 2. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi, na 2. stupni jsou navíc k dispozici v učebnách ČJL-D, Př, Fy, Ch, Vv a v obou učebnách informatiky i jazykových.

Prostory školy jsou čisté a estetické. Samozřejmostí je hygienické zázemí (WC, sprchy) v souladu s normami. Materiální vybavení je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí pedagogové i samotní žáci.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Plnění pracovních povinností a prevence rizik

Základem bezpečnosti práce a ochrany zdraví zaměstnanců (a návazně i žáků) je plnění pracovních povinností a prevence rizik, což znamená zejména:

- vykonávat pouze takové činnosti, které neohrožují samotného jedince ani ostatní;
- důsledně zaznamenávat údaje do knihy úrazů (nejen o úrazech, ale i o drobných poraněních);
- znát základní povinnosti vyplývající z předpisů;
- zúčastňovat se školení BOZP;
- absolvovat povinné periodické lékařské prohlídky;
- dodržovat pokyny zaměstnavatele a zásady bezpečného chování na pracovišti;
- neužívat alkohol a jiné návykové látky;
- nekouřit na pracovišti;
- včas oznamovat nedostatky a závady na pracovišti;
- bezodkladně oznamovat úrazy své či druhých.

Podmínky bezpečnosti žáků

Podmínky bezpečnosti žáků jsou rozpracovány v Řádu školy, Řádu provozu školní družiny a dalších provozních řádech.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Chod školy zabezpečuje 52 pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a jeden specialista pro environmentální výchovu. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci. Na škole pracuje speciální pedagog, logopedické asistentky a asistentky pedagoga. Rodičům a žákům je umožněna odborná konzultace u externího psychologa (pracovnice PPP Jihlava), který má ve škole pravidelné konzultační hodiny.

Činnost družiny zajišťuje 5 kvalifikovaných vychovatelek s úplným středním vzděláním pedagogického směru. Provoz domu dětí a mládeže zabezpečují dvě pedagogické pracovnice s odpovídajícím středoškolským vzděláním a 30 externích zaměstnanců, z nichž velkou část představují pedagogové školy.

ŽÁCI

Školu navštěvují žáci z běžné populace, jejich nadání a předpoklady pro školní práci jsou rovnoměrně rozloženy, čemuž odpovídají i studijní výsledky. Struktura jednotlivých tříd je standardní, s vyrovnaným počtem chlapců a dívek. Ve většině tříd panuje dobrá přátelská atmosféra.

Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Vyučujícími jsou voleny takové metody a formy práce, aby se u všech dětí mohly plně rozvinout jejich výchovně-vzdělávací potřeby a aby při vzdělávání dosahovaly svého osobního maxima. Dětem se věnuje i speciální pedagog.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Svůj výchovný program průběžně realizují pracovníci centra prevence z Jihlavy. Projekt probíhá v celcích zaměřených na kamarádství a zdravý životní styl. Škola spolupracuje s Muzeem v Třešti, výsledkem je cyklus přednášek pro děti od 11 do 15 let. Projekty nadnárodní působnosti (Vídeň, Drážďany, Anglie) jsou realizovány prostřednictvím renomovaných cestovních kanceláří. Pedagogové na školních projektech vzájemně spolupracují. Jsou pořádány kulturně-vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty, lyžařské kurzy atd. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí a poznávacích zájezdů, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Pravidelně jsou pořádány akce Školní akademie, Adaptační kurz, Den integrovaného záchranného systému apod.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí, zřejmá je snaha o vytvoření vzájemně partnerského vztahu. Velice úzká je spolupráce se školskou radou a se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ v Třešti, jehož základním cílem je vytváření lepších podmínek vyžití dětí a mládeže v Třešti (příprava a realizace různých sportovních, výtvarných a vědomostních soutěží, např. Zábavné dopoledne pro žáky, soutěž Kdo s koho apod.). Zákonní zástupci žáků jsou o činnosti školy informováni dvakrát ročně na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy a měsíčníku Naše město. Škola dobře spolupracuje také s odborem kultury a propagace Městského úřadu v Třešti (kino Máj, kulturní dům, městská knihovna).

4 Učební plán

Škola	Základní škola Třešť, J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Poznámky k učebnímu plánu

- všechny povinné vyučovací předměty jsou realizovány v rámci stanovené minimální týdenní hodinové dotace
- disponibilní hodiny jsou využity na 1. stupni k posílení minimální časové dotace hlavních vyučovacích předmětů (Matematika, Český jazyk a literatura), Přírodovědy a Vlastivědy
- na 2. stupni jsou posíleny vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda
- zbývající disponibilní hodiny jsou na 2. stupni použity pro nabídku volitelných předmětů
- disponibilní časovou dotaci lze využít i k vytvoření předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena ŠPZ a zákonný zástupce žáka souhlasí s jejich poskytováním
- vyučovací předměty se vyučují odděleně

Jazyk a jazyková komunikace

- vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících školy
 - vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova (KaSV), Jazyková výchova (JV), Literární výchova (LV)
 - psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích než je vyučovací hodina
 - vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení
 - vzdělávací obsah vycházející z předmětu Cizí jazyk (Aj nebo Nj) má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3.- 9. ročníku
 - pro Další cizí jazyk je vymezena závazná disponibilní časová dotace v rozsahu 6 hodin, která je rovnoměrně rozložena po 2 hodinách do 7., 8. a 9. ročníku
 - školní vzdělávací program nabízí jako další cizí jazyk Německý jazyk (Anglický jazyk) a Ruský jazyk
 - vzdělávací obsah předmětu Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího předmětu Cizí jazyk
- Matematika a její aplikace

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je realizován ve všech ročnících školy
- Informatika

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika je ve školním roce 2023/2024 realizován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni v 6., 7. a 8. ročníku

Člověk a jeho svět

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je realizován na 1. stupni školy v 1. - 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Přírodověda a Vlastivěda

Člověk a společnost

- vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Dějepis a Výchova k občanství je realizován ve všech ročnících 2. stupně školy

Člověk a příroda

- vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis je realizován ve všech ročnících 2. stupně školy

Umění a kultura

- vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících školy
Člověk a zdraví

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky
- základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin (20 ve 3. ročníku a 20 ve 4. ročníku); vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je vyučován pouze na 2. stupni základního vzdělávání a je integrován v 6. ročníku do předmětu Tělesná výchova, v 7. ročníku do předmětu Výchova k občanství a v 8. ročníku do Přírodopisu (Př má posílenou hodinovou dotaci o 1 hodinu)

Člověk a svět práce

- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je realizován ve všech ročnících základní školy s výjimkou 7. ročníku
- tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a je realizován v 8. a 9. ročníku 2. stupně

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42
Cizí jazyky	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	6	5	5	5	25
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	18	22	21	22	102
Celkem disponibilní dotace	1	4	3	4	4	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Seminář z českého jazyka	-	1	1	1	3
Cizí jazyky	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	4	4	4	17
Seminář z matematiky	-	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	1	7
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Pracovní činnosti	1	0	1	1	3
Volitelné předměty	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	24	26	27	27	104
Celkem disponibilní dotace	6	4	4	4	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		51	38	89	
	Cizí jazyk	Cizí jazyky	9	12	21
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Seminář z českého jazyka	0	3	3
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	17	59
Matematika a její aplikace		25	20	45	
	Matematika	Matematika	25	17	42
	Matematika	Seminář z matematiky	0	3	3
Informatika		2	4	6	
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		13	0	13	
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	6	0	6
Člověk a společnost		0	11	11	
	Dějepis	Dějepis	0	7	7
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví		10	9	19	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
Člověk a svět práce		5	3	8	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	3	8
Volitelné předměty		0	3	3	
		Volitelné předměty	0	3	3
Celková dotace		102	104	206	
Disponibilní dotace		16	18	34	

Volitelné předměty

3. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

5. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

6. ročník

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

7. ročník

Volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1
Sportovní hry	1
Informatika volitelná	1
Řemeslné práce	1
Příprava pokrmů	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk (2.)	2
Anglický jazyk (2.)	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

8. ročník

Volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1
Sportovní hry	1
Informatika volitelná	1
Řemeslné práce	1
Příprava pokrmů	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk (2.)	2
Anglický jazyk (2.)	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

9. ročník

Volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1
Sportovní hry	1
Informatika volitelná	1
Řemeslné práce	1
Příprava pokrmů	1

Další cizí jazyk

Německý jazyk (2.)	2
Anglický jazyk (2.)	2
Ruský jazyk	2
Francouzský jazyk	2

Cizí jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Třešť		
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	7+2	7+2	6+2	5+2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+2	4	4	4

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP. Český jazyk a literatura má prvořadě postavení ve vzdělávání žáků.

Vyučuje se ve všech ročnících 1. i 2. stupně (42 hodin týdně na 1. stupni, 17 hodin týdně na 2. stupni). Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina.

Cíle výuky ČJL na 1. stupni jsou naplňovány

- čtením a literární výchovou
- komunikační a slohovou výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou.

Ve čtení 1. období se žáci učí číst s porozuměním přiměřeně náročné texty umělecké i naučné. V literární výchově se seznamují s literární tvorbou vhodnou pro daný věk. Ve 2. období poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat záměry autora a formovat vlastní názory na přečtené dílo.

V komunikační výchově 1. období se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě pokynů a textu. Ve 2. vzdělávacím období se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Psaní 1. období se zaměřuje na získávání správných psacích dovedností a základů čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu s využitím vhodných a přiměřených textů.

V jazykové výchově 1. období se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, poznávat elementární základy mluvní stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Ve 2. období se provádí zautomatizování mluvnických a pravopisných jevů. Ve všech ročnících se klade důraz na rozvoj slovní zásoby žáků a postupné vytváření návyků spisovné výslovnosti.

V hodinách ČJL 1. období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaním. Je třeba si uvědomovat vzájemnou propojenost a propojenost těchto složek českého jazyka, a to na celém

1. stupni. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky ČJL zpestřit dramatickou výchovou, jež obohatí žáky po stránce tvůrčí i emocionální.

Na 2. stupni se obsah předmětu výrazněji diferencuje do tří složek:

1. komunikační a slohová výchova;
2. jazyková výchova;
3. literární výchova.

Předmětem prolíná na 1. stupni průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh komunikace v běžných každodenních situacích.

Na 2. stupni je začleněno průřezové téma Mediální výchova, tematické okruhy:

1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu;
2. stavba mediálních sdělení - příklady pravidelností v uspořádání sdělení; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace; příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající);
3. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu.

Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné pracovně pro ČJL a D (2. stupeň), infocentru, školní a městské knihovně (1. stupeň) a učebně IKT.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují, zážitků z jejich života.

K vytvoření hlubšího vztahu k literatuře se využívá návštěv knihoven - městské i školní (na 1. stupni i projekty Měsíc knihy, Pasování čtenářů), divadelních a filmových představení, besed nad knihami a jejich ilustracemi. Výuka ČJL se dle možností vhodně a účelně doplňuje zvukovými nahrávkami, videozáznamy, počítačovými programy v odborné učebně i v učebně výpočetní techniky.

Plnění úkolů ČJ a literatury prolíná všemi ostatními vyučovacími předměty.

Práce v hodinách ČJL přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť. Podporuje tedy ve velké míře duševní rozvoj žáků i jejich individuální osobnostní růst.

K rozvoji čtenářské a informační gramotnosti v 1. - 9. ročníku přispívá vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce i tvorba vlastních čtenářských listů vhodných pro žáky prvního a druhého stupně. U nich formou vhodně volených otázek k textům z oblasti beletrie, publicistiky i odborné literatury (vedle textů z oblasti ŠVP Jazyk a jazyková komunikace i texty z dalších oblastí, např. Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda) i jejich společnou analýzou po stránce obsahové i formální dochází k rozvoji efektivního vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací nezbytnému k celoživotnímu vzdělávání. Důraz se klade i na individualizaci výchovně vzdělávacího procesu využíváním skupinové práce i individuálního přístupu k žákům se zaměřením na žáky ze ŠVP i na žáky nadané.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům řadu aktivačních metod, které u žáků vzbudí zájem o jazykové a literární učivo
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a k ochotě dalšího vzdělávání
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů i způsobů prezentace jazykového a literárního učiva a vést žáky k jejich efektivnímu a systematickému využívání
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k poznávání smyslu a cíle učení českého jazyka a literatury
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k poučení se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách a k hledání informací a prostředků

vhodných k řešení

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- umožnit žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a k jeho uspořádání v logickém sledu
- probouzet u žáků schopnost naslouchat druhým, porozumět jim a aktivně se zapojit do diskuse se snahou obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, obrazových materiálů a prostředků nonverbální komunikace
- pomoci literárního a gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků a všech slohových útvarů
- umožnit žákům využití informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci
- dbát na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině (ve třídě) a k účasti na vytváření pravidel práce s jazykovým a literárním učivem
- nabízet žákům podíl na utváření bezpečného a klidného prostředí, ve kterém v případě potřeby sami poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- podněcovat žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy nad jazykovými či literárními tématy
- dodávat žákům sebedůvěru a vést je k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- pomocí literárních ukázek budovat u žáků respekt k přesvědčení druhých lidí, rozvíjet schopnost empatie a odmítnutí útlatku a hrubého zacházení
- preferencí významných období ve vývoji českého jazyka a literárních děl budovat u žáků úctu k naší tradici a kulturnímu dědictví
- v diskusi nad literárními ukázkami vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- předkládat žákům možnosti hodnotného kulturního vyžití

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- vést žáky k plnění povinností a dodržování termínů pro vypracování úkolů a odevzdání prací z mluvnice, slohu či literatury

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- Samostatně pozoruje a experimentuje
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Zapojuje se do kulturního dění
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu

1. ročník

8+1 týdně, P

1. KSV - čtení textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení s porozuměním - pozorné čtení - orientace v textu - dialog s partnerem - komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa - naslouchání

2. KSV - řeč, dýchání, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- cvičení správného dýchání a posazení hlasu - artikulační cvičení - správné tempo a frázování - technika čtení

3. KSV - hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vyvození základních pracovních, kulturních a hygienických návyků - rozvoj grafomotoriky - formy psaní: opis, přepis, diktát

4. KSV - psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správné tvary většiny písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev	- nácvik plynulého psacího pohybu - nácvik sebekontroly - odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu

5. JV - slabika, slovo, věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozvoj sluchu (analýza, syntéza) - čtení písmen, slabik, slov a vět - kvantita samohlásek, dvojhlásky

1. ročník

6. LV - přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- rytmická říkadla, rozpočítadla - básničky - reprodukce textu - poslech

7. LV - pocity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyjadřuje podle svých schopností své pocity z přečteného textu	- vyprávění - ilustrace, výtvarný doprovod - dramatizace - srovnávání

8. LV - tvořivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje tvořivě s literárním textem	- vyprávění - volná reprodukce - přednes

2. ročník

7+2 týdně, P

1. KSV - čtení textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- čtení s porozuměním - pozorné čtení - orientace v textu - dialog s partnerem - komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa - naslouchání

2. KSV - řeč, dýchání, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- cvičení správného dýchání a posazení hlasu - artikulační cvičení - správné tempo a frázování - technika čtení

3. KSV - hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- rozvoj grafomotoriky - formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát

4. KSV - psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: píše jednoduchá sdělení přiměřená věku	- zdokonalování psaní - odstraňování individuálních nedostatků - adresa, jednoduché přání, pozdrav

2. ročník

5. KSV - dějová posloupnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev dle svých schopností • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řazení obrázků - řazení vět - práce s jednoduchou osnovou

6. JV - stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slovo, slabika, hláska, písmeno - dvojhlásky - dělení slov - rozdělení hlásek - délka samohlásek - slabikotvorné souhlásky

7. JV - abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá abecedu k uspořádání slov	- abeceda - písmo psané, písmo tištěné

8. JV - třídění slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená - pořádek slov ve větě - řada slovních druhů (vyjmenování) - poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a některých spojek

9. JV - věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje v textu druhy jednoduchých vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - znaménka za větami - správná intonace - hranice vět - věta jednoduchá, souvětí

10. JV - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - mimo morfologický šev, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- psaní u - ú - ů - tvrdé, měkké souhlásky - skupiny dě, tě, ně - párové souhlásky - velká písmena (vlastní jména , začátky vět)

11. LV - přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- básničky - reprodukce textu - poslech

12. LV - pocity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyprávění - ilustrace, výtvarný doprovod - dramatizace - srovnávání

2. ročník

13. LV - tvořivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyprávění - volná reprodukce - přednes - dramatizace

3. ročník

7+2 týdně, P

1. KSV - čtení textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- čtení s porozuměním - pozorné čtení - orientace v textu - dialog s partnerem - komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa - naslouchání

2. KSV - řeč, dýchání, tempo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- cvičení správného dýchání a posazení hlasu - artikulační cvičení - správné tempo a frázování - technika čtení - slovo, věta, text, obrazové a jiné sdělení

3. KSV - hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- upevňování grafomotoriky - formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát

4. KSV - psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zdokonalování psaní - odstraňování individuálních nedostatků - základní náležitosti dopisu - vyplnění přihlášky na aktivity určené věku

5. KSV - dějová posloupnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- řazení obrázků a vyprávění podle nich - řazení vět - práce s jednoduchou osnovou - vyhledávání podstatného v textu

3. ročník

6. JV - stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- slovo, slabika, hláska, písmeno - dvojhlasý - dělení slov - rozdělení hlásek - délka samohlásek - slabikotvorné souhlásky - slova příbuzná - kořen, část předponová a příponová

7. JV - abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovnává a třídí slova podle abecedy	- řazení slov podle abecedy - práce se seznamy řazenými podle abecedy - využívání rejstříku v učebnici pro svoji potřebu

8. JV - třídění slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná - pořádek slov ve větě - řada slovních druhů a jejich poznávání

9. JV - věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí - vzorec souvětí - druhy vět - správný pořádek slov ve větě - vhodné spojovací výrazy v souvětích - skladební dvojice

10. JV - pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	- zdokonalování znalostí pravopisu z 1. a 2. ročníku - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - psaní vlastních jmen

11. JV - slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - v mluveném projevu co nejvíce užívá správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména - číslo, rod, pád, životnost - slovesa - číslo, osoba, čas, infinitiv - poznávání dalších slovních druhů

12. LV- přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- básničky - reprodukce textu - poslech

13. LV - pocity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyprávění - ilustrace, výtvarný doprovod - dramatizace - srovnávání

3. ročník

14. LV - tvořivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyprávění - volná reprodukce - přednes - dramatizace

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

2. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

3. Telefon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry: vzkaz - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)

4. Komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých dispozic píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pisemný projev - žánry písemného projevu: dopis, popis, vyprávění

5. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená

6. Kořen

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje v jednoduchých slovech kořen, část předponovou a příponovou	slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, předpona, přípona), slova příbuzná

4. ročník

7. Spisovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba a tvoření slov: slova spisovná a nespisovná

8. Věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

9. I/Y

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně i/y ve většině slov po obojetných souhláskách	- pravopis - slova vyjmenovaná a příbuzná

10. Dojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod

11. Reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • volně reprodukuje text podle svých schopností	- poslech literárních textů - tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

12. Texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- tvořivé činnosti s literárním textem - práce s různými typy textů

13. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá základní příklady morfologického pravopisu podstatných jmen a sloves	- pravopis - základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a sloves)

5. ročník

5+2 týdně, P

1. KALIBRO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- řešení problémových úkolů na základě získaných znalostí

5. ročník

2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - praktické čtení (čtení pozorné a plynulé)

3. Informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

4. Sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- praktické čtení - (čtení pozorné), věcné čtení (čtení vyhledávací)

5. Reprodukce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- praktické čtení (čtení pozorné), věcné čtení (čtení vyhledávací) - naslouchání (soustředěné, aktivní)

6. Spisovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci: spisovná a nespisovná mluva

7. Žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, dopis, telegram - zpráva, oznámení, tiskopisy - poukázka, průvodka, podací lístek - formální úprava textu

8. Osnova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- písemný projev - vypravování

9. Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)

10. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

11. Skladební dvojice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- skladba - základní skladební dvojice

5. ročník

12. Věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- skladba - věta jednoduchá a souvětí

13. Spojovací výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- skladba - souvětí - tvarosloví - slovní druhy

14. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- pravopis - vyjmenovaná slova, slova příbuzná

15. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá základní příklady syntaktického a morfologického pravopisu	- pravopis - syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) - morfologický pravopis (koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých)

16. Dojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání

17. Literární text

Očekávané výstupy	Učivo
žák: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, práce s různými typy textů - tvorba jednoduchých textů

18. Literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, bajka, pověst, povídka - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání

6. ročník

3+2 týdně, P

1. KaSV:Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří stručný obsah přečteného textu - vyhledává informace v různých informačních zdrojích	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - písemný projev - hlavní myšlenky textu, osnova, výpisky

6. ročník

2. KaSV: Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu a k práci s textem	Vypravování v běžné komunikaci - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové; - naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové; - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;

3. KaSV: Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu a k práci s textem	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové; - naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové; - mluvený a písemný projev - popis statický (předmět, místo, osoba), popis dynamický (děj, různé pracovní postupy i zásady telefonování)

4. KaSV: Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně správnému písemnému projevu a k práci s textem	- čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu); - písemný projev - vlastní tvořivé psaní (soukromý dopis) realizované různými formami (SMS, e-mail...)

5. KaSV: Jednoduché komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realizuje dle svých dispozic připravený mluvený projev - diskutuje a zachovává pravidla dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) - naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu

6. JV: Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny - odlišuje nářečí a obecnou češtinu od spisovného jazyka	- rozvrstvení a útvary národního jazyka - jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)

7. JV: Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých dispozic v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný a morfológický	- tvoření slov, slohotvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná (kořen) - stavba slova (rozbor slohotvorný a stavby slova) - střídání hlásek, skupiny hlásek při odvozování - souhláskové skupiny - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně - předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze - i/y po obojetných souhláskách

6. ročník

8. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména (druhy, procvičování jejich tvarů a pravopisu podle vzorů, skloňování vlastních a místních jmen) - přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování, tvoření) - zájmena (druhy, skloňování: já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj) - číslovky (druhy, pravopis, skloňování) - slovesa (způsob, čas)

9. JV:Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu částečně zvládá syntaktický pravopis - rozebírá jednoduché věty po stránce syntaktické	- základní větné členy - shoda přísudku s podmětem (jedním a několikanásobným) - rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení - místa, času, způsobu, přívlastek) - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč

10. JV:Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spisovně vyslovuje česká slova	hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, tempo, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

11. LV:Báje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, literární druhy a žánry - próza (báje)

12. LV:Pohádka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně dojmy ze své četby	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod k literárním textům dle podmínek třídy - ústní lidová slovesnost, charakteristika a druhy pohádek

13. LV:HDJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla

14. LV:Pověst

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - porovnává pověst a historickou skutečnost - beseda o regionálních pověstech

6. ročník

15. LV:Povídka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně dojmy ze své četby	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - pozitivní hlavní hrdina - vzor chování a jednání, vedlejší postavy (řeč autora, řeč postav)

16. LV:Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rolišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základy literární teorie - lyrika, epika, personifikace, báseň, sloka, verš, refrén, melodram, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, zvukomalba)

17. LV:Cestopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - základy literární teorie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)

18. LV:Vědeckofantastická literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: v daných ukázkách vyhledává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) - žánr a jeho představitelé

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Čtvrtletní práce (JV) 4x ročně (na celou vyučovací jednotku - diktát + JR)

7. ročník

4 týdne, P

1. Ka:SV:Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
	Vypravování v běžné komunikaci - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé), prožitkové; - naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové; - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;

7. ročník

2. KaSV:Popis prostý

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně i gramaticky správnému písemnému projevu a k práci s textem, tvořivě píše na základě svých zájmů	- popis zvířete a rostliny

3. KaSV:Popis uměleckých děl, líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně i gramaticky správnému písemnému projevu a k práci s textem, tvořivě píše na základě svých zájmů	- čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové - naslouchání - věcné (soustředěné), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), zážitkové - písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (slohová práce), vlastní tvořivé psaní (subjektivně zabarvený popis)

4. KaSV:Popis pracovního postupu, užití odborných názvů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - realizuje dle svých dispozic připravený mluvený projev - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (soustředěné) - mluvený projev - připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev - krátké samostatné projevy na základě poznatků o jazyce a stylu s využitím odborných názvů

5. KaSV:Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se dle svých dispozic kultivovaně a výstižně - odlišuje spisovný a nespisovný projev - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- čtení - praktické (znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - mluvený projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, zásady kultivovaného projevu - písemný projev - slohová práce

6. KaSV:Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - na základě svých dispozic využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně i gramaticky správnému písemnému projevu a k práci s textem	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu (samostatná práce - životopis, strukturovaný životopis)

7. KaSV:Administrativní útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odlišuje spisovný a nespisovný projev	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu) - písemný projev - komunikační žánry: žádost, pozvánka

8. KaSV:Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, učí se vytvářet stručné poznámky z přečteného textu	- čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - písemný projev - osnova, výpisky, výtah

7. ročník

9. JV:Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v méně složitém souvětí	- věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - větné členy (přísudek - druhy, podmět - vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, předmět, příslovečné určení, přívlastek - shodný a neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný, doplněk) - shoda přísudku s podmětem - druhy vedlejších vět, souvětí podřadné - vzájemná náhrada větných členů a vedlejších vět

10. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká slova - zdokonaluje se v určování slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a snaží se je používat ve vhodné komunikační situaci - dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	- podstatná jména - odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména - zájmena - skloňování a užívání vztažných zájmen (který, jenž) - číslovky - slovesa - rod činný a trpný, podmiňovací způsob přítomný a minulý - příslovce - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí - předložky - spojky - částice - citoslovce

11. JV:Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	procvičování pravopisu

12. JV:Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovo - věcný význam - sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie) - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy, názvosloví

13. JV:Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu a ve Slovníku spisovné češtiny	slovní zásoba - způsoby jejího obohacování (odvozování, skládání, zkracování, přejímání)

14. LV:Poučení z historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, epické žánry v proměnách času (kronika, legenda, písně, životopis) - počátky vývoje české literatury a její představitelé

15. LV:Literatura renesance a humanismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvádí významné představitele světové literatury	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina) - próza, drama v proměnách času - představitelé

7. ročník

16. LV:Doba národního obrození

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina)

17. LV:Vlastenectví, české a světové divadlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyjadřuje citový vztah ke své zemi	- literatura věcná - drama (komedie, tragédie), monolog, dialog, premiéra, repríza

18. LV:HDJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla

19. LV:Poezie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci - vyjadřuje citový vztah ke své zemi	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - žánry lyrické (druhy lyriky), epické a jejich představitelé - balada, romance, epigram, poetismy, metafora

20. LV:Hrdinové dávných dob

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně dojmy ze své četby nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	epos, bible

21. LV:Literatura romantismu a počátku realismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: v daných ukázkách vyhledává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, reprodukce hlavních myšlenek - poezie, žánry lyrické, epické v proměnách času - představitelé

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Čtvrtletní práce (JV) 4x ročně (na celou vyučovací jednotku - diktát + JR)

8. ročník

8. ročník

4 týdně, P

1. KaSV: Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se kultivovaně a výstižně pomocí vhodných jazykových prostředků - odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	- čtení - praktické (pozorné), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii), zážitkové - pisemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, slohová práce

2. KaSV: Ličení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se kultivovaně a výstižně pomocí vhodných jazykových prostředků - odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu k věcně i gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů	- čtení - praktické (pozorné), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení), zážitkové - pisemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

3. KaSV: Výklad, výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dorozumívá se kultivovaně a výstižně pomocí vhodných jazykových prostředků - odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v připraveném mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří stručné poznámky z přečteného textu; připraví a s oporou o text přednese referát	- čtení - praktické (pozorné), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické) - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát - pisemný projev - komunikační žánry: výklad, výtah

4. KaSV: Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje pod vedením učitele ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - zamýšlí se nad objektivitou sdělení partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, drží se tématu a dodržuje pravidla mezivětného navazování	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); diskuse - pisemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, myšlenková mapa, vlastní tvořivé psaní

8. ročník

5. KaSV: Proslov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: v připraveném mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	- čtení - věcné (čtení jako zdroj informací, porovnání psaného a mluveného projevu) - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

6. KaSV: Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné - práce s tiskem (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - věcné (soustředěné), kritické (mediálnímu sdělení), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu (útvary zpravodajské: interview; úvahové: komentář)

7. KaSV: Souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatků o jazyce a stylu k věcné i gramaticky správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů	- čtení - praktické (pozorné) - naslouchání - věcné (soustředěné)

8. JV: Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	- věta jednoduchá a souvětí - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - větné členy (opakování, procvičování, grafické znázorňování), shoda přísudku s podmětem (složitější případy) - druhy vedlejších vět (opakování, procvičování) - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami hlavními, mezi souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy - stavba složitějšího souvětí - interpunkce, stavba textu

9. JV: Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičování slovních druhů, skloňování a pravopis vlastních jmen - slovesa - vid, vidové dvojice

10. JV: Obohacování slovní zásoby, slova přejatá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zdokonaluje se v rozlišování nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby a v tvoření českých slov, dokládá příklady v textu - vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších slovnících a příručkách	- slovní zásoba a tvoření slov - vyhledávání přejatých slov v textu, náhrada českými slovy - vyslovnost a pravopis běžně užívaných přejatých slov - principy skloňování obecných a vlastních přejatých slov

8. ročník

11. JV:Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává informace v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších slovnících a příručkách - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- útvary českého jazyka a jazyková kultura - čeština jako jeden ze slovanských jazyků

12. LV:Lyrické pohledy na svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literární druhy a žánry - poezie, žánry lyrické a jejich představitelé

13. LV:Příběhy psané životem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla, vystihne jeho strukturu a vlastními slovy interpretuje smysl díla - v daných ukázkách vyhledává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - literární druhy a žánry - historická, humoristická a protiválečná próza a její představitelé

14. LV:HDJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla - literární druhy a žánry - próza, drama, žánry v proměnách času

15. LV:Vliv divadla na vývoj společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek - literární druhy a žánry - poezie, drama, žánry epické, dramatické

16. LV:Poznávání světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor dokládá argumenty	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) a její představitelé

8. ročník

17. LV: Kritický realismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla - literární druhy a žánry - próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické - další vývojové období světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Čtvrtletní práce (JV) 4x ročně (na celou vyučovací jednotku - diktát + JR)

9. ročník

4 týdne, P

1. KaSV: Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje spisovný a nespisovný projev a převážně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii), věcné (soustředěné), zážitkové - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, slohová práce

2. KaSV: Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dorozumívá se převážně kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti	- čtení - věcné (čtení jako zdroj informací), prožitkové - naslouchání - věcné (soustředěné), objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zážitkové - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - skupinová práce dle výběru (popis předmětu, děje, pracovního postupu, subjektivně zabarvený popis, charakteristika)

9. ročník

3. KaSV:Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje spisovný a nespisovný projev a převážně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v připraveném mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči, totéž dodržuje i v improvizovaném projevu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- čtení - praktické (pozorné), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické) - naslouchání - věcné (soustředěné, aktivní) - mluvený projev - zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát - písemný projev - komunikační žánry: výklad, výtah, referát

4. KaSV:Útvary administrativního stylu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu) - písemný projev - životopis, formuláře

5. KaSV:Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se převážně kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); diskuse - písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, slohová práce

6. KaSV:Proslov a diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - v připraveném mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči, totéž dodržuje i v improvizovaném projevu - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), kritické (analytické, hodnotící) - naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev (proslov) na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, samostatná práce

9. ročník

7. KaSV:Publicistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává v řízené diskusi manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení v textu	- čtení - praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné - práce s tiskem (čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - naslouchání - věcné (soustředěné), kritické (mediálnímu sdělení), zážitkové - mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek

8. KaSV:Souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odlišuje spisovný a nespisovný projev a převážně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- čtení - praktické (pozorné) - naslouchání - věcné (soustředěné)

9. JV:Olympiáda z Čj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	- slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis - čtení - praktické (pozorné) - písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

10. JV:Skladba - opakování, procvičování, rozšiřování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci	- věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věta jednoduchá a souvětí, věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy - shoda - samostatný větný člen - oslovení, vsuvka, věta neúplná - souvětí podřadné, druhy Vv - souvětí souřadné, významové poměry - souřadné spojení Vv, několikanásobných VČ - interpunkce

11. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí	- určování slovních druhů - podstatná jména - druhy, pravopis, jména přejatá - přídavná jména - druhy, stupňování, pravopis - psaní velkých písmen - zájmena - druhy, skloňování - číslovky - druhy, skloňování - slovesa - mluvnické kategorie, třída, vzor, pravopis - příslovce - druhy, stupňování příslovců, příslovečné spřežky - předložky - spojky - podřadící, souřadící - částice - citoslovce

12. JV:Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	- stavba slova a tvoření slov - pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov

9. ročník

13. JV: Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie) - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy

14. JV: Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty

15. JV: Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- jazyky slovanské - vyvoj českého jazyka - útvary českého jazyka

16. LV: Česká poezie 2. sv. války a poválečná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - základy literární teorie a historie - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literární druhy a žánry - poezie, žánry lyrické, epické v proměnách času (vliv společnosti) a jejich představitelé

17. LV: Česká próza 2. sv. války a poválečná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - způsoby interpretace literárních a jiných děl - struktura literárního díla - vliv války a poválečných událostí na českou prózu, představitelé

18. LV: Oficiální, samizdatová a exilová literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v daných ukázkách vyhledává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává literaturu oficiální s neoficiální - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - způsoby interpretace literárních a jiných děl - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla, literatura oficiální, samizdatová a exilová - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách české společnosti a jejich představitelé

19. LV: HDJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje ústně i písemně dojmy z návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo	- naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina), jazyk literárního díla - literární druhy a žánry - próza, drama, žánry v proměnách času

9. ročník

20. LV: Divadla malých forem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, představitelé

21. LV: Světová literatura 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve světové literatuře	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla, jazyk literárního díla - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - shrnutí hlavních vývojových období světové literatury, nejvýznamnější představitelé

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Čtvrtletní práce (JV) 4x ročně (na celou vyučovací jednotku - diktát + JR)

5.1.2 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář slouží k opakování a procvičování základního učiva povinného předmětu český jazyk, dále k jeho prohlubování a rozšiřování.

Jde o povinný předmět v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách i v učebnách IKT.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět rozvíjí dle dispozic žáků klíčové kompetence předmětu ČJL.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům řadu motivačních metod
- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů i způsobů prezentace jazykového učiva
- opakovat se žáky základní mluvnické termíny
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu
- vést žáky k poznávání smyslu a cíle učení českého jazyka

- vést žáky k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k poučení se z vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- umožnit žákům sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému projevu a k jeho uspořádání v logickém sledu
- probouzet u žáků schopnost naslouchat druhým, porozumět jim a aktivně se zapojit do diskuse
- umožnit žákům využití informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině (ve třídě) a k účasti na vytváření pravidel práce s jazykovým učivem
- nabízet žákům podíl na utváření bezpečného a klidného prostředí, ve kterém v případě potřeby sami poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- podněcovat žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy nad jazykovými tématy
- dodávat žákům sebedůvěru a vést je k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, P

1. JV:Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci - rozlišuje na základě svých schopností významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zdokonaluje syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v méně složitém souvětí	- větné členy - shoda přísudku s podmětem - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět

2. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká slova - zdokonaluje se v určování slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci - dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	- podstatná jména - přídavná jména - zájmena - skloňování - číslovky - slovesa - příslovce - předložky - spojky - částice - cítoslovce

3. JV:Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický	- psaní velkých písmen ve jménech vlastních - procvičování pravopisu

4. JV:Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	- slovo - věcný význam - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma - odborné názvy

5. JV:Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - procvičuje práci s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	slovní zásoba - způsoby jejího obohacování

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, P

1. JV:Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - určuje druhy vět v souvětí a využívá je při různých komunikačních situacích	- věta jednoduchá a souvětí - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent - větné členy (opakování, procvičování), shoda přísudku s podmětem - druhy vedlejších vět (opakování, procvičování) - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami hlavními

2. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovo tvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí	- procvičování slovních druhů - slovesa

3. JV:Obohacování slovní zásoby, slova přejatá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zdokonaluje se v rozlišování nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby a v tvoření českých slov, dokládá příklady v textu - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	- slovní zásoba a tvoření slov - vyhledávání přejatých slov v textu, náhrada českými slovy - výslovnost a pravopis běžně užívaných přejatých slov - principy skloňování obecných a vlastních přejatých slov

4. JV:Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk od nářečí	- útvary českého jazyka a jazyková kultura - čeština jako jeden ze slovanských jazyků

9. ročník

0+1 týdně, P

1. JV:Skladba - opakování, procvičování, rozšiřování učiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - procvičuje rozlišování významových vztahů gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích - rozlišuje druhy vět v souvětí a využívá je při dané komunikační situaci	- věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti - věta jednoduchá a souvětí, věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy - shoda - oslovení - souvětí podřadné, druhy Vv - souvětí souřadné, významové poměry - interpunkce ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích

9. ročník

2. JV:Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zdokonaluje se v třídění slovních druhů, v tvoření spisovných tvarů slov, používá je v komunikační situaci - dle svých dispozic zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný i morfologický ve větě jednoduché i souvětí	- určování slovních druhů - podstatná jména - druhy, pravopis - přídavná jména - druhy, stupňování, pravopis - psaní velkých písmen u nejčastěji používaných slovních spojení - zájmena - druhy, skloňování - číslovky - druhy, skloňování - slovesa - mluvnické kategorie, pravopis - příslovce - předložky (hlavně s, z)

3. JV:Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	stavba slova a tvoření slov (pravopis)

4. JV:Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy

5. JV:Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	hláskosloví, spisovná výslovnost

6. JV:Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	útvary českého jazyka

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je jako první cizí jazyk vyučován ve třetím až devátém ročníku. Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP pro ZV (Cizí jazyk) a souvisejících průřezových témat.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Na 1. stupni se žáci seznamují se základní slovní zásobou včetně konverzačních obrátů, učí se reagovat na pokyny a přes jednoduché reakce na otázku postupují k vytváření jednoduchých dialogů s tématy blízkými možnostem a věku žáků. Výuka gramatiky se snaží respektovat zvládnutí daných jevů v mateřském jazyce. Ruku v ruce s postupným osvojováním zvukové podoby jazyka se rozvíjí i čtenářské dovednosti.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předcházejícím období, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Žáci se dále seznamují s realitami německy mluvících zemí (v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem).

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Výuka německého jazyka probíhá v běžných (kmenových) třídách, v jazykové učebně (kde se nacházejí veškeré pomůcky a materiály) i v učebně počítačové. Zde mají žáci možnost pracovat jak s online cvičeními, která přímo vycházejí z používaných učebnic, tak s výukovým softwarem.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

1. stupeň

- výuka je založena na prožitku - dramatizace, simulace situací, využití básniček, říkanek a písniček
- využití autentických nahrávek, filmů
- důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- využívání všech smyslů ve výuce
- práce na projektech

2. stupeň

- způsob práce podobný jako na 1. stupni, rozšiřuje se o práci s informacemi (autentické texty, internet)
- rozvoj pasivních a aktivních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, konverzace, psaní)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- různé druhy projektů

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikovat německy v naší oblasti
- propojovat probraná témata a jazykové jevy do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací a k hledání řešení
- umožnit žákům řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- vést žáky k zformulování jednoduchých myšlenek v německém jazyce
- odstraňovat obavy z komunikace s cizincem
- vést k porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- podporovat využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat spolupráci v týmu, respektování různých názorů, obhajobu vlastního názoru
- vést žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, radu a v jednoduchých situacích o ni německy požádat
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvících zemích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v německy mluvících oblastech
- vést žáky k sebevědomému vystupování občana České republiky, který si je vědom své identity a kořenů

Kompetence pracovní

- vést žáky využívání německého jazyka pro získávání informací z různých oblastí

Žáci by tak měli postupně dosáhnout úrovně A2, která je předpokládána jako výstupní úroveň pro Cizí jazyk.

Tato úroveň v sobě zahrnuje, že žák/žákyně:

- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání)
- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

- Zapojuje se do kulturního dění
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přízvuk s tleskáním - výslovnost čísel - jazykolamy - minidialogy - jednoduché pokyny/reagovat na ně - doplňovat informace do textu - příběhy (sv. Martin, Mikuláš, Vánoce) - vyzvat někoho ke hře/reagovat na výzvu/vyjádřit, že se chce hry účastnit - vyzvat někoho/na vyzvání reagovat

2. Mluvení-identifikuji a pojmenuji (lexika)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- předměty nacházející se ve třídě - části těla - některá jídla a nápoje - roční období

3. Mluvení-reprodukuji

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- jednoduché básničky založené na rýmu a výrazném rytmu - výslovnostní cvičení, dramatizace - pozdravit/rozloučit se - představit se - zjistit jednoduché informace - mluvit o tom, jak se mám/odpovídat - minidialogy

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumět příběhu/příběh zahrát - porozumět příběhu/doplňovat chybějící části - příběhy (sv. Martin, Mikuláš, advent, Vánoce) - vyzvat někoho ke hře/reagovat na výzvu/vyjádřit, že se chce hry účastnit - vyzvat někoho/na vyzvání reagovat - minidialogy

5. Psaní (na základě vzoru/sám)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- psát pozvánku - minidialogy - vlastní texty k písničkám

3. ročník

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- otázky s W (wer, wie, was) / otázky s JA/NEIN - způsobová slovesa (dürfen, können, möchten) - lexikálně - imperativ vybraných sloves - lexikálně - singulár sloves "sein, haben" - zápor s "nein, nicht" - určitý člen (4. pád) - časování sloves v těch osobách, které je třeba znát pro vedení velmi jednoduché konverzace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- TAMBURIN 1 zhruba probrat lekce 1-4, resp. 5, pozn. nevyzkoušeno

4. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- přízvuk/intonace - jazykolamy - intonace v dialogu - slyšený příběh - jednat podle něj/pantomimicky předvádět - odpovědět na otázky ke slyšenému textu - podle slyšeného textu řadit obrázky - zpívat texty písniček

2. Mluvení-identifikuji a pojmenuji (lexika)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- některé části oblečení - školní pomůcky/některé předměty - zvířata - hračky

3. Mluvení-reprodukuji

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sám nebo s pomocí sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpovědi na různá sdělení • zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci odpovídající jeho slovní zásobě	- vyjádřit přání/politování - pozdravit někoho/představit někoho - vyzvat někoho, aby něco udělal - omluvit se - vyjádřit přání a pocity - vyzvat někoho ke hře - variovat rozhovory - pokládat otázky, rozumět jim, odpovědět na ně

4. ročník

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s obsahem a smyslem jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály), snaží se jim rozumět a využívá je při své práci - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	- rozumět textu/příběhu, orientovat se v něm - přirazovat text k obrázkům a naopak - porozumět návodům k výrobě různých věcí (pomůcky, hračky, apod.) - odpovědět na otázky - vypisovat do tabulek klíčové informace z textu - vyhledávání slov ve slovníku

5. Psaní (na základě vzoru/sám)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem - sám nebo s pomocí sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpovědi na různá sdělení	- psát/doplňovat/variovat rozhovory - plakát a program - legrační texty k písničce - pozdávka na oslavu - psát text k obrázkům - shrnutí přečteného textu

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: sám nebo s pomocí sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, odpovědi na různá sdělení	- člen u podstatných jmen - určitý a neurčitý člen (1. a 4. pád) - množné číslo vybraných podstatných jmen (+ nulový člen) - imperativ vybraných sloves - způsobová slovesa (möchten, können, dürfen) - otázky s W (wer, wie, was, wo, woher, wann) - mein, dein

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- TAMBURIN 1, lekce: 5/6 (1) - 3/4 (2)
- TAMBURIN 2

5. ročník

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- přízvuk/intonace - jazykolamy - intonace v dialogu - text písničky - identifikovat situaci - přihradit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. telefonní čísla, apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty (v učebnici) na základě slyšeného

5. ročník

2. Mluvení-identifikuji a pojmenuji (lexika)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zvířata a části těla (zvířat) - činnosti ve volném čase - dny v týdnu/datum - některé meteorologické jevy - některá povolání

3. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- variovat rozhovory (i rozsáhlejší) - ptát se/odpovídat/poskytovat informace týkající se osob - vyjádřit přání - někoho poprosit a vyzvat/reagovat na vyzvání - domluvit se s někým (na setkání) - vyjádřit souhlas/odmítnutí - mluvit o obrázku, popisovat jej - vyprávět o zvířatech

4. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- rozumět textu/příběhu, orientovat se v něm - přirazovat text/části textu k obrázkům a naopak - identifikovat texty a přiřazovat je k obrázkům - porozumět návodům/pokynům k výrobě různých věcí (pomůcky, hračky, apod.) - odpovědět na otázky - plakat - vyhledat určité informace - porozumět básničce

5. Psaní (na základě vzoru/sám)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a vybraných činnostech z každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- psát k písničce vlastní text - zanést informace do tabulky - psát komiks týkající se zvířat - obměňovat text komiksu

6. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a vybraných činnostech z každodenního života	- člen u podstatných jmen - určitý a neurčitý člen (1. a 4. pád) - množné číslo vybraných podstatných jmen (+ nulový člen) - imperativ vybraných sloves - způsobová slovesa (möchten, können, dürfen, müssen) - otázky s W (wer, wie, was, wo, woher, wann, warum, wie viele) - mein, dein - kein (1. a 4. pád) - vybrané předložky (opět v návaznosti na probírané konverzační obraty) - výběrově minulé časy určitých sloves (opět v návaznosti na probírané konverzační obraty)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- TAMBURIN 2

lekce: 3/4 - 7

6. ročník

6. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory	- používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu - identifikovat situaci, přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. telefonní čísla, apod.) - věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - poskytne jednoduchou informaci na základě porozumění známým slovům - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny a školy - dokáže reprodukovat jednoduchý rozhovor	- oslovení - reakce na oslovení - pozdrav, přivítání, rozloučení - představování

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory - v textu vyhledá specifickou informaci	- získávat informace z formuláře (vysvědčení) - získávat informace z jednoduchého inzerátu - vyplňovat formulář na základě textu

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - poskytne jednoduchou informaci na základě porozumění známým slovům - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny a školy	- jednoduchý e-mail/odpověď na něj - jednoduchý dopis a odpověď na něj - představit sebe a svou rodinu v osobním dopise

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny a školy	- časování pravidelných sloves - přítomný čas - časování vybraných nepravidelných sloves - přívlastňovací zájmena (můj, tvůj) - určitý, neurčitý člen - množné číslo vybraných podstatných jmen - tvoření záporu (nein, nicht, kein) - tvorba otázek (zjišťovací, doplňovací) - řadové číslovky (lexikálně)

6. ročník

6. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • poskytne jednoduchou informaci na základě porozumění známým slovům • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory • v textu vyhledá specifickou informaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se rodiny a školy	Tematické okruhy: - Meine Familie - Meine Schule/Klasse - Meine Freunde - Meine Hobbys

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- PINGPONG Neu 1 probrat lekce 1-6

7. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumět pokynům a adekvátně na ně reagovat, - používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu, ve výslovnosti se snažit co nejvíce přiblížit standardu spisovné němčiny, kterou slyší na nahrávkách k učebnici

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zapojí se do jednoduché konverzace, zareaguje na jednoduché pokyny a výzvy • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci, podá návrh, vyjádří souhlas/nesouhlas	- pozvánka (přijmout/odmítnout) - přání a reakce na něj - přijmout roli a představit se tak jako cizí osoba - prosba, žádost, blahopřání - vyjádřit, co (ne)mám rád (např. jídlo) - charakterizovat osobu - mluvit o koníčcích, průběhu dne, vysněném/vybraném povolání, oblíbené činnosti a některých jídlech - pokoušet se verbalizovat grafické znázornění

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- např. jídelní lístek - přečtené znázornit scénicky

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní formulář, napíše jednoduchou zprávu, pozvánku	- dopis, dopis čtenáře - inzerát - dělat si poznámky (k telefonnímu rozhovoru) - e-mail/sms - pozvánka (na narozeniny)

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- nepravdivá slovesa - způsobová slovesa 3. ,4. pád podstatných jmen - rozkazovací způsob - neurčitě "man" - slovesa s odlučitelnou předponou - vazba "es gibt" - předložky místa (an, in, auf, nach, zu) a času (am, im)

6. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, zareaguje na jednoduché pokyny a výzvy - porozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyžádá jednoduchou informaci, podá návrh, vyjádří souhlas/nesouhlas	Tematické okruhy: - Meine Familie - Meine Schule/Klasse - Meine Freunde - Meine Hobbys - Einkaufen - Essen und Trinken

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- PINGPONG Neu 1 probrat lekce 7 - 12

8. ročník

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu, na základě slyšeného korigovat své chyby a snažím se přizpůsobit spisovné výslovnosti

8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjádří názor k tématu, popíše osobu, podá návrh, vyzve někoho - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	- sporty - hudební nástroje - oblečení - druhy bydlení - zařízení bytu - telefonní rozhovor na základě inzerátu - o minulosti (co jsem dělal včera, ...) - přemlouvám, navrhuji, omlouvám se, vyjádřím přání, srovnám - vyjádřím, že mám něco rád/nerad, že se mi něco (ne)líbí

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci	- zodpovědět otázky k textu - najít informace v inzerátu - rozumět textu - ne detailně

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reaguje na jednoduché písemné sdělení	- článek na základě interview - žádost do časopisu - pozvánka

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa (können, dürfen, wollen, mögen, sollen) - zájmena tázací ("welche/r/s") a osobní (3. pád) - minulé časy sloves a) préteritum "haben, sein" b) přičestí minulé slabých i silných sloves c) perfektum s haben a sein - vedlejší věty s "weil" - předložky se 3. i 4. pádem - odpověď na kladnou i zápornou otázku (ja, nein, doch)

6. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyjádří názor k tématu, popíše osobu, podá návrh, vyzve někoho	Tematické okruhy: - Meine Familie - Meine Schule/Klasse - Meine Freunde - Meine Hobbys - Einkaufen - Essen und Trinken - Reisen/Ferien - Unsere Stadt - Kleidung - Kultur (Musik, Kino, Lesen), Sport

9. ročník

9. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu, na základě slyšeného korigovat své chyby a snažím se přizpůsobit spisovné výslovnosti

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, dokáže se dorozumět v běžných situacích, rozumí známým slovům a jednoduchým větám - vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	- města, země, jídla, stavby a obchody ve městě, o televizi, dám návrh a obhájím ho, získám informaci, koupím jízdenku, zeptám se na cestu, poradím cestu - vyjádřím, co rád/nerad jím - vyjádřím, co se mi (ne)líbí - hovořím o oblíbeném oblečení, k tématu oblečení a jeho nákup

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- najít informace v cestovním katalogu - orientovat se v jízdním řádu - v textech nalézat informace k životu ve městech (např. Berlín)

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- seznam (co s sebou na cestu) - inzerát - reklamní text pro prospekt cestovní kanceláře - pohlednici/krátkou zprávu z cesty - e-mail, v němž si vyžádám informaci

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- zvrtná slovesa - skloňování přídavných jmen a) se členem určitým b) se členem neurčitým c) v množném čísle - vedlejší věty s "weil" a "dass" - předložky se 3. a 4. pádem - zájmena osobní, ukazovací ("diese/r/s", "jede/r/s") - slovesa s předložkovou vazbou 2. pád - nepřímé otázky s "ob"/"W-Fragen" - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves

9. ročník

6. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduché konverzace, dokáže se porozumět v běžných situacích, rozumí známým slovům a jednoduchým větám - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci - vypráví jednoduchý příběh; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Učivo Tematické okruhy: - Meine Familie - Meine Schule/Klasse - Meine Freunde - Meine Hobbys - Einkaufen - Essen und Trinken - Reisen/Ferien - Unsere Stadt - Kleidung - Kultur (Musik, Kino, Lesen), Sport

7. Kalibro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích	Učivo - jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

5.1.4 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk jako první cizí jazyk se vyučuje od třetího ročníku tři hodiny týdně.

Pro jazykové vyučování jsou zřízeny dvě odborné učebny, lze také využít dvě počítačové učebny pro práci s internetem a výukovým softwarem.

Cílem výuky je:

- získávat zájem o AJ a utvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu;
- umožňovat osvojení jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v komunikaci. Smyslem výuky je především vybavit žáky jazykovou schopností porozumět se a komunikovat anglicky v různých životních situacích;

-zprostředkovat poznání reálií anglicky mluvících zemí a přispět k odstraňování možných bariér mezi odlišnými kulturami.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

1. stupeň

Výuka je založena na:

- zvukové stránce jazyka, poslechu audionahrávek, využití interaktivní tabule, online výukových programů, MS Teams;
- využití říkanek a písní;
- využití prvků dramatické výchovy - rozhovory, scénky;
- ústní komunikaci;
- zapojování všech smyslů do výuky;
- seznamování s grafickou podobou slova, čtení přiměřených textů s porozuměním;
- rozvoji písemných dovedností
- poslechových, mluvních a čtenářských zkušenostech;
- seznámení se s kulturou anglicky mluvících zemí s pomocí obrazových materiálů, audio a videonahrávek.

2. stupeň

Styl výuky vychází ze strategií využívaných na 1. stupni a rozšiřuje se o:

- rozvoj pasivních i aktivních jazykových dovedností - čtení, psaní, porozumění a konverzace na základě osvojených znalostí;
- práci s informacemi (v textech, na internetu), postupně je zařazena práce s autentickými materiály (písně, časopisy, filmy, knihy) ;
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi;
- poznávací zájezd do Británie, setkání a možnost komunikace s rodilými mluvčími;
- poznávání reálií a kulturních odlišností anglicky mluvících zemí, učí se toleranci k hodnotám jiných národů;
- třídní i mezitřídní projekty.

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá ke zvyšování znalostí a dovedností žáků 3.

- 9. ročníku i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů vycházejících ze slovní zásoby používaných učebnic, využití interaktivních tabulí, Wi-fi roaterů a tabletů.

Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A2 v AJ a A1 v dalším cizím jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky
- propojovat probraná témata a jazykové jevy do širších celků - využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oblastech

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání problémových situací, k hledání jejich řešení, případně k požádání o pomoc
- vést žáky k vyjadřování obsahu myšlenky pomocí jednodušších výrazů, chybí-li slovní zásoba
- umožnit žákům řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vést žáky k zformulování jednoduchých myšlenek anglicky
- odstraňovat u žáků obavy z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- podporovat u žáků využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu - zodpovědnost, vzájemná tolerance, respektování různých názorů, obhajoba vlastního názoru
- vést žáky ke schopnosti poskytnout pomoc, radu a v jednoduchých situacích o ni anglicky požádat
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí

Kompetence občanské

- vést žáky k poznávání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a k porovnávání s našimi zvyky a tradicemi
- na základě poznání kultur těchto zemí rozvíjet u žáků vědomí vlastní národní identity

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání anglického jazyka pro získávání informací z různých oblastí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - Zapojuje se do kulturního dění
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

3. ročník

3. ročník

3 týdně, V

1. Výslovnost, čtení, poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zopakuje a použije slova, se kterými se ve výuce setkal <i>žáci se seznamují s výslovností a začínají číst správně foneticky dle svých možností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</i> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s pomocí vizuální opory	- jednoduchá poslechová cvičení - písničky, říkanky, rozhovory - opakování mluveného slova s důrazem na správnou výslovnost

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přiřadí psanou a mluvenou podobu slova či slovního spojení <i>začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova</i> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s pomocí vizuální opory - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	tematické okruhy - barvy, čísla 1-10, domov, rodina, školní pomůcky, hračky, oblékání, zvířata, základní přídavná jména, svátky, jídlo, tělo

3. Základy konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování, blahopřání k narozeninám - pokyny ve třídě

4. ročník

3 týdně, V

1. Základy konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	komunikace v běžných každodenních situacích

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí slovům a jednoduchým větám	Tematické okruhy: - barvy, čísla 1-20, domov, rodina, školní pomůcky, hračky, oblékání, zvířata, svátky, abeceda, směry, lidské tělo, příroda, jídlo, dny v týdnu, počasí

3. Výslovnost, čtení, poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou	- jednoduchá poslechová cvičení - písničky, říkanky, rozhovory - čtení s porozuměním, opakování mluveného slova s důrazem na správnou výslovnost

4. ročník

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: napiše krátký jednoduchý text o sobě, rodině a blízkých tematech	- základní gramatické struktury a typy vět

5. ročník

3 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	Tematické okruhy: - čísla (1-100), matematické výrazy, ve třídě, názvy zemí a zeměpisné pojmy, rodina, přátelé, dny v týdnu, psaní adresy, technické vybavení v domácnosti, barvy, zvířata, části těla - lidé /zvířata, školní předměty, tradice a zvyky, svátky, zákl. fakta o V. Británii a angl. ml. zemích, poznávání svého okolí

2. Základy konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky - vyplní osobní údaje do formuláře	- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: oslovení, představení, omluva, poděkování a reakce na poděkování, blahopřání, prosba, žádost

3. Výslovnost, čtení, poslech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí jednoduchému poslechovému textu	- jednoduchá poslechová cvičení - písničky, říkanky, rozhovory - čtení s porozuměním, opakování mluveného slova s důrazem na správnou výslovnost - fonetické znaky

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: napiše krátký jednoduchý text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- základní gramatické struktury a typy vět - člen neurčitý - množné číslo podst. jmen - pravidelné a nepravidelné tvary - rozkazovací způsob - vazba there is/there are - osobní, přivlastňovací zájmena - sloveso být, mít - přivlastňovací pád podstatných jmen - přídavná jména

6. ročník

3 týdně, V

6. ročník

1. Zvuková a grafická podoba jazyka - konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- fonetická abeceda - koncovky -s/ -es - krátké a dlouhé samohlásky - slovní přízvuk - pravidla komunikace v běžných situacích: přivítání, rozloučení, poděkování, žádost, nákupy, orientace ve městě (kde je..), dotazník - osobní údaje + zjišťování schopností

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tématické okruhy: - škola, čas, běžné denní činnosti, volný čas, sport, dům a byt, město, svátky

3. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- gramatické struktury a typy vět - přítomný prostý a přítomný průběhový čas - vazba there is/ there are - způsobové sloveso moci - předložky místní a časové

7. ročník

3 týdne, V

1. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání Tématické okruhy: – dům a byt, domácí práce, rodina, popisování osob, bydlení, škola, volný čas, sport, stravování, město, oblékání, nákupy, život zvířat, data, realie anglicky mluvících zemí - gramatické struktury a typy vět - přítomný prostý a přítomný průběhový čas - způsobová slovesa moci, muset - předložky, řadové číslovky, frekvenční příslovce

2. Zvuková a grafická podoba jazyka - konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě i o další osobě ve formuláři - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-fonetická abeceda -intonace oznamovacích vět -intonace otázek zjišťovacích a doplňovacích -rytmus věty Pravidla komunikace v běžných situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc a službu, dotazník, souhlas/nesouhlas, nakupování

7. ročník

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy: – volný čas, dům a byt, domácí práce, rodina, popisování osob, bydlení, škola, oblékání, nákupy, počasí, měsíce, data, můj život během roku, zvířata, realie anglicky mluvících zemí (svátky, tradice)

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Učivo - gramatické struktury a typy vět - přítomný prostý a přítomný průběhový čas - vazba there is/ there are - zájmena - způsobová slovesa moci, muset - předložky místní a časové

8. ročník

3 týdně, V

1. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání Tematické okruhy: – rodina, popisování osob, škola, volný čas, sport, stravování, potraviny, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, cestování, realie anglicky mluvících zemí - gramatické struktury a typy vět - přítomný prostý čas, minulý prostý čas - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - stupňování přídavných jmen - určitý člen u zeměpisných názvů - zájmena podmětová a předmětová

2. Zvuková a grafická podoba jazyka - konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Učivo - fonetická abeceda - výslovnost a pravopis koncového -ed - přízvukové a nepřívukové tvary - rytmus věty - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, psaní pohledu, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, dotazník, rozhovor o minulých prázdninách, objednání jídla v restauraci

8. ročník

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • mluví o osvojovaných tématech	Učivo Tematické okruhy: – rodina, popisování osob, škola, volný čas, sport, zvířata, cestování, minulost a současnost, dopravní prostředky, realie anglicky mluvících zemí

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Učivo - gramatické struktury a typy vět - přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas - minulý prostý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa - zájmena (podmětná a předmětná) - řadové číslovky - frekvenční příslovce

9. ročník

3 týdně, V

1. Konverzační soutěž

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Učivo Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání, plány do budoucna, návrhy, , Tematické okruhy: – rodina, popisování osob, osobní informace, škola, volný čas, dotazník, kultura, sport, stravování, zdravý životní styl, povolání, život v budoucnosti, realie anglicky mluvících zemí - gramatické struktury a typy vět - minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, plánovaná budoucnost - sloveso have to - příslovce

2. Zvuková a grafická podoba jazyka -konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, které se vztahují k osvojovaným tématům	Učivo - vázání slov a frází - intonace různých typů vět - větný přízvuk - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání, plány do budoucna, návrhy, zkušenosti a zážitky, vyjádření názoru

9. ročník

3. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Na základě textu poskytne informace o tématech: – rodina, popisování osob, osobní informace, škola, povolání, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - gramatické struktury a typy vět - minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas, plánovaná budoucnost - sloveso have to - příslovce, frekvenční příslovce - základy dalších gramatických časů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

5.1.5 Německý jazyk (2.)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	
	Mgr. Radek Franta	Mgr. Radek Franta	Mgr. Radek Franta	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Naše škola jej zařazuje od 7. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Předmět bude tedy vyučován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách. Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP pro ZV (Další cizí jazyk) a souvisejících průřezových témat.

Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli rovněž porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Vzdělávání vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Znalost cizího jazyka vede žáky i k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Žáci jsou tak vedeni k respektování kulturní rozmanitosti a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka německého jazyka probíhá v běžných (kmenových) třídách, v jazykové učebně (kde se nacházejí veškeré pomůcky a materiály) i v učebně počítačové. Zde mají žáci možnost pracovat jak s online cvičeními, která přímo vycházejí z používaných učebnic, tak s výukovým softwarem.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výuka je založena na prožitku - dramatizace, simulace situací, využití jazykolamů, rapových písniček
- využití autentických nahrávek, filmů
- důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- využívání všech smyslů ve výuce
- práce s informacemi (autentické texty, internet)
- rozvoj pasivních a aktivních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, konverzace, psaní)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- různé druhy projektů

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení, jak je důležité komunikovat německy v naší oblasti
- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v němčině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- vést žáky k využití dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvících zemích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v německy mluvících oblastech
- vést žáky k sebevědomému vystupování v zahraničí (jako občan České republiky, který je si vědom své identity a kořenů)

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá, že žáci by měli postupně dosáhnout úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) stanovené jako výstupní úroveň pro Další cizí jazyk. Tato úroveň v sobě zahrnuje, že žák/žákyně:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá
- představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá
- jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

- Vyhledává a třídí informace
- Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radek Franta, 2 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- seznámení se zásadami správné výslovnosti (ve výslovnosti se snažit co nejvíce přiblížit standardu spisovné němčiny, kterou slyší v nahrávkách k učebnici) - jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (hláskování, např. telefonní čísla, apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat situaci - poslech s porozuměním a) posouzení výpovědí z hlediska správnosti, b) hledání odpovědí na otázky - používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, rodině, volném čase a dalších tématech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- pozdravit a rozloučit se - představit se, umět o něco poprosit - vyprávět o sobě - představit členy rodiny - popis osoby/představení kamaráda - koníčky/činnosti během týdne - pojmenování školních předmětů, potřeb

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	a) posouzení výpovědí z hlediska správnosti b) hledání odpovědí na otázky

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplnění jednoduchého formuláře - písemné sdělení základních údajů o sobě - e-mail, dopis

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, rodině, volném čase a dalších tématech - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa "sein", "haben", "mögen" - tvorba otázek: slovosled (W-otázky, zjišťovací otázky) - přivlastňovací zájmena (mein/dein) - vazba "von" - "um", "am" v časových údajích - "gern - am liebsten" - určitý a neurčitý člen - rozkaz (lexikálně) - zápor "kein" - 4. pád podstatných jmen

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radek Franta, 2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. telefonní čísla, apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat mluvní situaci

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- pozvat někoho - poskytnout informace o časových údajích - koupit jízdenku/objednat ubytování - uvést údaje o sobě - evropské země

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- koníčky, e-mail, počítač, zvířata, pozvánka, místa ve městě, roční období a měsíce, prázdniny

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pozvánka na oslavu - pozdrav z dovolené

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- předložka "in" ve 3. pádě - množné číslo vybraných podstatných jmen - předložky "im", "um" v časových údajích - vazba "ich möchten" - předložky "nach" a "in" - časování slovesa "fahren"

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radek Franta, 2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. čísla, jména, důležité informace apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat mluvní situaci - poslech s porozuměním a) posouzení výpovědí z hlediska správnosti, b) hledání odpovědí na otázky - používat strategie vedoucí k efektivnímu získávání informací ze slyšeného textu

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- popis domu a pokoje, vyjádřit přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj - pozvání do kina, smlouení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvánky, otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty - vyprávění o průběhu dne, rozhovory při nakupování - týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin - rozhovory ve škole

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- můj (vysněný) dům/pokoj - cíle cesty - činnosti během dne/týdne - potraviny (rozhovory v obchodu, restauraci) - škola a rozvrh hodin

9. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pozvánka - pozdrav - vyplňovat tiskopis - psát e-mail (osobní)

5. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- časování nepravidelných sloves/sloves s odlučitelnou předponou - předložky se 3. a 4. pádem + předložka für - osobní a přivlastňovací zájmena - způsobová slovesa (können, müssen, dürfen) - množné číslo podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen

5.1.6 Anglický jazyk (2.)

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

2

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk jako druhý cizí jazyk je nabízen v dotaci dvou hodin týdně od sedmého ročníku žákům, kteří si anglický jazyk nezvolili jako Cizí jazyk.

Pro jazykové vyučování je zařízena odborná učebna angličtiny, lze také využít dvě počítačové učebny pro práci s internetem a výukovým softwarem.

Cíl výuky: - získání zájmu o AJ

- osvojení základních jazykových znalostí a dovedností v komunikaci
- seznámení se s reáliemi a kulturními odlišnostmi anglicky mluvících zemí
- poskytnout základ pro další studium jazyka na střední škole

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen především na

- zvukovou stránku jazyka, poslech audionahrávek,
- využití říkanek a písní i prvků dramatické výchovy,
- ústní komunikaci (schopnosti se jednoduše dorozumět v běžných situacích),
- postupné rozvíjení čtenářské dovednosti včetně porozumění,
- rozvoj dovednosti v psaní (na základě probrané slovní zásoby a gramatických pravidel).

Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět

konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení, proč je důležité učit se komunikovat anglicky
- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- učit žáky vyjádřit obsah myšlenky pomocí jednodušších výrazů, chybí-li slovní zásoba
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v angličtině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vést žáky k využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvících zemích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v německy mluvících oblastech
- na základě poznání kultur těchto zemí rozvíjet u žáků vědomí vlastní národní identity

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Účinně se zapojuje do diskuse
- Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

2 týdně, V

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • sdělí základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, souhlas/nesouhlas, setkání

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - Tematické okruhy: - rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, dotazník, sport, nákupy, čas, realie anglicky mluvících zemích

3. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí základní údaje o své osobě, své rodině, škole, volném čase a dalších tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- gramatické struktury a typy vět - sloveso být, mít, způsobové sloveso moci/umět, rozkazovací způsob, - osobní a přivlastňovací zájmena, člen neurčitý, ukazovací zájmena - přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - předložky časové

7. ročník

8. ročník

2 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, poskytne požadované informace - napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - vyplní formulář	- gramatické struktury a typy vět - vazba there is/there are, způsobové sloveso muset, přítomný prostý čas, přítomný průběhový čas - předmětná zájmena, výraz "nějaký" ve větách oznamovacích, otázkách a záporech - podstatná jména, která netvoří množné číslo - předložky místní - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, vyhledá potřebnou informaci, - napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci Tematické okruhy: - rodina, popisování osob, povolání, škola, dům, volný čas a zájmová činnost, dotazník, sport, oblékání, nákupy, realie příslušných jazykových oblastí

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, poskytne požadované informace	- zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, pravopis slov osvojované slovní zásoby - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání, návrhy

9. ročník

2 týdně, V

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k běžným tématům - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- rozvíjení slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům a situacím Tematické okruhy: - rodina, popisování osob, povolání, škola, dům, volný čas a zájmová činnost, dotazník, sport, oblékání, nákupy, měsíce, data, události a příběhy v minulém čase, realie příslušných jazykových oblastí

9. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	- gramatické struktury a typy vět -minulý prostý čas - přídavná jména a příslovce - řadové číslovky

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- rozvíjení srozumitelné výslovnosti, slovního a větného přízvuku, intonace, schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, souhlas/nesouhlas, setkání, návrhy

5.1.7 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	
	Mgr. Simona Veselá	Mgr. Simona Veselá	Mgr. Simona Veselá	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Ruský jazyk jako další cizí jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP pro ZV (Další cizí jazyk) a souvisejících průřezových témat.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli rovněž porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Znalost cizího jazyka tak vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka ruského jazyka probíhá v běžných (kmenových) třídách, v jazykové učebně (kde se nacházejí veškeré pomůcky a materiály) i v učebně počítačové.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výuka je založena na prožitku - dramatizace, simulace situací, využití jazykolamů
- využití autentických nahrávek
- důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- využívání všech smyslů ve výuce
- práce s informacemi (autentické texty, internet)
- rozvoj pasivních a aktivních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v ruštině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
- vést žáky k využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v rusky mluvících oblastech
- vést žáky k sebevědomému vystupování v zahraničí (jako občan České republiky, který je si vědom své identity a kořenů)

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Tato úroveň v sobě zahrnuje, že žák/žákyně:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Simona Veselá, 2 týdně, V

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • foneticky správně vyslovuje známá slova • rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • v jednoduchém textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	- zvuková a grafická podoba jazyka, seznámení se zásadami správné výslovnosti, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. telefonní čísla, apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat situaci - čtení s porozuměním - posouzení výpovědí z hlediska správnosti, hledání odpovědi na otázky

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině, vyplní základní údaje do formulářů • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- pozdravit a rozloučit se - představit se, umět o něco poprosit - vyprávět o sobě - představit členy rodiny - představení kamaráda - povolání

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá abecední slovník učebnice • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, vytvoří jednoduchá sdělení a odpovědi za použití známých gramatických struktur	- zvládnutí azbuky - seznamovací inzerát - písemné sdělení základních údajů o sobě - dopis

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, vytvoří jednoduchá sdělení a odpovědi za použití známých gramatických struktur	- 1. pád podstatných jmen, oslovení - číslovky 1 - 10, 11 - 20, 30 - 90, 100 - 900 - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase - zvrtná slovesa - slovesa se změnou kmenových souhlásek

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Simona Veselá, 2 týdne, V

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	- jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. telefonní čísla, apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat mluvní situaci

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ústně i písemně podá základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	- škola, povolání, nákupy, jídlo - poskytne informace o časových údajích (roční období, měsíce) - uveče údaje o sobě

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- činnosti ve volném čase - pozdrav z dovolené

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- přívlastňovací zájmena I. a II. časování sloves - slovesa se změnou kmenových souhlásek - zvrtná slovesa - slovesné vazby - skloňování podstatných jmen

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Simona Veselá, 2 týdne, V

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- jazykolamy - přiřadit, označit, vybrat (přízvuk, hláska, např. čísla, jména, důležité informace apod.) - snažit se věrně reprodukovat texty v učebnici na základě slyšeného - identifikovat mluvní situaci

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- dopravní prostředky, město, Moskva, Petrohrad - poskytne informace o časových údajích - uveče údaje o sobě, své rodině, koníčcích

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pozvánka - pozdrav z výletu - vyplňovat tiskopis

4. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník	- přivlastňovací zájmena I. a II. časování sloves - slovesa se změnou kmenových souhlásek - zvrtná slovesa - slovesné vazby - skloňování podstatných jmen v množném čísle

5.1.8 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	
	Mgr. Pavla Novotná	Mgr. Pavla Novotná	Mgr. Pavla Novotná	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Francouzský jazyk jako další cizí jazyk je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Obsahem předmětu je postupné naplňování výstupů stanovených RVP pro ZV (Další cizí jazyk) a souvisejících průřezových témat.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli rovněž porozumět jednoduchému čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Znalost cizího jazyka tak vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka francouzského jazyka probíhá v běžných (kmenových) třídách, v jazykové učebně (kde se nacházejí veškeré pomůcky a materiály).

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výuka je založena na prožitku - dramatizace, simulace situací, her
- využití autentických nahrávek
- důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- využívání všech smyslů ve výuce
- práce s informacemi (autentické texty, videa, internet)
- rozvoj pasivních a aktivních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, mluvení, psaní)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek ve francouzštině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu ve francouzském jazyce
- vést žáky k využívání dovedností osvojených ve francouzském jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu ve francouzsky mluvících oblastech
- vést žáky k sebevědomému vystupování v zahraničí (jako občan České republiky, který je si vědom své identity a kořenů)

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání francouzského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Tato úroveň v sobě zahrnuje, že žák/žákyně:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat
- umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů

- Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavla Novotná, 2 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- reaguje na jednoduché pokyny učitele, odpoví na jednoduché otázky týkající se známých témat, vykonává činnost podle pokynů, pantomimicky předvede význam sdělení větám, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu - rozumí konkrétní informaci v jednoduchých autentických materiálech, které se vztahují k jeho potřebám a zájmům

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o své osobě, rodině, škole • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché opovědi - vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá důležitou informaci v autentickém materiálu - porozumí základním informacím, které jsou obsaženy v autentickém materiálu

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní chybějící písmena nebo slova do jednotlivých vět

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavla Novotná, 2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumění prokáže tím, že podle vyslechnutých instrukcí vybere, seřadí nebo označí obrázek nebo uspořádá události ve správném pořadí - zachytí základní informace, zaznamená klíčová slova, přiřadí prostředí

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- jednoduše popíše známý jev z okruhu osvojených témat nebo jednoduchý obrázek - vyjadřuje se pomocí jednoduchých vět o sobě a o blízkých tématech

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte krátké texty, jako jsou rozhovory, popisy, jednoduché příběhy a pochopí z nich hlavní myšlenku - vyhledá požadovanou informaci v psaném textu, například při čtení krátkého rozhovoru nebo příběhu, identifikuje základní konkrétní údaje

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní chybějící výrazy a fráze do jednotlivých vět - napíše krátké sdělení

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Pavla Novotná, 2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- porozumí krátkým a jednoduchým promluvám, které jsou pronášeny pomalu, opakovaně a se zřetelnou výslovností - zaznamená základní údaje, informace a klíčová slova z poslechu do dokumentu, tabulky, myšlenkové mapy nebo časové osy

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- popíše sebe a své blízké nebo prezentuje blízká témata - popíše svůj den nebo oblíbenou činnost - sdílí základní osobní informace a popíše známe jevy nebo situace - informuje o své rodině, školních aktivitách nebo oblíbených místech s využitím jednoduchých vět a přiměřených detailů

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- posuzuje pravdivost informací v textu a odpovídá na otázky související s textem - odpoví na otázky související s psaným textem, například při čtení krátkého popisu nebo dopisu a následném zodpovídání otázek, které se k textu vztahují

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napiše krátký text na základně osvojených témat, kde použije jednoduché věty a slovní spojení - doplní do textu nebo dialogu chybějící slova nebo slovní spojení nebo dokončí větu podle smyslu

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+2	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+2	4	4	4	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika na 1. stupni má časovou dotaci 25 hodin týdně. Předmět je realizován v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky. Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.

Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žákovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků, vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.

Velmi dobrým prostředkem k rozvoji pozornosti i k projevu míry pochopení probíraného matematického učiva jsou hovory žáků k činnostem, při kterých početně vyjadřují své zkušenosti. Rozvíjí se přitom schopnost žáka

vyjadřovat své myšlenky, posiluje se sebedůvěra žáka v jeho schopnosti.

Výchova pozornosti a sebedůvěry je úzce spjata s výchovou smyslu pro zodpovědnost, nyní za vlastní práci ve škole a za její výsledky, později pak za práci prováděnou v zaměstnání. Smysl pro odpovědnost za vlastní práci je úspěšně vytvářen, je-li žák brzy veden k samokontrolě. Tomu je v materiálech připravených pro činnostní výuku věnováno hodně prostoru.

Velký význam v matematice má aktivita žáků. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k jejímu neustálému podněcování.

Činnostní učení matematice není založeno na výsledcích, které se objeví hned po jedné hodině činnosti zařazených do výuky náhodně, odděleně. Toto učení naopak vyžaduje aplikaci činností do celého souboru hodin. Uvědomujeme si, že ani jeden návyk se nemůže vytvořit jen v jedné hodině. Ani jeden matematický pojem nemůže být utvrzen během jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě po sobě následujících vyučovacích hodin nechat daný pojem postupně objevit a přijmout všemi žáky, poznané učivo krátce v každé hodině procvičovat a nechat ho obohacovat novými žákovskými nápady a zjištěními. Každá vyučovací hodina, která je zařazena do určitého systému činností, svým dílem přispívá k vytvoření a upevnění vykládaného pojmu. Každá vyučovací hodina také individuálně přibližuje žákovi určité nové vědomosti. Proto musí každý žák dostat dostatečný prostor k pochopení učiva a k dovednosti o něm hovořit.

V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. Za tohoto předpokladu se často stává, že žáci nové učivo objeví sami a často jim ani nepřipadá nové. K tomu učitel žákům dopomáhá určitým upozorněním, otázkou nebo doporučením, co pozorovat. Žákům je třeba dát dostatečný prostor na objev poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení.

K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.

Řešení slovních úloh formou individuálních činností žáků spolu se slovním vyjadřováním úloh a odpovědí, můžeme hodnotit jako nejmocnější prostředek rozvoje myšlení dětí. Při tomto učení dovedeme postupně všechny žáky k tomu, že se dovedou o učeném jevu vyjadřovat v matematice jasně, souvisle a přesvědčivě.

Činnostní učení matematice je prakticky ověřený nástroj, pomocí něhož učitel snadno upoutává pozornost žáků a probouzí jejich představivost.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.

Podmínky pro dosažení dovednosti žáka správně řešit slovní úlohy jsou:

- provádění různých praktických činností;
- pokus o samostatné vyhledávání cesty řešení a o vyjádření odpovědi;
- samostatné vymýšlení a formulování úloh podobných úlohám právě řešeným;
- řešení obtížnějších úloh až po dokonalém zvládnutí jednoduchých úloh.

Při řešení slovních úloh se ukazuje, že někteří žáci teprve po řešení úloh ze života tak, jak ho znají, začínají chápat smysl, cíl a význam řešení slovních úloh.

Učebnice a pracovní sešity, které jsou připravené k činnostnímu učení matematice, předkládají mnoho slovních úloh ze života, čímž jsou také dětem blízké a jasné. Metodické postupy v nich zvolené nejsou jednotvárné, upoutávají žáky, budí jejich zájem, mobilizují jejich pozornost.

Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje:

- naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci;
- učit žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků;
- pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout zručnosti žáků;
- používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení;
- individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému;
- poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému;
- pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky;
- každodenní činnosti žáků a každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky;
- aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter;
- do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě;
- časté sestavování úloh ze života samotnými žáky;
- propojování výuky matematiky s ostatními předměty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, infocentru a učebně IKT.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Při vyučování matematice na I. stupni:

- seznámíme žáky s prvním pojetím daného problému a motivujeme je;
- užitím názorných pomůcek a konkretizací vedeme žáky postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou;
- provádíme třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými;
- provádíme cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí;
- necháváme žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností;
- provádíme cvičení k zautomatizování určité početní operace;
- necháváme žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu;
- látku pro počítání z paměti volíme tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí probíraného učiva.

Necháváme žáky pod vedením učitele objevovat matematické poznatky a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.

Zdůrazňujeme potřebu častého zařazování počítání z paměti, a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemným počítáním.

Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Řešení slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s žakovým vysvětlením, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, pokud bychom měli zároveň vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh řešených činností z paměti mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací, spojováním řešení slovních úloh s individuálními činnostmi, častým vymýšlením slovních úloh samotnými žáky.

Ve druhém období se již pracuje v oboru přirozených čísel nad milion, se zlomky a desetinnými čísly. Využití názoru je zde stejně důležité. Slovní úlohy žáci nejen sami vytváří a počítají, ale již se zaměřují na správné zápisy. V geometrii rozvíjí své poznatky o rovinných a prostorových útvech a zdokonalují se v rýsování. Žáci využívají k procvičování již pochopené látky výukové programy na počítači.

V matematice jsou žáci vedeni k samostatné práci, ale mohou také spolupracovat ve dvojicích, případně ve větších skupinkách. Jsou naplňovány cíle osobnostní a sociální výchovy.

Při řešení slovních úloh, které vycházejí z praktického života, je naplňována environmentální výchova.

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá k rozvoji matematické gramotnosti i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů.

Kompetence

Na úrovni předmětu "Matematika na 1. stupni" jsou pro utváření a rozvíjení kompetencí využívány strategie (postupy), které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pracovat se symboly a znaky
- uvědomovat si vlastní pokrok v učení a vidět cíl svého snažení při řešení situací ze života

Kompetence k řešení problémů

- nacházet problémové situace nejen ve slovních úlohách, ale řešit i problémy v reálném životě
- hledat nejlepší řešení problému a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupinách, dokázat se domluvit na nejlepším řešení problému
- ve skupinách se podílet na příjemné atmosféře

Kompetence občanská

- dokázat požádat o pomoc nebo sám pomoci

Kompetence pracovní

- dokázat používat pomůcky, které pomohou zvládnout učivo matematiky (peníze, fazole, počítadlo,...)

Charakteristika předmětu - 2. stupeň

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika má v 6. ročníku časovou dotaci 5 hodin týdně, v 7. - 9. ročníku 4 hodiny.

Předmět je realizován v kmenových třídách, popř. v učebně informatiky.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících je doplňován tematickými celky pro zajištění návaznosti učiva, jeho osvojení a upevnění (desetiminutovky, shrnutí a opakování učiva, souhrnná cvičení, závěrečná opakování).

Výuka matematiky v základním vzdělání má především činnostní charakter. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získat matematickou gramotnost. Klade důraz na rozvoj logického myšlení. Žáci se seznamují s terminologií, symbolikou a jejím praktickým využitím.

Tematické celky lze rozdělit na 4 okruhy:

1. Číslo a proměnná

V návaznosti na tematický celek Číslo a početní operace na 1. stupni ZŠ si žák rozšiřuje číselný obor přirozených čísel na obor čísel celých, racionálních a analogicky si v těchto oborech osvojuje početní operace. V souvislosti s rozšiřováním číselných oborů žák získává individuálně dovednost odhadovat a zaokrouhlovat s danou přesností.

Významnou úlohu v základním vzdělávání matematiky má pojem proměnná. Přírodovědné obory, technické obory, ale i ostatní obory pracují s obecnými formulacemi, zápisy, vzorci, rovnicemi atd. a na různé úrovni uplatňují znalost základů algebry. Proto se zaměřujeme na práci s proměnnou a na individuální osvojení základů algebry všemi žáky.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák závislosti zkoumá prostřednictvím tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuje. Zkoumáním těchto vztahů a závislostí směřuje k vyvození a pochopení pojmu funkce. Významné místo v tomto tematickém celku (práce s tabulkou, konstrukce grafů aj.) má využití vhodného počítačového softwaru, který zajišťuje názornost učiva.

3. Geometrie v rovině a prostoru

Žák určuje a znázorňuje nejjednodušší geometrické útvary. Řeší geometrické úlohy, počítá obsahy a obvody základních rovinných obrazců, povrchy a objemy jednoduchých těles. Seznamuje se se základními vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost).

Obsahem učiva je i osvojení si vztahů mezi rovinnými útvary, poznání a využívání metrických vlastností v rovině. Osvojené poznatky a vztahy jsou využívány pro řešení jednoduchých konstrukčních úloh a úloh z běžné životní praxe.

Významné místo v realizaci tohoto tematického celku má utváření správných dovedností a návyků při rýsování, užívání správných a vhodných pomůcek pro rýsování a formování celkového grafického projevu žáka. Snažíme se o správné, přesné a odborné vyjadřování, individuální užívání matematické symboliky a dodržování algoritmů řešení (např. konstrukční úlohy).

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Úlohy tohoto typu jsou nedílnou součástí všech předcházejících tematických celků v průběhu celého základního vzdělávání v matematice a realizují se průběžně v každé vyučovací hodině.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů, interaktivní tabuli) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

Zapojují se do matematických soutěží, porovnávají své znalosti a dovednosti v testování Kalibro.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Při vyučování matematice na 2. stupni vedeme žáky k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání, výpočty);
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných vzorců a algoritmů;
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení;
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metod řešení...) a efektivnímu využívání matematického aparátu (kalkulačky, výpočetní technika...);
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, k volbě správného postupu, vyhodnocení správnosti výsledku;
- přesnému a stručnému vyjadřování;

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh z praxe;
- rozvíjení sebedůvěry, sebekontroly, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá k rozvoji matematické gramotnosti i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů z aritmetiky i geometrie.

Utváření a rozvoj kompetencí v matematice

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:

- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků);
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry;
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů;
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto materiály analyzovat, třídit a porovnávat, své výsledky a závěry dále používat pro své učení;
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu;
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů;
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení;
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva;
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají;
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení);
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou).

Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací;
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení;
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky, dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému;
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině - naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění; - osvojit si matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je;
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat; - nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí;
- umožnit žákům využívat vhodné pomůcky, nástroje a technická zařízení k vyhledávání informací a řešení

problémů (internet, výpočetní technika);

- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací; - nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznání metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech;
- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žákům umožňujeme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů, vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění;
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry;
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele;
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy;
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování;
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem;
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů;
- závěry prezentovat pomocí vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Od samého začátku výuky matematiky systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost.

Žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině;
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá;
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy;
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci;
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby);
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení.

Kompetence pracovní

Rozvíjí se v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:

- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům;
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie;
- čtením a rýsováním výkresů a schémat
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
- řešením aplikačních a praktických úloh
- poznáváním svých schopností a činěním podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Rozvíjí své podnikatelské myšlení

1. ročník

4 týdně, P

1. Obor přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- orientace v prostoru - počet - počítáme do pěti - číslice, číslo, početní operace, rozklad - číslo 0 - počítání do deseti - číslice, číslo, početní operace, rozklad, dopočítávání, znaky rovnosti a nerovnosti - záměna sčítanců - číselná osa - číslo na ose - orientace v číselné řadě - počítání v druhé desítce - počítání s přechodem přes desítku

1. ročník

2. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řešení slovních úloh - jednoduchý nákres - tvoření slovních úloh - obchod - peníze

3. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel - čte a nastavuje celé hodiny	- počítá příklady s danými jednotkami - hodiny - doplňování tabulek

4. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů	- modelování tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - plán stavby - práce s kostkami (seznámení s tělesy)

2. ročník

4+2 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání; zobrazuje číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- čísla do 100 - zápis a přiřazení počtu - číselná osa - porovnávání - sčítání, odčítání do 100 (záměna sčítanců) - počítání se závorkami - písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - zaokrouhlování na desítky

2. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řešení slovních úloh - jednoduchý nákres - tvoření slovních úloh - obchod - peníze

3. Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- násobilka 1 - 5 - násobilka 10

2. ročník

4. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	- počítá příklady s danými jednotkami - hodiny - doplňování tabulek

5. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozeznává základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rovinné útvary - tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule) - druhy čar - nácvik rýsování čar

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čísla do 1000 - zápis a přiřazení počtu - číselná osa - porovnávání - sčítání, odčítání do 1000 (záměna sčítanců) - počítání se závorkami - písemné sčítání, odčítání - zaokrouhlování

2. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řešení slovních úloh s využitím různých početních operací - vytváření analogických slovních úloh

3. Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky - písemné násobení - dělení se zbytkem

4. Práce s daty, závislosti, vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, převádí jednotky • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- orientace v čase, hodiny, kalendář včetně úloh o věku - vytváření tabulek, grafů - používání tabulek

3. ročník

5. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozeznává základní rovinné útvary a pozná jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozeznává jednoduché souměrné útvary	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník - trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravúhlý - kruh a kružnice - orientace v rovině - tělesa - krychlové stavby, jejich plány - sítě těles - měření: obvod, obsah, objem

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - zaokrouhluje přirozená čísla do milionu, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	obor přirozených čísel do milionu

2. Zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	poznávání a zápisy čísel v desítkové soustavě, práce s číselnou osou

3. Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	pamětné i písemné násobení a dělení, aplikace na slovních úlohách

4. Vlastnosti početních operací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - vyhledává, sbírá a třídí data	využívání vlastností početních operací s přirozenými čísly

4. ročník

5. Písemné algoritmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	- vytváření písemných algoritmů

6. Diagramy a grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- práce s různými typy grafů, diagramů a tabulek

7. Základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - graficky sčítá a odčítá úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh

8. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává, sbírá a třídí data - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- kvádr, krychle - výpočet povrchu a objemu

9. Jednotky délky a jejich převody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu	- převádění jednotek délky a obsahu

10. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce

11. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: poznává zlomky a pracuje s nimi	- poznávání a tvoření zlomků na praktických příkladech

12. Klokán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu - vyhledává, sbírá a třídí data	- slovní úlohy - číselné a obrázkové úlohy - příklady na logické myšlení

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

2. Zápis čísla v desítkové soustavě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	poznávání a zápis velkých čísel, jejich umístění na číselné ose

3. Násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pamětné i písemné násobení, dělení mimo obor násobilky, aplikace na slovních úlohách

4. Vlastnosti početních operací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data	praktické využívání různých početních operací, jejich vlastnosti

5. Písemné algoritmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aplikace písemných algoritmů

5. ročník

6. Diagramy a grafy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- práce s různými diagramy, grafy, tabulkami, jízdními řádmi apod.

7. Základní útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - určuje obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku podle vzoreček - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

8. Základní útvary v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává, sbírá a třídí data - určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

9. Jednotky délky a jejich převody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- praktické využívání jednotek délky a jejich převody

10. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení není přímo závislé na obvyklých postupech školské matematiky	- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce

11. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí početní operace s desetinnými čísly, provádí jednoduché úpravy zlomku	- smíšená čísla, desetinný zlomek, desetinná čísla a jejich numerace - početní operace

12. Klokán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - vyhledává, sbírá a třídí data	- slovní úlohy - číselné a obrázkové úlohy - příklady na logické myšlení

13. KALIBRO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací

6. ročník

6. ročník

3+2 týdně, P

1. Pythagoriáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řešení slovních úloh a logických úkolů

2. Olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řešení logických úloh

3. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhluje a používá odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - pracuje s různými způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem) - v praktických úkolech vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - početní výkony s desetinnými čísly

4. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - vypočítá obsah a obvod probíraných rovinných útvarů	- rovinné útvary - přímka - polopřímka - úsečka - úhel - trojúhelník - čtverec - obdélník

5. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: modeluje a řeší jednoduché situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo a číslo složené - násobek a dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti

6. Metrické vlastnosti v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - trojúhelníková nerovnost

6. ročník

7. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provede náčrtek a sestojí obraz jednoduchého rovinného útvaru v osově souměrnosti, určuje jednoduché osové souměrné útvary	- konstrukční úlohy - osa úsečky - osa úhlu - osová souměrnost

8. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypočítá jednoduché úlohy na výpočet objemu a povrchu těles - načrtne a sestojí síť základních těles - načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru v rovině	- prostorové útvary - kvádr - krychle

9. Číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení jednoduchých úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady

10. Logické a netradiční geometrické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy

7. ročník

4 týdne, P

1. Pythagoriáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řešení slovních úloh a logických úkolů

2. Olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řešení logických úloh

3. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí početní operace v oboru racionálních čísel, účelně využívá výukových programů	- celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - početní výkony s celými čísly

7. ročník

4. Desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - provádí početní operace v oboru racionálních čísel, účelně využívá výukových programů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	- desetinná čísla a zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo - smíšené číslo - početní výkony s racionálními čísly - složený zlomek

5. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provede náčrtek a sestojí obraz jednoduchého rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrnosti útvar	- konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu - základní konstrukce trojúhelníka - osová souměrnost - středová souměrnost - jednoduché konstrukce čtyřúhelníka

6. Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - pracuje se vztahem přímé anebo nepřímé úměrnosti	- poměr - měřítko - úměra - trojčlenka

7. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje se vztahem přímé anebo nepřímé úměrnosti	- funkce - pravouhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost

8. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), účelně využívá výukových programů	- procenta - procento - promile - základ - procentová část - počet procent - jednoduché úrokování

9. Závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: v jednoduchých úlohách vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, diagramy, grafy - tabulky - četnost znaku - aritmetický průměr - přímá a nepřímá úměrnost - procenta

7. ročník

10. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - poznává a třídí nejjednodušší základní rovinné útvary - vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rovinné útvary - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)

11. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vypočítá objem a povrch jednoduchých těles - načrtne a sestrojí síť základních těles	- prostorové útvary - kvádr - krychle - kolmý hranol

12. Číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie

13. Logické a netradiční geometrické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, využívá poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

8. ročník

4 týdně, P

1. Pythagoriáda

Očekávané výstupy	Učivo
	řešení slovních úloh a logických úkolů

2. Olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řešení logických úloh

8. ročník

3. Celá čísla, desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla - čísla navzájem opačná - početní výkony - číselné výrazy - desetinná čísla a zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - početní výkony s racionálními čísly

4. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí jednoduché početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- mocniny a odmocniny - druhá mocnina - druhá odmocnina

5. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rovinné útvary - kružnice a kruh - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - vzájemná poloha přímek v rovině - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)

6. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - poznává základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch jednoduchých těles - načrtne a sestrojí síť jednoduchých základních těles	- prostorové útvary - kvádr - krychle - rotační válec - kolmý hranol

7. Metrické vlastnosti v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá polohových a metrických vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá při jednoduchých výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky - trojúhelníková nerovnost - Pythagorova věta

8. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jednoduchý rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny

9. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v jednoduchých úlohách vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává jednoduché soubory dat - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice - lineární rovnice

8. ročník

10. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení nejjednodušších polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) - jednoduché konstrukce trojúhelníka

11. Číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení jednoduchých úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady

12. Poměr a procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší modelováním a výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), využívá účelně výukových programů na PC	- poměr - měřítka - úměra - trojčlenka - procenta - procento - promile - základ - procentová část - počet procent

9. ročník

4 týdně, P

1. Olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení logických úloh

2. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti	- dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti

3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu jednoduchých výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnným - mnohočleny

9. ročník

4. Desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, využívá účelně kalkulátor	- desetinná čísla a zlomky - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - celá čísla - početní výkony s racionálními čísly

5. Poměr a procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, účelně využívá programů na PC - řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) užití vhodných výukových programů na PC	- poměr - měřítko - úměra - trojčlenka - procenta - procento - promile - základ - procentová část - počet procent

6. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - formuluje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

7. Kalibro

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řešení logických úloh

8. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zodpovídá a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí jednoduché základní rovinné útvary	- rovinné útvary - kružnice a kruh - úhel a typy úhlů - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky - shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení jednoduchých polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestaví jednoduché rovinné útvary	- konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti - trojúhelník - čtyřúhelníky

10. Závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákrepy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - četnost znaku a aritmetický průměr

9. ročník

11. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti v jednoduchých aplikačních úlohách - na jednoduchých příkladech vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - lineární funkce

12. Metrické vlastnosti v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - užívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů - vzdálenost bodu od přímky - trojúhelníková nerovnost - Pythagorova věta

13. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch jednoduchých těles - načrtne a sestrojí síť základních jednoduchých těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- prostorové útvary - kvádř a krychle - kolmý hranol - rotační válec - jehlan - rotační kužel - koule

14. Číselné a logické řady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, hledá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie

15. Logické a netradiční geometrické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - analyzuje a řeší jednoduché aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

5.2.2 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Seminář slouží k opakování a procvičování základního učiva povinného předmětu Matematika, dále k jeho prohlubování a rozšiřování.

Při práci s dětmi, kterým matematika dělá problémy, je nutná vhodná motivace, povzbuzení a navození příjemné atmosféry, která umožní úspěšně zvládat nejzákladnější učivo. Maximálně se využívá názorných pomůcek, modelování, výroba názorných pomůcek a matematických materiálů. Při práci se zařazují soutěže, hry, křížovky ..., aby se zpestřila výuka. Vhodné je i využívání počítačových programů na procvičování, motivování... Žáci se učí spolupráci, komunikaci, vzájemné pomoci, samostatnosti, kladnému sebehodnocení.

Seminář z matematiky je povinný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 7. - 9. ročníku.

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v pracovně informatiky.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem je zvládnutí základního učiva, naučení základních matematických dovedností, které žáci využijí v praktickém životě. Celá výuka se děje v duchu získávání znalostí a dovedností, které jsou užitečné v praxi.

U matematicky zdatnějších žáků se rozvíjí logické myšlení, schopnost samostatného řešení problému a matematické dovednosti, které žáci využijí při dalším studiu na středních školách.

Ve výuce se rozvíjí stejné kompetence jako v matematice.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Poměr a trojčlenka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší modelováním a výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti na jednoduchých příkladech z praktického života	- poměr - měřítko - trojčlenka

2. Celá čísla, desetinná čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, účelně využívá výukových programů	- celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - desetinná čísla a zlomky - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - početní výkony

7. ročník

3. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), účelné využití výukových programů	- procenta - percento - promile - základ - procentová část - počet procent

4. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary - provede náčrtek a sestrojí jednoduchý rovinný útvar, sestrojí obrazy rovinných útvarů ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu - osová souměrnost - středová souměrnost

5. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vypočítá objem a povrch jednoduchých těles	- prostorové útvary - kvádr - krychle - kolmý hranol

6. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vypočítá obsah a obvod nejjednodušších rovinných útvarů	- rovinné útvary - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jednoduchý rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny

2. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice - lineární rovnice

8. ročník

3. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odhaduje a počítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rovinné útvary - kružnice, kruh - úhel - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)

4. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší aplikační úlohy na procenta, využívá účelně výukových programů na PC - odhaduje a počítá objem a povrch jednoduchých těles	- prostorové útvary - kvádr - krychle - rotační válec - kolmý hranol

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu jednoduchých výrazů, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými - mnohočleny

2. Poměr, trojčlenka a procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší výpočtem jednoduché situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, účelně využívá programů na PC - řeší jednoduché aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) užití vhodných výukových programů na PC	- poměr - měřítka - trojčlenka - procenta

3. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: formuluje a řeší jednoduchou reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

4. Rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rovinné útvary - kružnice, kruh - trojúhelník - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky - shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

9. ročník

5. Prostorové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odhaduje a vypočítá objem a povrch jednoduchých těles	- prostorové útvary - kvádr - krychle - rotační válec - jehlan - rotační kužel - koule - kolmý hranol

6. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení jednoduchých polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) - osová souměrnost - středová souměrnost

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
			Jakub Novotný	Jakub Novotný
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Jakub Novotný	Jakub Novotný	Jakub Novotný	Jakub Novotný	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

V této učebně je specifický provozní řád zaměřený na bezpečnost při práci na počítačích a ochranu majetku

školy. Dodržování stanovených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3

Informatika se vyučuje na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku, na 2. stupni v 6. - 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodina týdně.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v informatice v tomto období pomáhá žákům vnímat význam počítačů v životě, rozvíjet jejich logické a informatické myšlení. Žáci se seznamují se základním ovládáním počítače, zvládají na něm samostatně a bezpečně pracovat. Využívají své poznatky v ostatních předmětech a snaží se zapojit výpočetní techniku při práci na zadaných úkolech.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- vedeme žáky, aby získané informace zpracovávali, vyhodnocovali, prezentovali a využívali k další přípravě jednoduchých dovedností, rozvíjejících jejich pracovní návyky
- dbáme na základní hygienické a bezpečnostní návyky žáků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky, aby získané informace prezentovali a uměli obhájit své pojetí

Kompetence digitální:

- žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby
- žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky
- žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah
- žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce
- žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Reaguje na informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a zapojení se do dění
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- **Kompetence pracovní**
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- **Kompetence digitální**
 - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - Využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy
 - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
 - Volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu při zpracování digitálního obsahu
 - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamuje se s novými technologiemi
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- Kriticky hodnotí přínos nových technologií a reflektuje rizika jejich využívání
- Předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar a vybarvování, psaní slov na klávesnici - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ukládání práce do souboru, otevírání souborů - kreslení bitmapových obrázků, editace textu, přehrávání zvuku

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- využití digitálních technologií v různých oborech, ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), uživatelské jméno a heslo, osobní údaje

4. ročník

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- piktogramy, emodži, kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce

4. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy dat, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce - doplňování tabulky a datových řad, vizualizace dat v grafu

5. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	- příkazy a jejich spojování, pakování příkazů, pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur

5. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

1. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy

5. ročník

2. Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- kreslení čar, pevný počet opakování, ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření, změna vlastností postavy pomocí příkazu, náhodné hodnoty - čtení programů

3. Základy robotiky se stavebnicí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu - ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání klávesnicí – události, ovládání pomocí senzoru

4. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model

5. Základy programování - postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace programu - animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí, vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, šifry - identifikace barev, barevný model, vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva

4. Programování - opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	- vytvoření programu, opakování, podprogramy

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

1. Programování - podmínky, postavy, události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou, události a vstupy, objekty a komunikace mezi nimi

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - orientované grafy, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu

3. Programování - větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- větvení programu, rozhodování, grafický výstup a souřadnice - podprogramy s parametry, proměnné

7. ročník

4. Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - Nový výstup	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, instalace aplikací - správa souborů, struktura složek, metody zabezpečení přístupu k datům - domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu - role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

8. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

1. Programování robotické stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- sestavení a oživení robota, sestavení programu s opakováním a s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy - řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat

9. ročník

Garant předmětu: Jakub Novotný, 1 týdně, P

9. ročník

1. Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku a úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu a klonování, animace kostýmů postav a události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu**1) Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. - 3. ročníku 1. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je členěn do pěti okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví.

Tématický okruh Místo, kde žijeme, učí žáky chápat organizaci života v rodině, ve škole v obci i ve společnosti.

Důraz je kladen na dopravní výchovu, činnosti i úkoly by měly přirozeným způsobem probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, později rozvíjet národní cítění.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně s přihlédnutím k věku osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

V tématickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v čase a seznamují se s dnešními dějinami.

Tématický okruh Rozmanitost přírody nabízí možnost poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život v různých formách, pozorovat vztahy mezi rostlinami, živočichy a člověkem.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe se svými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami, poznávají, jak se mění a vyvíjejí od narození až k dospělosti a stáří.

Získávají základní informace o zdraví a nemocích, o prevenci i první pomoci.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina podle dané časové dotace pro jednotlivé ročníky.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných pracovnách.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výchova ke kladnému vztahu k městu, škole, prostředí, ve kterém žijeme
- výchova k občanství a výchova ke zdraví
- komplexní rozvoj osobnosti dítěte - sebepoznávání, chování v kolektivu, chování dětí k dospělým, vytváření pravidel slušného společenského chování (pozdrav, poděkování, slušné chování ke starší občanům, rodičům, prarodičům) ...
- žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických návyků, bezpečnosti práce (při jednoduchých pokusech v hodinách přírodovědy)

- environmentální výchova (ekologie - pořádek ve třídách, ochrana zdraví, okolí školy)

- k vytváření hlubšího vztahu k předmětu využíváme poznatků z exkurzí, výletů a vycházek

- práce na dlouhodobějších projektech pomáhá chápat souvislosti přírodních i společenských jevů

Ke zkvalitnění výuky slouží činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků. Využívají se digitální učební materiály (DUM) od renomovaných dodavatelů i vlastní materiály vytvořené učiteli.

Postupy, které směřují k utváření KK:

Kompetence k učení:

- vést žáky k vyhledávání i třídění informací, používání obecně užívaných termínů, k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- umožnit vnímat různé situace ve škole i mimo ni, osvojit si dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, měřit, vytvářet výsledky a vyvozovat z nich závěry
- problémy řešit dle vlastního úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní:

- při řešení úkolů vést žáky k diskuzi, kladení otázek a formulování odpovědí

Kompetence sociální a personální:

- podporovat diskuzi žáků

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování názoru druhého a ke snaze obhájit své řešení
- formovat vztah k přírodě a krajině, podle svých možností přispívat k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vést žáky bezpečně a účinně využívat materiály, nástroje a různá vybavení
- podporovat a využívat znalosti a zkušenosti žáků pro jejich vlastní rozvoj

Využití IKT v předmětu:

- výuka je podle možností průběžně doplňována videem, DVD
- vyhledávání informací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyбираá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Zapojuje se do kulturního dění
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

1. ročník

2 týdne, P

1. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické návyky • adekvátně reaguje na pokyny dospělých • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- lidské tělo - popis viditelných částí - chrup a péče o něj - životní projevy a potřeby - péče o zdraví - zdravá výživa, režim dne - zdraví a nemoc - prevence úrazu - bezpečné chování v rizikovém prostředí

2. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v jednoduchém plánu, zná adresu svého bydliště a školy	- prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, okolí školy, riziková místa a situace - prostředí domova, orientace v obci, význačné budovy - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje vztahy v rodině • seznamuje se s významem různých povolání • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole • používá peníze v běžných situacích	- sebekognání - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, pravidla - jedinec v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy - hospodaření a nakupování, obchody, peníze - práce, zaměstnání, pracovní postupy

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá časové údaje v denním životě • porovnává minulost a současnost • čte a nastavuje celé hodiny	- subjektivní vnímání času, orientace v čase - následnost událostí - čtení hodin - týden, měsíc, rok - kalendář

1. ročník

5. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje známé přírodniny	- rostliny a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - stavba rostlinného těla - životní podmínky některých rostlin a zvířat - základní společenstva - les - chování ke zvířatům, k lesu - třídění běžných materiálů

6. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - adekvátně reaguje na pokyny dospělých - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- lidé a dopravní prostředky - chování na chodníku - chodec na silnici - místo pro hru - bezpečná jízda autem - cestujeme dopravními prostředky

2. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v jednoduchém plánu, zná adresu svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zařazuje svou obec do příslušného kraje	- plán - dopravní síť v obci - dopravní značky - pravidla chování cyklisty - výbava cyklisty - bezpečné cestování v autě a v hromadné dopravě - orientační body obce a místní krajiny - části obce - sousední obce - význam vybraných budov v obci - proměny obce v čase - památky a jejich význam

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje vztahy v rodině - seznamuje se s významem různých povolání - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - adekvátně reaguje na pokyny dospělých - používá peníze v běžných situacích - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- lidé různých ras a jejich kultura a zvyky - role a odpovědnost členů rodiny - potřeba a význam vody pro život v obci - profese

2. ročník

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje známé přírodniny	- voda v přírodě - společenstva v blízkosti vodních ploch, vodní živočichové - proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku - voda - vlastnosti - pokusy s vodou, skupenství (termín nevyžadujeme) - počasí, oblačnost, srážky

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá časové údaje v denním životě - porovnává minulost a současnost	- čtení času - jednoduchý jízdní řád - generace prarodičů - bydlení ve městě před 100 lety - svátky rodinné, svátky v přírodním cyklu roku, svátky s náboženskými kořeny, svátky občanské

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje základní hygienické návyky - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítně komunikaci, která je mu nepříjemná	- přehled orgánových soustav a jejich význam - typy úrazů - 1. pomoc - vývoj dítěte/člověka - základní potřeby v různých obdobích - v nemocnici - krizové situace a zdroje pomoci - chování v roli svědka - nebezpečné situace

6. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v jednoduchém plánu, zná adresu svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - adekvátně reaguje na pokyny dospělých	- chodník a stezka pro chodce - bezpečný pohyb na silnici - poznáváme krajnici - bezpečně po přechodu - bezpečně na silnici bez přechodu - ochrana a prevence úrazů - na čem se ještě jezdí

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- plán třídy - plán ulice - využití a orientace v plánu města - pravidla pro chodce - bezpečně na kole - jak vypadá zemský povrch - jak měříme výšku v krajině - co vyčteme z mapy - od turistické mapy k mapě Evropy - jak využíváme krajinu - měníme krajinu

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- pravidla lidského soužití - dokážeme se dohodnout - některé nápady musíme odmítnout - řešíme i spory v rodině, přispějí k lepšímu soužití v rodině - soužití vyžaduje pravidla - zákony stanovuje parlament - jak lidé pracují, nakupují a prodávají - prodávající - nakupující - svět v naší samousluze - hospodaříme - měříme délku, objem, hmotnost

3. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- poznáváme své tělo - potrava, palivo a stavební materiál pro tělo - vše v naší potravě je důležité - vitaminy a minerální látky - živiny vstupují do těla trávicí soustavou - krev roznáší živiny po těle - jenom jídlo ke zdraví nestačí - stres patří k životu - můžeme ho zmírnit

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	- všudypřítomný vzduch - vzduch je všude kolem nás - měříme teplotu (nejen) vzduchu - hlavní složky vzduchu - co je ještě ve vzduchu - oheň - hořlavá látka - pomoc hasičů mnoha způsoby

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- jak žili naši předkové - od sledování pravidelností k letopočtu - archeologické nálezy - život předků - vědci se památkám učí rozumět - první lidé - lovci a sběrači - vznik zemědělství - usedlý život lidí - změny v jejich životě - zemědělství v Evropě - pravidla soužití a spolupráce - proč a jak se slaví Velikonoce - příběh vysvobození z otroctví - Křesťanské Velikonoce - jak se slaví Velikonoce u nás

6. Informační technologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- co je uvnitř počítače - jak pracuje počítač - čipy všude kolem nás - plánujeme výlet

7. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu	- na chodníku podle pravidel - pravidla chování na silnici - přecházení silnice - na parkovišti - místa vhodná pro hru - obytná zóna a její pravidla - v dopravních prostředcích - chování na zastávce a v dopravním prostředku

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je členěn do těchto okruhů:

- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví.

V tématickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v čase a seznamují se s dnešními dějinami.

Tématický okruh Rozmanitost přírody nabízí možnost poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život v nerůznějších formách, pozorovat vztahy mezi rostlinami, živočichy a člověkem.

V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe se svými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami, poznávají, jak se mění a vyvíjejí od narození až k dospělosti a stáří. Získávají základní informace o zdraví a nemocích, o prevenci i první pomoci.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina podle dané časové dotace pro jednotlivé ročníky.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných pracovnách.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výchova k občanství a výchova ke zdraví
 - komplexní rozvoj osobnosti dítěte - sebepoznávání, chování v kolektivu, chování dětí k dospělým, vytváření pravidel slušného společenského chování (pozdrav, poděkování, slušné chování ke starší občanům, rodičům, prarodičům) ...
 - žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických návyků, bezpečnosti práce (při jednoduchých pokusech v hodinách přírodovědy)
 - enviromentální výchova (ekologie - pořádek ve třídách, ochrana zdraví, okolí školy)
 - k vytváření hlubšího vztahu k předmětu využíváme poznatků z exkurzí, výletů a vycházek
 - práce na dlouhodobějších projektech pomáhá chápat souvislosti přírodních i společenských jevů
- Ke zkvalitnění výuky slouží činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků. Využívají se digitální učební materiály (DUM) od renomovaných dodavatelů i vlastní materiály vytvořené učiteli.
- Postupy, které směřují k utváření KK:

Kompetence k učení:

- vést žáky k vyhledávání i třídění informací, používání obecně užívaných termínů, k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- umožnit vnímat různé situace ve škole i mimo ni, osvojit si dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, měřit, vytvářet výsledky a vyvozovat z nich závěry
- problémy řešit dle vlastního úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní:

-při řešení úkolů vést žáky k diskuzi, kladení otázek a formulování odpovědí

Kompetence sociální a personální:

- podporovat diskuzi žáků

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování názoru druhého a ke snaze obhájit své řešení
- formovat vztah k přírodě a krajině, podle svých možností přispívat k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vést žáky bezpečně a účinně využívat materiály, nástroje a různá vybavení
- podporovat a využívat znalosti a zkušenosti žáků pro jejich vlastní rozvoj

Využití IKT v předmětu:

- výuka je podle možností průběžně doplňována videem, DVD a prací v počítačové učebně - vytváření prezentací
- vyhledávání informací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - založí jednoduchý pokus - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- vlastnosti látek - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, denní režim, roční období

2. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	- houby - rostliny - živočiškové - ekosystém les - příroda v zimě - neživá příroda - ekosystém pole - ekosystém louka - ekosystém park - ekosystém lidských obydlí - ekosystém vod

3. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	- základní výbava jízdního kola a cyklisty - bezpečná jízda na kole - bezpečný pohyb po cestách - s kolem na silnici - s kolem na křižovatce - rodinný cyklistický výlet - nehoda

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí do skupin - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- neživá příroda - podmínky života na Zemi - nerosty a horniny - půda - vesmír - živá příroda - podnebné pásy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá poznatků o lidském těle - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí - návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

3. Informační technologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- člověk přijímá informace - počítač

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- na chodníku s pravidly - jízdní výbava kola a cyklisty - chodec a cyklista na silnici - vše potřebné k bezpečné jízdě - cyklista na křižovatce - volný čas a sportovní aktivity - cestujeme dopravními prostředky - prázdniny a nebezpečí

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 1. stupně s dotací 2 hodiny týdně.

Předmět je členěn do těchto okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

Tématický okruh Místo, kde žijeme, učí žáky chápat organizaci života v rodině, ve škole v obci i ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, činnosti i úkoly by měly přirozeným způsobem probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, později rozvíjet národní cítění.

V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně s přihlédnutím k věku osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

V tématickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v čase a seznamují se s dnešními dějinami.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina podle dané časové dotace pro jednotlivé ročníky.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných pracovnách.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výchova ke kladnému vztahu k městu, škole, prostředí, ve kterém žijeme
- výchova k občanství a výchova ke zdraví
- komplexní rozvoj osobnosti dítěte - sebepoznávání, chování v kolektivu, chování dětí k dospělým, vytváření pravidel slušného společenského chování (pozdrav, poděkování, slušné chování ke starší občanům, rodičům, prarodičům) ...
- žáci jsou vedeni k dodržování základních hygienických návyků, bezpečnosti práce (při jednoduchých pokusech v hodinách přírodovědy)

- enviromentální výchova (ekologie - pořádek ve třídách, ochrana zdraví, okolí školy)

- k vytváření hlubšího vztahu k předmětu využíváme poznatků z exkurzí, výletů a vycházek

- práce na dlouhodobějších projektech pomáhá chápat souvislosti přírodních i společenských jevů

Ke zkvalitnění výuky slouží činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků. Využívají se digitální učební materiály (DUM) od renomovaných dodavatelů i vlastní materiály vytvořené učiteli.

Postupy, které směřují k utváření KK:

Kompetence k učení:

- vést žáky k vyhledávání i třídění informací, používání obecně užívaných termínů, k samostatnému pozorování

Kompetence k řešení problémů:

- umožnit vnímat různé situace ve škole i mimo ni, osvojit si dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, měřit, vytvářet výsledky a vyvozovat z nich závěry
- problémy řešit dle vlastního úsudku a zkušenosti

Kompetence komunikativní:

- při řešení úkolů vést žáky k diskuzi, kladení otázek a formulování odpovědí

Kompetence sociální a personální:

- podporovat diskuzi žáků

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování názoru druhého a ke snaze obhájit své řešení
- formovat vztah k přírodě a krajině, podle svých možností přispívat k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vést žáky bezpečně a účinně využívat materiály, nástroje a různá vybavení
- podporovat a využívat znalosti a zkušenosti žáků pro jejich vlastní rozvoj

Využití IKT v předmětu:

- výuka je podle možností průběžně doplňována videem, DVD a prací v počítačové učebně - vytváření prezentací
- vyhledávání informací

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Účinně se zapojuje do diskuse
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Kompetence občanské
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

4. ročník

1 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- naše vlast Česká republika - kraje a krajská města - mapy a plány - orientace v krajině - povrch ČR - vodstvo - počasí, podnebí, půdy a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - ochrana přírody - cestujeme po ČR

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	- poloha ČR v Evropě - sousedé ČR - ČR demokratický stát - principy demokracie, chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - rizikové situace, chování, předcházení konfliktu

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- české země v pravěku - příchod Slovanů - Sámuv kmenový svaz - naše minulost v pověstech - Velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - vláda prvních Přemyslovců - vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - vláda Lucemburků - život ve středověku - husitské války - české země po husitských válkách - první Habsburkové na českém trůně

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- kraj, v němž žijeme - hlavní město Praha - jednotlivé kraje ČR - poloha, vznik a obyvatelstvo - státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracen dluhy	- EU - sousední státy ČR - Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, obyvatelstvo a hospodářství - cestujeme po Evropě - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku - na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní - a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - kultura - podoby a projevy, instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy - přírodního prostředí

5. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá knihoven pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- doba pobělohorská - život v barokní době - J. A. Komenský - Marie Terezie a Josef II. - 18. století na vesnici - vznik manufaktur, parní stroj - obrození měšťanstva - z poddanství občan - 19. století - rozvoj průmyslu - národ sobě - Češi a Němci - cesta k samostatnosti - Československá republika - válečná a poválečná léta - od totality k demokracii - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1	
Mgr. Radana Kadlecová	Mgr. Radana Kadlecová	Mgr. Radana Kadlecová	Mgr. Radana Kadlecová	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je spolu s Výchovou k občanství zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Má časovou dotaci v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné pracovně.

Dějepis se skládá z těchto vyučovacích obsahů:

1. Člověk v dějinách
2. Počátky lidské společnosti
3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
4. Křesťanství a středověká Evropa
5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby
6. Modernizace společnosti
7. Moderní doba
8. Rozdělený a integrující se svět

Oborem prolíná průřezové téma VDO - formy participace občanů v politickém životě - v kontextu politických dějin si žák osvojuje znalosti potřebné pro orientaci v otevřené občanské společnosti, čímž se dále rozvíjí občanské kompetence.

Předmět je realizován velkou škálou forem. Jsou začleňovány krátkodobé projekty, využívá se exkurzí s historickým obsahem. Je-li to vhodné, jsou na výuku tohoto předmětu žáci děleni do skupin. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc muzeí a knihoven.

Cílem je podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich pozorování v evropském a celosvětovém měřítku, formování úcty k vlastnímu národu a rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a společností.

Žáci získávají informace na internetu, které využívají při vypracování úkolů v pracovních listech a při přípravě projektů.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě standardních vyučovacích forem a metod slouží ke zkvalitnění výuky v 6. - 9. ročníku i činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu, motivaci žáků i interakci mezi pedagogem a žáky.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožňují efektivně a samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací o konání člověka v minulosti, jejich propojování a využívání ve smyslu předávání historické zkušenosti
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení, umět posuzovat vlastní pokrok
- vést žáky k umění kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, které pomohou aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky ke schopnosti vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách a plánovat řešení
- vést žáky k ověřování a srovnávání, k rozlišování mýtů a skutečností, k objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti a minulosti a tím zvyšovat odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- učit žáky kriticky myslet a být schopni obhájit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet dovednost správně, výstižně, souvisle a logicky formulovat své myšlenky a názory - v písemném i ústním projevu
- rozvíjet schopnost naslouchat, vhodně reagovat, účinně se zapojovat a umět argumentovat
- učit žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v pracovní skupině
- vést žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, podporovat jeho sebedůvěru
- učit žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
- učit žáky chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými, umět oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situace druhých lidí
- učit žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, podle svých schopností, chovat se zodpovědně v krizových situacích
- rozvíjet schopnost respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a rozvoje společnosti
- vést žáky k chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - Určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Reaguje na informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a zapojení se do dění
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- Zapojuje se do kulturního dění
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radana Kadlecová, 1+1 týdně, P

1. Historický čas a prostor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- periodizace dějin - práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru

2. Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost - práce historika, historické prameny, význam muzeí, archivů, knihoven

3. Člověk a lidská společnost v pravěku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	PRAVĚK - vývoj člověka v době kamenné - vývoj zemědělství, nejstarší zemědělské oblasti - vývoj řemesel a zpracování kovů - společnost v době kamenné - střední Evropa v pravěku

4. Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	STAROVĚK - staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Chetitě, Foinikie: - charakteristické rysy oblasti - vývoj společnosti - náboženské představy - kulturní přínos

5. Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- antické Řecko: - proměny státního zřízení v řeckých státech - náboženské představy - řecká vzdělanost a věda - řecké umění - antický Řím: - proměny státního zřízení, postavení jednotlivých vrstev společnosti - náboženské představy, počátky křesťanství - římská vzdělanost a věda - římské umění - naše země v době římské

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radana Kadlecová, 2 týdně, P

1. Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní situaci ve Velkomoravské říši, vnitřní vývoj českého státu, zhodnotí postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Sámová říše - Velkomoravská říše - český stát za vlády přemyslovských knížat a králů

2. Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském

Očekávané výstupy	Učivo
žák: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	STŘEDOVĚK - stěhování národů - utváření středověkých států: byzantská říše, franská říše, Svatá říše římská, uherský stát, Kyjevská Rus, polský stát, Vikingové, vznik Anglie a Francie

3. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí vliv arabských a tureckých výbojů na Evropu	- islám - arabská říše, Turci

4. Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	- křesťanství, papežství, boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy

5. Struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti- románské a gotické umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vlastními slovy popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - středověká kolonizace, vznik měst a jejich význam - rozvoj řemesel a obchodu - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - kultura středověké společnosti- románské a gotické umění a vzdělanost

6. Renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou, český stát a velmoci v

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- renesance, humanismus - kritika poměrů v církvi a husitství - reformace a její šíření Evropou - český stát v 15. a 16. století

7. Zámorské objevy a počátky dobývání světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: popíše průběh zámorských objevů, jejich příčiny a důsledky	- příčiny zámorských objevů, objevné plavby, společenské důsledky - vznik kolonií, dělení světa

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radana Kadlecová, 2 týdně, P

1. Barokní kultura a osvícenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- barokní kultura - osvícenství

2. Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Velká francouzská revoluce a její význam pro Francii - napoleonské války a jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA

3. Český stát a velmoci v 17. - 18. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pochopí postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - uvědomí si příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- český stát v předbělohorském období - české stavovské povstání, vývoj českého státu po bitvě na Bílé hoře - další průběh třicetileté války NOVOVĚK - počátky kapitalistických vztahů v Anglii - anglická revoluce - absolutismus v Evropě- Francie za Ludvíka XIV., Rusko za vlády Petra I. a Kateřiny II., Prusko - vláda Marie Terezie a Josefa II.

4. Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, kulturní rozrůzněnost doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- průmyslová revoluce - modernizace společnosti, změna sociální struktury - klasicismus, romantismus, realismus

5. Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní hnutí velkých a malých národů, pojem vlastenectví a požadavek národů na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. pol. 19. stol. - proces sjednocování v Německu a Itálii - občanská válka v USA

6. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů- revoluční rok 1848 - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - základní rysy české politiky, její představitelé

8. ročník

7. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	MODERNÍ DOBA - konflikty mezi velmocemi - kolonialismus

8. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvede příklad zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - revoluce v Rusku

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Radana Kadlecová, 1 týdně, P

1. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybaví si klady a nedostatky demokratických systémů - popíše jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - SSSR v meziválečném období, fašismus v Itálii, nacismus - důsledky pro Československo a svět - světová hospodářská krize a její důsledky - cesta k Mnichovu - mnichovská dohoda a její důsledky

2. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- Pařížská mírová konference, důsledky mírových smluv pro další vývoj v Evropě - Společnost národů - vznik Československa

3. Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj;

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - na příkladech vysvětlí antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- druhá světová válka, holocaust - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj - mezinárodní mírové konference, jejich důsledky pro poválečný vývoj světa - Československo v letech 1945-1948

4. Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

9. ročník

5. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s

Očekávané výstupy	Učivo
žák: popíše jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - pražské jaro 1968, srpen 1968, 70. a 80. léta v ČSSR - obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce - rozpad Československa, vznik ČR

6. Problémy současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- evropská integrace - globalizace

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vyučovaný na druhém stupni navazuje na předmět Člověk a jeho svět. Součástí předmětu je v 7. ročníku tematika z oboru Výchova ke zdraví. Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v pracovně speciálně upravené pro tento předmět. Některá témata žáci zpracovávají v učebně informatiky. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Vhodnou formou práce v tomto předmětu je skupinová práce.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Pozornost je věnována rozvoji finanční gramotnosti.

Výchova k občanství uskutečňuje průřezové téma Výchova demokratického občana (téma Občanská společnost a škola je realizováno v 6. ročníku v učebním bloku Škola, téma Občan, občanská společnost, stát je uskutečňováno v 7. ročníku blokem Země a národy v ČR, témata Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování jsou v bloku Stát a právo v 9. ročníku), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá v 9. ročníku), Multikulturní výchova (Multikulturalita v 9. r.). Dalšími průřezovými tématy jsou Poznávání lidí (v učebním bloku Člověk jako osobnost 8. ročník), Psychohygienu (učební blok Komunikace 8. ročník) a Jsme Evropané (učební blok Nadnárodní společenství 9. ročník).

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Vedle standardních vyučovacích forem a metod slouží ke zkvalitnění výuky v 6. - 9. ročníku i činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu, motivaci žáků i interakci mezi učitelem a žákem. Využívají se digitální učební materiály od renomovaných autorů i vlastní materiály vytvořené učiteli.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a využívání v praktickém životě
- vést žáky kriticky posuzovat získané výsledky, umět vyvozovat závěry, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke schopnosti vnímat a rozpoznat problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich příčinách, naplánovat řešení a obhájit svoje rozhodnutí

Kompetence občanské

- umožňovat žákům vcítit se do situací ostatních lidí
- vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, k poskytnutí pomoci
- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznámit žáky se základními principy společenských norem a zákonů
- vést žáky k zapojování se do kulturního a sportovního dění v obci
- vést žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a souvisle formulovat myšlenky a názory
- upevňovat u žáků schopnost naslouchat, vhodně reagovat a argumentovat
- vést žáky k používání informačních a komunikačních prostředků a technologií (referáty, projekty, skupinová práce)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti spolupracovat v týmu, ocenit zkušenosti druhých a respektovat různé názory (projekty, skupinová práce)

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v praktickém životě

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni

- Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Reaguje na informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a zapojení se do dění
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - Zapojuje se do kulturního dění
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

6. ročník

1 týdně, P

1. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, odlišnými názory, zájmy a způsoby chování lidí, učí se toleranci - popíše netolerantní, rasistické projevy v chování ve škole, doma , ve společnosti - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

2. Rodina, domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - učí se pracovat s mediálními informacemi - uplatňuje vhodné způsoby chování - seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, odlišnými názory, zájmy a způsoby chování lidí, učí se toleranci - popíše netolerantní, rasistické projevy v chování ve škole, doma , ve společnosti	- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

3. Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - učí se pracovat s mediálními informacemi - seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, odlišnými názory, zájmy a způsoby chování lidí, učí se toleranci - seznámí se s důležitými národními tradicemi, svátky a památnými místy	- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

4. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - učí se pracovat s mediálními informacemi - seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, odlišnými názory, zájmy a způsoby chování lidí, učí se toleranci - popíše netolerantní, rasistické projevy v chování ve škole, doma , ve společnosti - seznámí se s důležitými národními tradicemi, svátky a památnými místy	- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

6. ročník

5. Média a bezpečný internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - učí se pracovat s mediálními informacemi - uplatňuje vhodné způsoby chování - seznamuje se s kulturními zvláštnostmi, odlišnými názory, zájmy a způsoby chování lidí, učí se toleranci - popíše netolerantní, rasistické projevy v chování ve škole, doma, ve společnosti	- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, zásady bezpečného internetu, sociální sítě, média, mediální kanály, klamavá reklama

7. ročník

1 týdně, P

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - hledá souvislosti mezi osobními vlastnostmi, vůlí a společnými cíli - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - učí se pracovat s mediálními informacemi - objasní potřebu tolerance ve společnosti, snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- vliv rodiny, školy a vrstevníků na naše chování a jednání, komunikace - druhy, význam, prostředky komunikace - pravidla soužití - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích a dopad vlastního jednání a chování

2. Kultura a kulturní chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - pěstuje zdravou sebedůvěru - učí se pracovat s mediálními informacemi - popíše a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, usiluje o utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni	- kultura, umění, kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; náboženství a víra, společenské chování - normy slušného chování

7. ročník

3. Majetek a bohatství člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realisticky pozná a hodnotí vlastní osobnost - hledá souvislosti mezi osobními vlastnostmi, vůlí a společnými cíli - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - pěstuje zdravou sebedůvěru - učí se pracovat s mediálními informacemi - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - popíše a respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, usiluje o utváření dobrých mezilidských vztahů ve škole i mimo ni	- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - formy placení; - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;

4. Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - hledá souvislosti mezi osobními vlastnostmi, vůlí a společnými cíli - pěstuje zdravou sebedůvěru - učí se pracovat s mediálními informacemi	krásy naší země, architektonické styly, ochrana přírodního a kulturního bohatství, třídění odpadu

5. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pěstuje zdravou sebedůvěru - rozlišuje kladné projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - učí se pracovat s mediálními informacemi - objasní potřebu tolerance ve společnosti, snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	stát - pojem, formy státu, demokracie - pojem, druhy, volby

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - hledá souvislosti mezi osobními vlastnostmi, vůlí a společnými cíli - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - pěstuje zdravou sebedůvěru - rozlišuje kladné projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - učí se pracovat s mediálními informacemi - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	spolupráce v rámci Evropské unie, OSN, tolerance k národnostním menšinám, ochrana obyvatel za mimořádných situací

7. ročník

7. Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pěstuje zdravou sebedůvěru - uvědomuje si souvislosti mezi stravou, způsobem stravování, stravovacími návyky a civilizačními nemocemi - seznámí se s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - příznaky, přenos, léčba, pomoc, prevence, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, zásady zdravé výživy

8. Klíče ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realisticky pozná a hodnotí vlastní osobnost - hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - pěstuje zdravou sebedůvěru - učí se pracovat s mediálními informacemi - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích - seznámí se s přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - příznaky, přenos, léčba, pomoc, prevence, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	zdraví, nemoc - pojem, infekční choroby, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

9. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- dospívání - změny, vztah k opačnému pohlaví, reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

10. Rizika ohrožující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvědomuje si souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a další životní perspektivou, osvojuje si vhodné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestní činnost, dopink - manipulativní reklama a informace - sekty a reklamní vlivy - šikana, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

11. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní potřebu tolerance ve společnosti, snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	lidská práva - pojem v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realistické poznání a ohodnocení vlastní osobnosti - typologie, vlastnosti, dovednosti, schopnosti - seznámí se se zápornými charakterovými vlastnostmi - snaha o jejich vhodnou nápravu ve škole i mimo ni - upevňuje zdravou sebedůvěru - rozvíjení osobních předností, překonávání nedostatků - pojmenuje a přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - seznámí se s právními ustanoveními pro mladistvé, uvědomí si rizika jejich porušování - správně se rozhoduje v situacích vlastního nebo cizího ohrožení, dokáže komunikovat se specializovanými službami - linky důvěry, krizová centra - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

2. Člověk a dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznámí se s právními ustanoveními pro mladistvé, uvědomí si rizika jejich porušování - správně se rozhoduje v situacích vlastního nebo cizího ohrožení, dokáže komunikovat se specializovanými službami - linky důvěry, krizová centra - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů - optimálně reaguje na fyziologické změny v dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání - pojem, fyzické a psychické změny, vztahy k rodičům, vrstevníkům, sexuální výchova - pochopení významu sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, pochopení významu zdrženlivosti v dospívání a uvědomění si důležitosti odpovědného sexuálního chování

3. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realistické poznání a ohodnocení vlastní osobnosti - typologie, vlastnosti, dovednosti, schopnosti - seznámí se se zápornými charakterovými vlastnostmi - snaha o jejich vhodnou nápravu ve škole i mimo ni - upevňuje zdravou sebedůvěru - rozvíjení osobních předností, překonávání nedostatků - pojmenuje a přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

8. ročník

4. Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - seznámí se s právními ustanoveními pro mladistvé, uvědomí si rizika jejich porušování - správně se rozhoduje v situacích vlastního nebo cizího ohrožení, dokáže komunikovat se specializovanými službami - linky důvěry, krizová centra - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů	drogy - nejčastěji užívané, jejich účinky, závislost, drogy a legislativa

5. Člověk jako osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realistické poznání a ohodnocení vlastní osobnosti - typologie, vlastnosti, dovednosti, schopnosti - seznámí se se zápornými charakterovými vlastnostmi - snaha o jejich vhodnou nápravu ve škole i mimo ni - upevňuje zdravou sebedůvěru - rozvíjení osobních předností, překonávání nedostatků	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování

9. ročník

1 týdně, P

1. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozdílí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - popíše, jak rozvíjet zdravou sebedůvěru a překonávat osobní nedostatky	- osobní předpoklady pro volbu jednotlivých druhů povolání - fyzická a duševní práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, odměna za práci

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje nejčastější typy a formy států, uvede příklady - seznámí se s jednotlivými složkami státní moci, uvede příklady orgánů podílejících se na správě státu, kraje, obce - objasní smysl demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl demokratických voleb - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozpoznává netolerantní, rasistické projevy v chování lidí - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - rozpozná protiprávní jednání	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly složky státní moci, jejich orgány a instituce právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstva lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, šikana, diskriminace, úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech

9. ročník

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - popíše fungování státního rozpočtu, příklady dávek ze státního rozpočtu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, a zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- peníze - formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu; - hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání finančních prostředků

4. Nadnárodní společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: seznámí se s rolí ČR v EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

5. Globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede některé globální problémy současnosti - příčiny, důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace - projevy; významné globální problémy

6. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - realisticky ohodnotí svoji osobnost - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	1	2

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzika je vědní disciplína, která zkoumá svět kolem nás a fyzikální děje. Vysvětluje nové poznatky a ukazuje jejich využití v denním životě a technice. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.

Fyzika má úzké mezipředmětové vztahy s chemií, biologií, zeměpisem a matematikou.

Výuka fyziky je realizována v 6., 7. a 9. ročníku dvouhodinovou týdenní dotací, v 8. ročníku jednodinovou. Ve všech ročnících je doplněna praktickými ukázkami pokusů.

V každém ročníku je zařazena laboratorní práce související s probíraným tématem, kde žáci mohou rozvíjet praktické dovednosti.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků v 6. - 9. ročníku i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k operování se značkami fyzikálních veličin a jejich jednotek, k výpočtům nebo změření velikosti dané veličiny

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k soustavnému osvojování dovedností, objektivnímu a spolehlivému pozorování, experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz, analýze výsledků a vyvozování závěrů
- vést žáky k promyšlení a naplánování si způsobu řešení problému dle vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- vést žáky k řešení problémových úloh vzájemnou diskuzí, kladením otázek a postupným nalézáním odpovědí na ně

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k diskuzi a debatě celé třídy

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého a ke snaze obhájit své řešení problému
- vést žáky k uvědomování si vztahu fyziky k přírodě a životnímu prostředí a k možnostem, kterými žáci sami mohou přispět k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému používání pomůcek a přístrojů při názorných pokusech a laboratorních pracích a k dodržování pracovního řádu v učebně

Využití IKT:

Žáci vyhledávají informace na internetu, aby si ověřili využitelnost získaných fyzikálních poznatků v praxi a v životě a lépe pochopili smysl učení se fyzice. Pomocí výukových programů si procvičují učivo. Vyhledávají na fyzwebu i náměty na pokusy a předvádějí je pak svým spolužákům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence komunikativní
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek	- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- jednotky a měření délky, obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, času a teploty

3. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestaví elektrický obvod podle schématu	- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Pohyb těles a síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

2. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

8. ročník

1 týdně, P

1. Druhy energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- práce, výkon - formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; tepelná energie, přeměny různých druhů energie

2. Změny skupenství

Očekávané výstupy	Učivo
	přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

3. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Fyzikální olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
	- souhm učiva ze všech ročníků rozšířený o složitější problémy

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- magnetické pole - elektromagnet - elektromotor, alternátor, dynamo - transformátor, přenos energie - polovodiče - el. magn. vlny -

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava - její hlavní složky

4. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
	- jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením

5. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrický proud, napětí, odpor, Ohmův zákon - spojování rezistorů v el. obvodu - elektrický příkon, elektrická práce - tepelné účinky el. proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

6. Světlo a jeho šíření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla - zdroje světla; stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); - lom světla, čočky

9. ročník

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie je vědní disciplína, která zkoumá chemické látky a chemické děje. Svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.

Výuka chemie je realizována v 8. a 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci a je doplněna praktickými ukázkami pokusů. V devátém ročníku je zařazena laboratorní práce související s probíraným tématem, kde žáci mohou rozvíjet praktické dovednosti. Do výuky jsou průběžně zařazovány exkurze, projektová výuka, soutěže, žáci pracují s informačními technologiemi.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci si ve výuce chemie osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Seznamují se s rolí člověka při citlivém udržování přírodní rovnováhy.

Vyučování směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat reálné i myšlenkové experimenty, samostatnou práci při řešení problémů, projektů a vyhledávání informací klasicky i pomocí moderní informační technologie a aby dokázali uplatnit získané poznatky v praxi.

Chemie má úzké mezipředmětové vztahy s fyzikou, biologií, zeměpisem a matematikou.

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků v 8. a 9. ročníku i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k operování s chemickými značkami

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k soustavnému osvojování dovedností, objektivnímu a spolehlivému pozorování, experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz, analýze výsledků a vyvozování závěrů
- vést žáky k promyšlení a naplánování si způsobu řešení problému dle vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- vést žáky k řešení problémových úloh vzájemnou diskuzí, kladením otázek a postupným nalézáním odpovědi na ně

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k diskuzi a debatě celé třídy

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého a ke snaze obhájit své řešení problému
- vést žáky k uvědomování si vztahu chemie k přírodě a životnímu prostředí a k možnostem, kterými žáci sami mohou přispět k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému používání pomůcek a přístrojů při názorných pokusech a laboratorních pracích a k dodržování pracovního řádu v učebně

Využití IKT:

Žáci vyhledávají informace na internetu, aby si ověřili využitelnost získaných fyzikálních a chemických poznatků v praxi a v životě a lépe pochopili smysl učení se v chemii. Pomocí výukových programů si procvičují učivo. Vyhledávají na webu i náměty na pokusy a předvádějí je pak svým spolužákům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Kompetence komunikativní
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje směsi a chemické látky - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - popíše různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, oddělování složek směsí, příklady použití jednotlivých metod v praxi - voda - rozdělení vody podle složení a použití, význam vody v životě člověka - vzduch - složení, význam pro člověka

3. Částicové složení látek, prvky, chemické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a uvede příklady jejich vlastností	- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- oxidy a halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vzorce, vlastnosti a použití vybraných solí

6. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - přírodní a uměle vyrobená paliva - deriváty uhlovodíků - základní typy derivátů, příklady použití známých derivátů

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok

3. Chemická olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - vybaví si poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - popíše využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vychází z osnov 8. a 9. ročníku a je rozšířeno o složitější úkoly jak praktické, tak teoretické

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - vybaví si poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

5. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

9. ročník

6. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky

7. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovná vlastností a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, halogenidy, kyseliny a hydroxidy, kyslíkaté a bezkyslíkaté soli

8. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka přírodopisu seznamuje žáky s problematikou, která je zaměřena na:

- různé názory na vznik života
- poznávání přírody
- třídění jednobuněčných a mnohobuněčných organismů
- zástupci jednotlivých skupin živočichů
- stavba a význam částí těla vyšších rostlin
- houby – stavba, význam, výskyt, rozmnožování, výživa
- původ a vývoj člověka
- nerosty a horniny - jejich vznik, vlastnosti kvalitativní třídění (mineralogie, petrologie)
- vnější geologické děje (činnost větru, vody, ledovce, organismů)
- vnitřní geologické děje
- základy ekologie

Předmět úzce spolupracuje se zeměpisem, částečně s chemií a fyzikou.

Výuka probíhá od 6. do 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně přírodopisu. Součástí předmětu je v 8. ročníku tematika z oboru Výchova ke zdraví.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Vedle standardně užívaných moderních forem a metod práce přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků v 6. - 9. ročníku i tvorba vlastních vzdělávacích materiálů.

Formy realizace:

- klasická vyučovací hodina
- hodina využívající videonahrávky související s tématem
- hodina využívající PC, konkrétně výukové programy DIDAKTA, IAT, informace z internetu
- laboratorní práce

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- seznamovat žáky se základními biologickými pojmy
- vést žáky k třídění organismů do skupin

Kompetence komunikativní

- vést žáky k diskuzi na dané téma
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vést žáky k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů

Kompetence občanské

- vést žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- vést žáky k respektování požadavků na kvalitní ŽP a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Využití IKT ve výuce přírodopisu:

DIDAKTA

- výukový program pro výuku přírodopisu v 8. ročníku (stavba lidského těla)
- spojovačky, doplňovačky, přiřazování názvů k obrázkům,...

INTERNET

- vyhledávání informací k geologickým etapám v 9. ročníku

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

6. ročník

2 týdně, P

1. Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • aplikuje praktické metody poznávání přírody • třídí organismy a zařazuje vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • rozliší základní projevy života • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

2. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • seznámí se s možnostmi soužití dvou organismů (lišejník)	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

3. Rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • třídí organismy a zařazuje vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

6. ročník

4. Živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

7. ročník

2 týdně, P

1. Biologická olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce (klíč a atlas) - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin (ptáci)	- téma olympiády : Jak zajistit přežití potomstva odkazuje k těmto oblastem: Ptáci, Ryby, Savci, Obojživelníci, Hmyz, Stavba rostlin-semena, plody

2. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin (ptáci) - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- význam a zásady třídění organismů

3. Stavba rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin (ptáci) - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

4. Výživa rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- fotosyntéza a význam rostlinných orgánů ve výživě

7. ročník

5. Systém živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních skupin (ptáci) - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	- živočišná buňka, stavba živočišných těl, řád ptáci

6. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - uvede příklady zástupců jednotlivých řádů	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie - orgánové soustavy - nemoci, úrazy, prevence - epidemie - životní styl, dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

2. Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- výživa a zdraví, zdravý životní styl - dospívání a odpovědné sexuální chování - dodržování pravidel bezpečnosti v dopravě - základy první pomoci - mimořádné události a jejich prevence

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Geologie, stavba Země, fyzickogeografická sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- stavba Země - stavba atmosféry - přírodní katastrofy - geologické etapy - podnebí a počasí ve vztahu k životu - vliv klimatických změn na živé organismy - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, sněhové kalamity)

2. Stavba hornin a minerálů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- fyzikální vlastnosti krystalů - soustavy krystalů - stupnice tvrdosti - přehled hornin a minerálů

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	2	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis je předmětem s výrazně integrujícím charakterem. V jeho skladbě je mnoho témat, která se objevují i v jiných předmětech. Jde hlavně o okruhy učiva astromie, geologie, mineralogie, petrologie a zoologie.

Spolupracuje tedy hlavně s předměty přírodopis, dějepis, občanská výchova, ale i s matematikou.

Podává informace o poloze, rozloze jednotlivých světadílů a vodních ploch. Porovnává jejich vzájemné možné změny rozlohy a možný vliv na změny na Zemi a na změny v přírodních sférách. V jednotlivých kontinentech podrobněji podává informace o přírodních sférách a v závislosti na nich rozvoj a rozložení socioekonomické sféry na jednotlivých kontinentech. Zabývá se polohou, rozlohou a hospodářskou situací jednotlivých států. Porovnává a třídí státy podle jejich integrace v mezinárodních strukturách. Zabývá se i náboženskými a kulturními otázkami.

V učivu o České republice informuje o základních údajích (rozloha, poloha, obyvatelstvo). Informuje o náboženských a kulturních tradicích, mapuje základní hospodářskou situaci, charakterizuje jednotlivé kraje. Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Je realizován formou klasické vyučovací hodiny v kmenové třídě, nebo formou hodiny využívající IKT v učebnách IKT nebo infocentra, či formou výukového pořadu. Pro řešení složitějších a logických problémů je zařazována skupinová

práce a práce s interaktivní tabulí.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět):

- zážitky a zkušenosti z Evropy
- místa, události v blízkém okolí mající vztah k Evropě
- naši sousedé

- státy a hlavní města evropských zemí

Multikulturní výchova (Multikulturalita)

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě standardních vyučovacích forem a metod slouží ke zkvalitnění výuky a k rozvoji přírodovědné gramotnosti v 6. - 9. ročníku i činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, které zvyšují názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků. Využívají se digitální učební materiály od renomovaných autorů i vlastní materiály vytvořené pedagogy.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k orientaci v geografických pojmech, k práci s mapou, k používání zeměpisných souřadnic
- seznamovat žáky s různými encyklopediemi, atlasy, umožňovat jim vyhledávat v nich informace o konkrétních státech nebo oblastech světa
- ohodnocení své práce

Kompetence komunikativní

- umožňovat žákům využívat informační a komunikační prostředky, PC, internet

Kompetence k řešení problémů

- na základě nových znalostí hledá řešení úkolů
- využití svých předností při samostatné práci i v práci skupinové

Kompetence sociální a personální

- zařazovat skupinovou práci žáků
- vést žáky k zapojování se do diskuze

Kompetence občanské

- vést žáky k uvědomění si vztahu zeměpisu k přírodě, ke snaze pochopit základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- vykonávání zadané práce a hodnocení výsledků

Využití IKT ve výuce zeměpisu:

Využíváme výukové programy TERASOFT a DIDAKTA (lze využít v každém ročníku pro právě probíraný světadíl).

TERASOFT - slepé mapy jednotlivých světadílů - hl. města, města, vodstvo, povrch

- mapy na procvičování orientace na mapě

DIDAKTA - otázky, mapy, přiřazování správných odpovědí, přiřazování míst do mapy...

Internet - využíváme u starších žáků při práci na daném úkolu, např. charakteristika dané oblasti (mapy na internetu, encyklopedie...).

Interaktivní tabule - názorné ukázky, vysvětlení pojmů, řešení logických úloh

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

6. ročník

2 týdně, P

1. Zeměpisná olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, pracuje samostatně s mapou • hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • lokalizuje na mapách světadíly, oceány • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- tématem olympiády je obecný fyzický zeměpis a Afrika

2. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • určuje jednotlivé přírodní a kulturní krajiny, ekosystémy	- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

6. ročník

3. Geografická kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, pracuje samostatně s mapou - hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, umí popsat tělesa ve Sluneční soustavě - lokalizuje na mapách světadíly, oceány - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - ovládá základy topografické práce v terénu - je s pomocí schopen aplikovat praktické postupy při pozorování v krajině	geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah map, orientace map vzhledem ke světovým stranám

4. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, umí popsat tělesa ve Sluneční soustavě - sám nebo s pomocí prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

5. Vesmír, planety, vesmírná tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, pracuje samostatně s mapou - zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, umí popsat tělesa ve Sluneční soustavě - sám nebo s pomocí prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - je s pomocí schopen aplikovat praktické postupy při pozorování v krajině	- Vesmír - vznik vesmíru, planety, Měsíce, Slunce - orientace na noční obloze, vznik sluneční soustavy

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Zeměpisná olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou a demografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů - vytváří a využívá osobní myšlenkovou / mentální / schémata a myšlenkové / mentální / mapy pro orientaci v konkrétních regionech - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - sám nebo s pomocí lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické, definuje pojmy hospodářství, zemědělství a průmysl	- tématem olympiády je Amerika a Asie

2. Austrálie, Amerika, Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou a demografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů - vytváří a využívá osobní myšlenkovou / mentální / schémata a myšlenkové / mentální / mapy pro orientaci v konkrétních regionech - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - sám nebo s pomocí lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické, definuje pojmy hospodářství, zemědělství a průmysl	- základní přírodní prvky - povrch, podnebí, vodstvo, typy krajín. - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, státy, města, hospodářství. - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

3. Obyvatelstvo sídla a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou a demografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů - vytváří a využívá osobní myšlenkovou / mentální / schémata a myšlenkové / mentální / mapy pro orientaci v konkrétních regionech - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické, definuje pojmy hospodářství, zemědělství a průmysl	-světová populace, rasy a národy, náboženství -zemědělství, suroviny, služby

4. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou a demografickou terminologii - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - sám nebo s pomocí lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické, definuje pojmy hospodářství, zemědělství a průmysl	základní přírodní prvky - povrch, podnebí, vodstvo, typy krajín. - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, státy, města, hospodářství.

7. ročník

5. Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, kartografickou a demografickou terminologii - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - sám nebo s pomocí lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické, definuje pojmy hospodářství, zemědělství a průmysl	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

8. ročník

1 týdně, P

1. Zeměpisná olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- tématem olympiády je ČR a svět

8. ročník

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozděluje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- základní přírodní prvky - povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin. - socioekonomická sféra - obyvatelstvo, státy, města, hospodářství. - světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

3. Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - zná základy chování ve volné přírodě a vztahy k životnímu prostředí	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Zeměpisná olympiáda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti - dle svých možností sám nebo s pomocí uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích	- tématem olympiády je ČR a svět

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - dle svých možností sám nebo s pomocí uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích	- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě

3. Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydlíště nebo školy - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti	- regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu

4. Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydlíště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležité pro jeho další rozvoj

9. ročník

5. Ochrana člověka za mimořádných situací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - na jednoduchých příkladech uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- přírodní katastrofy / u nás i ve světě / - principy ochrany

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1	1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vv má na 1. stupni časovou dotaci 7 hodin týdně (1., 2. a 4.roč po 1 hodině, 3. a 5. ročník 2 hodiny týdně).

Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách, popř. v keramické dílně nebo v přírodě.

Důraz je kladen na kreativitu a tvořivý přístup. Vychází se z každodenních zkušeností žáka, jeho fantazie, vlastních prožitků a pocitů.

Žáci se seznamují se základními teoretickými znalostmi (barvy, jejich míchání a použití, základy perspektivy, lidská postava, vyjádření pohybu, tematické práce, ilustrace pohádek, kresba a malba podle předlohy, zachycení krajiny v ročních obdobích, práce s přírodninami, keramickou hlinou, modelínou apod.).

Jsou bohatě využívány nejen lidové tradice (Vánoce, Velikonoce ...), ale i tradice místní (betlémy, pověsti).

Seznamují se s ilustrátory dětských knih a jejich tvorbou.

Práce jsou také zaměřeny na současné problémy (ekologie, mezilidské vztahy, rodina, sport, kamarádi).

Žáci se často zúčastňují různých výtvarných soutěží, které jsou pořádány DDM při ZŠ, ale i jinými institucemi.

Jsou využívány různé techniky a k nim vhodné materiály.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, uplatňují vlastní tvořivost, často spolupracují ve skupinkách, popř. pracuje celá třída.

Při této práci získávají vztah k vytvořeným hodnotám (vlastní práce i práce ostatních).

Vyučovací předmět výtvarná výchova má na II. stupni časovou dotaci 5 hodin týdně (6. ročník - 2 hodiny; 7. - 9. ročník 1 hodina). Výuka probíhá v pracovně výtvarné výchově, kde je pro práci zajištěn dostatečný prostor (každý žák má svou vlastní lavici; v případě práce ve skupinách se dají lavice spojit a vytvoří se tak větší pracovní prostor). Dále je k dispozici magnetická tabule, episkop, video a prostor k vystavování hotových výrobků.

Důraz je kladen na kreativitu a tvořivý přístup. Vychází ze z každodenních zkušeností žáka, jeho fantazie,

vlastních prožitků a pocitů.

Výuka seznamuje žáky se základními teoretickými znalostmi (poučení o barvách, jejich míchání a použití; základy perspektivy a optické klamy, proporce lidské postavy, různé typy písma a jeho využití), které jsou vždy spojeny s konkrétní tvůrčí prací (tematické práce, žánrová malba, spojení písma a obrazného vyjádření, ilustrace textu, architektura našeho města, naší vlasti, významné stavby světa; základní principy reklamy - vytváření loga, plakátu na dané téma - většinou spojeno s aktuálním tématem školní akademie; postavy v pohybu, zachycení krajiny v různých ročních obdobích, přírodniny apod.).

Žáci se seznamují s lidovými tradicemi vytvářenými našimi předky i s tradicemi některých dalších národů (Vánoce, Velikonoce, oslavy jara, pohádky apod.), s místními tradicemi (betlémy), s mýty a pověstmi (žánrová malba - mýty o vzniku světa, řecké báje, české a místní pověsti), seznamují se s vývojem umění v průběhu historie (interpretace historických předmětů, architektonických děl či zachycení historických událostí). Práce se zaměřují také na současné problémy (ekologie - kontrast, Den Země; mezilidské vztahy - dětské hry, budoucí povolání, škola), na vyjádření vlastních pocitů a nálad (abstrakce - temperament, můj kamarád, naše třída, smutek, radost) a vyjádření abstraktních pojmů (živly - pomocí barvy, linií, kontrastů a písma).

Žáci k práci využívají kresby (tužka, perokresba, stínování), malby (míchání barev; žánrové a tematické práce), prostorového zobrazení (modelování, papír "maché", práce s lepenkou), různých technik (frotáž, tisk) a různých materiálů (papír, lepenka, noviny, časopisy, látka, přírodniny).

Veškeré práce jsou zhotovovány nejen k zobrazení a vyjádření teoretických poznatků v praxi, ale také ke konkrétnímu využití (výzdoba pracovny, vlastní třídy, školy, výstava v rámci akademie či v rámci jiných akcí, zapojení do soutěží apod.) nebo k využití v praktickém životě (využití barevných odstínů - barvy teplé, studené, pastelové - optické zvětšení, zmenšení prostoru; paspartování obrázků, získání a využití nápadů pro domácí výzdobu, výroba přání k různým příležitostem).

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci se rozvíjí v oblasti osobnostní a sociální, jsou vedeni k rozvoji myšlení v souvislostech. Je naplňována enviromentální výchova a výchova demokratického občana.

K výuce je využíván obrazový materiál, literární díla, ilustrace, ukázky výkresů jiných žáků, video. Žáci využívají i vlastní prožitky z divadelních a filmových představení.

Od 3. ročníku je využívána i učebna výpočetní techniky - využití programu na malování.

Naplnění jednotlivých druhů výchovy na II. stupni:

Průřezová témata:

Na rozvoj výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsou zaměřeny v 8. ročníku práce vycházející z tradic i současnosti jednotlivých národů a zemí v učebním bloku Vánoce a Velikonoce. Tyto práce tematicky souvisí také s multikulturní výchovou.

V rámci přípravy výstavy, jež je součástí školní akademie, se žáci pokouší vytvářet i jednoduchá mediální sdělení, a tak je plněna také mediální výchova v učebním bloku Akademie.

Standardní vyučovací formy a metody doplňují v 6. - 9. ročníku i činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, jež zvyšují originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporovat aktivní roli žáka, který samostatně pozoruje a experimentuje;

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k promýšlení a plánování způsobů řešení problémových situací (tato kompetence je nejčastěji naplňována při práci s ne příliš častými materiály);

Kompetence sociální a personální:

- umožnit žákům práci ve skupině, v rámci skupiny spolupracovat a ovládat své chování a jednání, aby jejich činnost směřovala ke kvalitním výsledkům;

Kompetence občanské:

- seznamovat žáky s různými výtvarnými díly vytvořenými našimi předky a utvářet v nich pozitivní postoj ke kulturně historickému dědictví, učit je poznávat a oceňovat naše tradice, respektovat je a chránit. Cílem prací zaměřených na přírodu, Den Země a problémy životního prostředí je vytvářet u žáků vztah k životnímu prostředí a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;

Kompetence pracovní:

- klást důraz na bezpečnost práce, bezpečné používání různých materiálů, nástrojů a vybavení

- vést žáky k dodržování pravidel
- vést žáky k respektování práce druhých (boj proti vandalství, ničení práce druhých v rámci školy i celé společnosti)
- vést k využívání výstupů z ostatních vzdělávacích oblastí (např. propojení textu s obrázkem, ilustrace k příběhu
- znalosti z literatury; zobrazení krajiny - zeměpis; zobrazení příběhů z našich pověstí, řeckých bájí, Bible, světových dějin - dějepis, občanská výchova; práce zaměřené na ochranu životního prostředí, přírodopis; výtvary motivované českými tradicemi - občanská výchova, literatura; abstrakce - hudební výchova, občanská výchova; architektura - zeměpis, občanská výchova).

Využití IKT v předmětu výtvarná výchova:

K výuce je využíváno video, obrazový materiál (nástěnné tabule přehledu historického vývoje kulturních stylů a umění, reprodukce výtvarných děl, portréty osobností), literatura (o umění, k ilustraci textů), episkop (seznámení s různými výtvarnými díly a osobnostmi), ukázky výkresů či prostorových výrobků (na dané téma, které vytvořili spolužáci - žáci tak mají možnost jednotlivé práce hodnotit a porovnávat), vzhledem k omezeným technickým možnostem v pracovně VV také v menší míře i výpočetní technika (krátké prezentace - např. seznámení s uměleckými styly).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - Zapojuje se do kulturního dění
 - Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Linie a textury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - barvy a jejich míchání, zapouštění - textury - jejich jednoduché vztahy

2. Vyjádření pocitů a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie

3. Uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

4. Reflexe a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

5. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)

2. ročník

1 týdně, P

1. Linie a textury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - barvy a jejich míchání, zapouštění - textury - jejich jednoduché vztahy

2. ročník

2. Uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dle svých schopností rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

3. Reflexe a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

4. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)

5. Vyjádření pocitů a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie

3. ročník

2 týdně, P

1. Vyjádření pocitů a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla

3. ročník

2. Linie a textury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - barvy a jejich míchání, zapouštění - textury - jejich jednoduché vztahy

3. Uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dle svých schopností rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

4. Reflexe a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil výstup - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

5. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil výstup - dle svých schopností v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

6. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

4. ročník

1 týdně, P

1. Vyjádření pocitů a fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

4. ročník

2. Linie a textury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - barvy a jejich míchání, zapouštění - textury - jejich jednoduché vztahy - světlo - stín

3. Uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

4. Reflexe a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se na projevení vlastních zkušeností - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

5. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

6. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací

5. ročník

2 týdně, P

1. Linie a textury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - barvy a jejich míchání, zapouštění - textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

5. ročník

2. Uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

3. Reflexe a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

4. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

5. Obrazná vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty - ilustrace textů - volná malba - socha - plastika - animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

6. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
	proměny komunikačního obsahu - záměry tvorba a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

6. ročník

2 týdne, P

1. Vánoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání prostředků pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

6. ročník

2. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření • k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

3. Velikonoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

4. Tvary a plocha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevná kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

5. Plocha, barvy, pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu (lineární, světlost, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)

6. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, televize

7. Vnímání ostatními smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (př. hudba)

8. Objekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává poděty z představ a fantazie	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, umění, komiks

9. Vyjádření fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření;

10. Přístupy k vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

6. ročník

11. Proměny obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírá prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické souvislosti

12. Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírá prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru

13. Osobní postoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

7. ročník

1 týdně, P

1. Smyslové účinky - fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dle svých schopností a individuálních dovedností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. Smyslové účinky - film, animace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - animace	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

3. Vizuálně obrazné vyjádření - video

Očekávané výstupy	Učivo
žák: užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - video	- typy vizuálně obrazných vyjádření - elektronický obraz, video; výběr tématu, zachycení a zpracování elektronického obrazu

7. ročník

4. Počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání a vytváření prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů na základě svých schopností; uplatňuje vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika	- typy vizuálně obrazných vyjádření - elektronický obraz; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

5. Objekty - komiks, reklama

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání a vytváření prostředky pro vlastní osobité vyjádření; - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	- typy vizuálně obrazných vyjádření - komiks, reklama; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

6. Fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává poděty z představ a fantazie	- prostředky pro vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření ; výběr, uplatnění a interpretace

7. Přístupy k vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

8. Osobní postoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání a vytváření prostředky pro vlastní osobité vyjádření;	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)

9. Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

8. ročník

1 týdně, P

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

8. ročník

2. Vánoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

3. Velikonoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: dle svých schopností rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

4. Tvary a plocha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vědomí, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém zobrazení

5. Plocha, barvy, pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vědomí, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém

6. Vnímání ostatními smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vědomí, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - dle svých schopností rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních)

7. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě individuálních znalostí a dovedností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

8. ročník

8. Objekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, reklama; rozlišení, výběr

9. Přístupy k vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

10. Osobní postoj

Očekávané výstupy	Učivo
	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

11. Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru

12. Proměny obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: na základě individuálních znalostí a dovedností interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

13. Fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace

9. ročník

1 týdně, P

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

9. ročník

2. Vánoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

3. Velikonoce - výzdoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

4. Vnímání ostatními smysly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

5. Plocha, barvy, tvar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém

6. Tvary a plocha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém

7. Fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn;

8. Smyslové účinky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

9. Proměny obsahu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

9. ročník

10. Objekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

11. Přístupy k vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

12. Komunikační obsah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

13. Osobní postoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

5.7.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem hodin HV je:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům;
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů;
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova;
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus;
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu;
- seznámit žáky s jednotlivými hudebními slohy a jejich charakteristikou;
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků;
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity;
- spolupráce s DDM - účast talentovaných žáků na pěvecké soutěži JÁ PÍSNIČKA;
- spolupráce na přípravě akademie.

Časová dotace HV na 1. stupni je 5 hodin týdně (v každém ročníku 1 hodina za týden).
Časová dotace HV na 2. stupni jsou 4 hodin týdně (v každém ročníku 1 hodina za týden).

Organizační vymezení:

K hodinám hudební výchovy se využívá pracovní hudební výchovy na 1. stupni a divadelní sál

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. V hudební výchově se střídají činnosti (taneční, rytmické, hry, poslechové skladby, dechová cvičení - hry na tělo ...).

Repertoár tvoří písně lidové, umělé i místní nebo krajové. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus je rozvíjen častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuka hudební výchovy na 1. stupni je vedena tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou.

K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle. Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Hudební výchova se promítá i do projektů (např. Vánoce, akademie, dramatická výchova...).

Standardní vyučovací formy a metody doplňují v 6. - 9. ročníku i činnosti zaměřené na využívání digitálních technologií, jež zvyšují originalitu, názornost výchovně vzdělávacího procesu i motivaci žáků. Využívají se digitální učební materiály od renomovaných autorů i vlastní materiály vytvořené pedagogem.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k hudební výchově;

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k vnímání problémů při vokální i instrumentální interpretaci písní;
- vést žáky k posouzení vlastního pokroku při vokálních, instrumentálních i poslechových činnostech;

Kompetence komunikativní:

- umožňovat žákům vyjadřovat vlastní myšlenky a názory a zapojovat se do diskuse;

Kompetence sociální a personální:

- podněcovat žáky k podílu na vytváření příjemné atmosféry ve skupině (kánon, vícehlasý zpěv), vést ke spolupráci;

Kompetence občanská:

- vést žáky k vzájemnému respektu. Vést žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění (účast na pěveckých soutěžích, návštěva kulturních akcí ve škole i ve městě);

Kompetence pracovní:

- vést žáky ke správnému a šetrnému využívání hudebních nástrojů a vybavení učebny Hv.

Využití IKT v předmětu hudební výchova:

Při výuce se využívá audiovizuální technika v učebně hudební výchovy a v pracovních výpočetních technikách (prezentace k jednotlivým hudebním skladatelům, či k jednotlivým hudebním slohům).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí

- Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Zapojuje se do kulturního dění
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

1. ročník

1 týdně, P

1. Já písnička

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě • rytmizuje jednoduché texty	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

2. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu

3. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje jednoduché texty	- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu

4. Taneční hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje jednoduché texty	- pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem

5. Kvalita tónu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě	- kvality tónů - délka, síla, barva, výška

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Já písnička

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

2. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

3. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

4. Taneční hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem,

5. Kvalita tónu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška

3. ročník

1 týdně, P

1. Já písnička

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

3. ročník

2. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje první jednoduché texty - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozlíší jednotlivé kvality tónu	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

3. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rytmizuje a melodizuje první jednoduché texty	- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu

4. Taneční hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rytmizuje a melodizuje první jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách

5. Kvalita tónu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

6. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

4. ročník

1 týdně, P

1. Já písnička

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,) jednoduchou melodii či píseň	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

4. ročník

2. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - tvorba předeher a meziher

3. Kánon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase	dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

4. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) k doprovodné hře - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

5. Hudební hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase	hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

6. Taneční hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) k doprovodné hře - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem

7. Kvalita tónu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář) k doprovodné hře - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	kvality tónů – délka, síla, barva, výška

8. Hudební styly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

4. ročník

9. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

5. ročník

1 týdně, P

1. Já písnička

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá v jednohlase či dvojhase	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

2. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá v jednohlase či dvojhase - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná užití hudební výrazové prostředky	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

3. Dvojhlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zpívá v jednohlase či dvojhase	kánon, lidový dvojhlas apod.

4. Hudební hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá v jednohlase či dvojhase - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, provádí elementární hudební improvizace	hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

5. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá v jednohlase či dvojhase - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

5. ročník

6. Notový záznam

Očekávané výstupy	Učivo
žák: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii	- záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

7. Taneční hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, taktování

8. Kvalita tónu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá v jednohlase či dvojhase - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře	- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)

9. Hudební styly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

10. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

6. ročník

1 týdně, P

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev

2. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

6. ročník

3. Hudební rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých stylových období	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí

4. Instrumentální projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

7. ročník

1 týdně, P

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev

2. Tanec a hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

3. Pěvecký projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

4. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dle svých schopností i ve vícehlase	- pěvecký a mluvní projev

2. Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně

3. Instrumentální dovednost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

4. Pohyb a hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace

5. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Akademie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pěvecký a mluvní projev

2. Pěvecký projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební a rytmické improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

3. Instrumentální dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

4. Hudba a jiné druhy umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	2	2	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět TV a veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků;
- rozvoji smyslu pro účelný a krásný pohyb;
- získávání návyků správného držení těla;
- upevňování charakterových vlastností;
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení;
- posílení tělesné kondice a duševní pohody;
- rozvoji dovednosti základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody ...);
- rozvoji dovednosti míčových her;
- žáci se seznamují s nácvikem jednoduchých základů miniher;
- dle možnosti se zařazuje zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení);
- žáci si vštěpují základy plaveckých dovedností a postupně se v nich zdokonalují;

Časové vymezení:

Minimální časová dotace TV v 1. - 9. ročníku je 2 hodiny týdně, v 6. ročníku je tato dotace posílena o jednu

vyučovací hodinu (na celkem 3) z důvodu zařazení tematických okruhů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvouhodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu.

Organizační vymezení:

K hodinám tělesné výchovy se na I. a II. stupni využívá sportovní hala, tělocvična, areál fotbalového stadionu s atletickou dráhou, areál házenkářského hřiště a posilovna.

Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s DDM, rodiči, sportovními oddíly (např. široká nabídka tělovýchovných kroužků při DDM).

Cílem této spolupráce je dosáhnout, aby většina žáků využívala svůj volný čas pro sportovní aktivity dle vlastního výběru.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu tak, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách Tv se nezaměřujeme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti prolínají a doplňují i další oblasti výchovy, objevují se i v dalších předmětech (vhodné rozevíčky, pohybové hry, taneční prvky apod.).

Zařazování kurzu plavání zajišťuje Plavecká škola Jihlava. Ve třetí a čtvrté třídě je plavecký výcvik povinný, v první, druhé a páté dobrovolný.

Hygienické požadavky pro výuku Tv:

Cvičební prostory je třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení vždy před užitím kontrolovat. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16 °C. Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do

cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k zapojování do sportovních aktivit a k zlepšování svých sportovních výkonů;

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, ke sledování vlastních pokroků;

Kompetence komunikativní

- učit žáky diskutovat a naslouchat promluvám druhých lidí a reagovat na informační prostředky;

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupině (družstvu), k oceňování zkušeností druhých a k vytváření pozitivní představy o sobě samém (věří si);

- vést k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu;

- vést k poskytnutí nebo přivolání pomoci v případě potřeby;

Kompetence občanské

- vést žáky ke kladnému vztahu k ostatním, k odmítání útlatku a násilí, k čestnému a férovému jednání při sportovních hrách;

Kompetence pracovní

- vést k dodržování bezpečnosti při hodinách Tv, k dodržování pravidel, k plnění povinností a hygienických návyků;

Využití IKT v předmětu TV:

Žáci se postupně začínají orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávají potřebné informace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
 - Zapojuje se do sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu

1. ročník

2 týdně, P

1. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu

1. ročník

2. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany

3. Rozvoj fyzické zdatnosti žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, zlepšuje je • získává základy spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - koordinace pohybu

4. Zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, zlepšuje je	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

5. Příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení

6. Pohyb pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu

7. Hygiena při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

8. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV

9. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • získává základy spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost

1. ročník

10. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, zlepšuje je	- základy gymnastiky - průpravná cvičení

11. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, zlepšuje je	- vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance

12. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: získává základy spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

13. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, zlepšuje je	- základy atletiky - rychlý běh - běžecká abeceda - běh nerovným terénem - skok do dálky - hod míčkem

14. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: získává základy spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy sportovních her - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - průpravné hry

15. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu

16. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence zdravotních oslabení - vhodný pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a učí se využívat nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu

2. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a učí se využívat nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany

3. Rozvoj fyzické zdatnosti žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - koordinace pohybu

4. Zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

5. Příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení

6. Pohyb pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a učí se využívat nabízené příležitosti • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu

2. ročník

7. Hygiena při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

8. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV

9. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost

10. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje	základy gymnastiky - průpravná cvičení

11. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje	- vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance

12. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

13. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a učí se využívat nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, postupně se zlepšuje	- základy atletiky - rychlý běh - běžecská abeceda - běh nerovným terénem - skok do dálky - hod míčkem

14. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy sportovních her - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - průpravné hry

2. ročník

15. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a učí se využívat nabízené příležitosti	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu

16. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence zdravotních oslabení - vhodný pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

3. ročník

2 týdně, P

1. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

2. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu

3. Rozvoj fyzické zdatnosti žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

3. ročník

4. Zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

5. Příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

6. Pohyb pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

7. Hygiena při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

8. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

9. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení - pohybová tvořivost

10. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie

11. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy estetického pohybu - vyjádření melodie a rytmu pohybem - jednoduché tance

3. ročník

12. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- základy atletiky - rychlý běh - běžecká abeceda - běh nerovným terénem - skok do dálky - hod míčkem

13. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy sportovních her - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - průpravné hry

14. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu

15. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence zdravotních oslabení - vhodný pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

4. ročník

2 týdně, P

1. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; učí se adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti

4. ročník

2. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu

3. Rozvoj duševní a fyzické zdatnosti žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - hodnotí základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu

4. Zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

5. Příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: je veden podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení

6. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - je veden podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu

7. Hygiena při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; učí se adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

8. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV

9. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity

4. ročník

10. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

11. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

12. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - je veden podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - hodnotí základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získává samostatně potřebné informace	- základy atletiky - běžecká abeceda - rychlý běh - motivovaný vytrvalý běh - skok do dálky nebo do výšky - hod kriketovým míčkem

13. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- základy sportovních her - manipulace s míčem - spolupráce ve hře - průpravné hry - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

14. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: je veden podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu, ochrana přírody

15. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence zdravotních oslabení - vhodný pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Plavecký výcvik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; je veden adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	- plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

2. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - do pohybového režimu postupně zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu

3. Rozvoj duševní a fyzické zdatnosti žáka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ve spolupráci s učitelem změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu

4. Zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

5. Příprava organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: do pohybového režimu postupně zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení

6. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků - délka a intenzita pohybu

5. ročník

7. Hygiena při Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; je veden adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

8. Bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; je veden adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV

9. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

10. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

11. Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem

12. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - ve spolupráci s učitelem změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy - zdroje informací a pohybových činnostech

13. Základy sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - za pomoci vyučujícího zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	základy sportovních her - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

5. ročník

14. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu

15. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; je veden adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením - zařazuje pravidelně do pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence zdravotních oslabení - vhodný pohybový režim - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení - upozornění na nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

6. ročník

3 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- základy sebeobrany

6. ročník

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

6. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - princíp olympijských myšlenek	- vztahy mezi lidmi a pravidla soužití

7. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- význam pohybu pro zdraví, vlivy vnějšího prostředí na zdraví. kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

8. Režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- režim dne - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

9. Program podpory zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- programy podpory zdraví

10. Bezpečné chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. LVK

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

3. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

4. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

5. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

6. Lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

7. ročník

7. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

8. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

9. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozdílí se a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	- alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

10. Historie a současnost sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta

8. ročník

2 týdně, P

1. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

8. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

3. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

4. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

5. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate

6. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

7. Netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

8. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zpracuje naměřená data a informace	rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

3. Netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

4. Komunikace v TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu	- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

9. ročník

5. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

6. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí

7. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	- alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0	1	1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení:

Důraz v tomto předmětu je kladen na rozvoj tvořivé činnosti. Vychází se ze zkušeností žáků. Výuka seznamuje žáky se základními poznatky o materiálech, pomůckách a náradí. Vytváří se základní pracovní návyky, dovednosti a tím se postupně vytváří pozitivní vztah k práci. Mimo jiné zde žáci získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí. V tomto předmětu žáci pracují s drobným materiálem, s různými druhy papíru, s modelovací hmotou, keramickou hlinou a dalšími materiály dle potřeby. Učí se správnému a bezpečnému zacházení s nůžkami, nožem a dalšími pracovními nástroji. Dále získávají praktické zkušenosti s organizováním svého pracovního místa a pořádku v něm. Je kladen důraz na hygienu práce. Práce jsou zhotovovány ke konkrétnímu využití (výstavy, nástěnky, dárečky, soutěže...).

V 6. a 8. ročníku se realizují okruhy Příprava pokrmů a Technické práce, v 9. ročníku okruhy Příprava pokrmů a Práce s laboratorní technikou, v 8. a 9. ročníku navíc okruh Svět práce.

Časové vymezení:

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně, v 6., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

K hodinám pracovních činností se využívá kmenová třída, keramická dílna, pracovní výtvarné výchovy, cvičná kuchyň a další odborné pracovní. V každé třídě a na přilehlých chodbách je dostatečný prostor pro vystavení hotových výrobků.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách pracovních činností jsou žáci vedeni k:

- rozvoji jemné motoriky a manuální zručnosti;
- organizování si vlastní činnosti;
- uplatňování svých nápadů a komunikaci s ostatními žáky ve skupině;
- vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí;
- postupnému vytváření pozitivního vztahu k práci;
- správnému a bezpečnému používání pracovních pomůcek.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí na 1. stupni:

Kompetence k učení:

- vést žáky k seznámení se s různými druhy materiálů a k práci s nimi;

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k vnímání různých problémových situací;

Kompetence komunikativní:

- umožnit žákům diskutovat, vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí;

Kompetence sociální a personální:

- vést ke spolupráci ve skupině, ke správnému jednání s druhými lidmi a k utváření příjemné atmosféry v týmu;

Kompetence občanské:

- umožnit žákům uvědomění si svých práv a povinností, respektování názoru druhého;
- vést žáky k tomu, aby dokázali poskytnout 1. pomoc nebo ji přivolat;

Kompetence pracovní:

- učit žáky bezpečně a účinně používat různé nástroje a pomůcky, dodržovat bezpečnost práce při hodinách PČ a základní hygienická pravidla.

Využití IKT v předmětu:

K výuce je využíváno video i obrazový materiál, literatura, ukázky prostorových výrobků. V menší míře lze využít od 3. ročníku výpočetní techniky - vyhledávání různých návodů na stránkách pro děti.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí na 2. stupni:

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s různými materiály a osvojování si základních pracovních dovedností a návyků
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- v závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
- vést žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- vést žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientujeme žáky v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence k řešení problémů

- v technicky zaměřených okruzích učiva vytváříme u žáků základní představu o technice a o technické činnosti

a předpoklady k jejímu racionálnímu a efektivnímu využívání

- vybavujeme žáky pro další život tak, aby dovedli řešit běžné technické problémy, s nimiž se v životě setkávají
- zprostředkováváme žákům obecné, průřezové poznání techniky a zákonitosti jejího využití
- umožňujeme žákům získat základní technické dovednosti a vědomosti pro orientaci v technice
- v závislosti na věku žáků postupně budujeme systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření
- vedeme žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, hypotéz a pro vytvoření závěrů ze své práce
- všechny prováděné činnosti řádně s žáky popisujeme, žákům umožňujeme dotazovat se na nejasnosti
- rozvíjíme u žáků komunikaci v každé probírané oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáky učíme plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu
- žákům dáme možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, poskytnutí pomoci druhým, zvláště spolužákům méně manuálně zdatným
- v každém žákovi pěstujeme pozitivní představu o sobě samém, vždy musí mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení
- v každém žákovi pěstujeme představu konkrétního a svébytného individua, ale zároveň důležitého článku týmu

Kompetence občanské

- v oblasti přípravy pokrmů vedeme žáky i ke správnému a slušnému chování nejen u stolu, ale i ve společnosti
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- v oblasti technologie přípravy pokrmů se snažíme ovlivnit stravovací zvyklosti žáků ve smyslu zdravé výživy a uplatňování nových technologií šetrného zpracování potravin

Kompetence pracovní

- žáky soustavně a cílevědomě vedeme v průběhu celého základního vzdělávání k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vedeme žáky k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- výukou technických činností podporujeme rozvoj technického myšlení a tvůrčího potenciálu žáků, vedeme je k vytváření elementárních návyků v oblasti bezpečnosti při využívání techniky v běžných životních situacích
- posilujeme motorické dovednosti žáků a vytváříme u nich základy technické gramotnosti

Důležitá je informovanost žáků o možnostech jejich budoucího uplatnění v technických oborech společenské praxe, to ovlivňuje zejména předprofesní přípravu žáků a motivaci výběru budoucího zaměření studia.

Využití IKT:

Žáci vyhledávají informace na internetu. Ve výuce se uplatňují digitální učební materiály (DUM) vytvořené učitelem i samotnými žáky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje

- Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
- **Kompetence sociální a personální**
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
 - Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Zapojuje se do kulturního dění
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- Kompetence digitální
 - Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
 - Využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy
 - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
 - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

1. ročník

1 týdně, P

1. Přírodní materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

2. Pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

1. ročník

3. Pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

4. Stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů

5. Pokuřové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování pokojových rostlin

2. ročník

1 týdně, P

1. Přírodní materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

2. Pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

3. Pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

4. Stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů

2. ročník

5. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování pokojových rostlin

3. ročník

1 týdně, P

1. Přírodní materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

2. Pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

3. Pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

4. Stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů

5. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování pokojových rostlin

6. V kuchyni

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- správné stolování - příprava tabule

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Přírodní materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pod vedením třídního učitele používají vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytují první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

2. Pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pod vedením třídního učitele používají vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

3. Pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pod vedením třídního učitele používají vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

4. Stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

5. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin

4. ročník

6. Práce s návodem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

7. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	- příprava jednoduchého studeného pohoštění (pomazánka, jednohubky, chlebičky, ovocné, zeleninové mísy...) - základy stolování - hygiena v kuchyni a v jídelně

5. ročník

1 týdně, P

1. Pomůcky a nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - podle pokynu učitele volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

2. Přírodní materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - podle pokynu učitele volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

3. Pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - podle pokynu učitele volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

5. ročník

4. Stavebnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

5. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny - při pěstitelských činnostech volí správné pomůcky a postupy	- pěstování pokojových rostlin

6. Práce s návodem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

7. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	- příprava jednoduchého studeného pohoštění (pomazánka, jednohubky, chlebičky, ovocná, zeleninová mísa...) - základy stolování - hygiena v kuchyni a v jídelně

8. V kuchyni

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se ve vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	- seznámení se se základním vybavením kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - správné stolování a společenské chování - bezpečnost a hygiena v kuchyni - první pomoc - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnost a hygiena provozu - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni - kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu - úprava stolu a stolování (prostírání, obsluha, ozdobné prvky, slavnosti) - potraviny (výběr, nákup, rozdělení, skladování, sestavování jídelníčku) - příprava pokrmů (studená kuchyně, způsoby tepelné úpravy, základy teplé kuchyně)

2. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - rozliší vlastnosti a vhodnost použití jednotlivých materiálů - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché práce s technickými materiály - připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technická dokumentace

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby	- školská soustava ČR - strukturovaný životopis - trh práce (povolání, druhy pracovišť, pracovní prostředky a objekt, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce - hospodaření (rozpočet domácnosti a státu) - banky (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty)

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zásady zdravé výživy - sestavování jídelníčku, tradice a jídelníček Potraviny - výběr, nákup, skladování Kuchyňský inventář a základní způsoby úpravy potravin Malé společenské desatero - prostírání, obsluha, chování u stolu První pomoc v kuchyni, prevence a předcházení úrazům

8. ročník

3. Technické práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným materiálem - užívá technickou dokumentaci a připraví si náčrt výrobku	- vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technická dokumentace

9. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trhu práce	- volba profesní orientace, možnosti vzdělávání (náplň oborů, přijímací řízení) - informace (profesní, poradenské služby) - zaměstnání (pracovní příležitosti v obci / regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti) - podnikání (druhy organizací, právní formy)

3. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konkrétní pozorování a experimenty - zpracuje protokol své experimentální práce a zformuluje v něm závěry - vyhledá v informačních zdrojích podklady pro danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci	- základní laboratorní postupy a metody v chemii a fyzice - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu**1) Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a vyučuje se v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků (jde o to, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk), čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Dále se žáci zaměřují na samostatnou tvořivou činnost formou individuálních i skupinových projektů.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Žáci prohlubují znalosti předmětu Cizí jazyk a reálií zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka navazuje na probíraná témata, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu (např. anglické písně) a popisování jednoduchých dějů (žákům je vytvářen dostatek komunikačních příležitostí pro používání angličtiny a jsou předkládány konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je její použití nezbytné).

Výuka by měla být zábavnější alternativou k běžným hodinám angličtiny.

Výuka anglického jazyka probíhá v běžných třídách, v jazykové učebně i v učebně počítačové. Zde mají žáci možnost pracovat jak s online cvičeními, tak s výukovým softwarem.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- důraz je kladen zejména na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- používat běžné výrazy hovorové angličtiny v každodenních situacích (rozhovory, scénky)
- rozvoj pasivních i aktivních jazykových dovedností - čten, psaní, porozumění a zejména konverzace na základě osvojených znalostí
- využití autentických materiálů (písně, časopisy, filmy, internet)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- poznávací zájezd do Británie, setkání a možnost komunikace s rodilými mluvčími
- poznávání reálií a kulturních odlišností anglicky mluvících zemí, učí se toleranci k hodnotám jiných národů
- třídní i mezitřídní projekty

Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení, proč je důležité učit se komunikovat anglicky
- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- učit žáky vyjádřit obsah myšlenky pomocí jednodušších výrazů, chybí-li slovní zásoba
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v angličtině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- vést žáky k využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvících zemích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v německy mluvících oblastech
- na základě poznání kultur těchto zemí rozvíjet u žáků vědomí vlastní národní identity

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kompetence komunikativní
 - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Účinně se zapojuje do diskuse
 - Obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, porozumí známým slovům, požádá o službu • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy • Vyplní formulář, napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	slovní zásoba a její rozšiřování fixace gramatických jevů probíraných v hodinách AJ konverzační obraty souvisejících se slovní zásobou a gramatikou procvičování poslechových dovedností rozvíjení čtenářských dovedností rozvíjení dovedností v psaní

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, požádá o službu, vyjádří názor, návrh • Rozumí obsahu jednoduchých textů v doplňkových materiálech • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, pracuje s jednoduchými autentickými materiály s využitím vizuální opory • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy • Vyplní formulář, napíše jednoduché texty, reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba a její rozšiřování fixace gramatických jevů probíraných v hodinách AJ konverzační obraty souvisejících se slovní zásobou a gramatikou procvičování poslechových dovedností rozvíjení čtenářských dovedností rozvíjení dovedností v psaní

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Komunikační dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat - Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne i vyžádá informaci, požádá o službu, vyjádří názor, návrh, nabídku - Rozumí obsahu jednoduchých textů, pracuje se zjednodušenými autentickými materiály s využitím vizuální opory - Vyplní formulář, napíše jednoduché texty, reaguje na jednoduché písemné sdělení - Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy - Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	slovní zásoba a její rozšiřování fixace gramatických jevů probíraných v hodinách AJ konverzační obraty souvisejících se slovní zásobou a gramatikou procvičování poslechových dovedností rozvíjení čtenářských dovedností rozvíjení dovedností v psaní

5.10.2 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Konverzace v německém jazyce je jako volitelný předmět vyučována v sedmém až devátém ročníku.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků (jde o to, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk), čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci by měli rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci prohlubují znalosti získané v předmětu Cizí jazyk. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka navazuje na probíraná témata, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů (žákům je vytvářen dostatek komunikačních příležitostí pro používání němčiny a jsou předkládány konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití němčiny).

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v jedné skupině. Výuka německého jazyka probíhá především v jazykové učebně (kde se nacházejí veškeré pomůcky a materiály) i v učebně počítačové. Zde mají žáci možnost pracovat jak s online cvičeními, která přímo vycházejí z používaných učebnic, tak s výukovým softwarem.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

- výuka je založena na simulaci každodenních situací
- využití autentických nahrávek, filmů
- důraz na ústní komunikaci a zvukovou podobu jazyka
- práce s informacemi (autentické texty, internet)

- rozvoj pasivních a aktivních jazykových dovedností (poslech a čtení s porozuměním, konverzace, psaní)
- vytváření souvislostí a propojování s jinými oblastmi
- různé druhy projektů

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k pochopení, jak je důležité komunikovat německy v naší oblasti
- vést žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů do širších celků (využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech)

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvědomění si existence problémové situace a k hledání řešení
- nabízet řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- vést žáky k formulování jednoduchých myšlenek v němčině
- odstraňovat obavy žáků z komunikace s cizincem
- vést žáky k porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- vést žáky k využití dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktů

Kompetence sociální a personální

- umožňovat žákům spolupráci v týmu
- vést žáky k respektování různých názorů a k obhajobě vlastního názoru
- vést žáky k vyžádání a poskytnutí pomoci v jednoduchých situacích
- vést žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvících zemích

Kompetence občanské

- na pozadí našich zvyků a tradic vytvářet představu o tom, jak je tomu v německy mluvících oblastech
- vést žáky k sebevědomému vystupování v zahraničí (jako občan České republiky, který je si vědom své identity a kořenů)

Kompetence pracovní

- vést žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Žáci by tak měli postupně dosáhnout úrovně A2, která je předpokládána jako výstupní úroveň pro Cizí jazyk.

Tato úroveň v sobě zahrnuje, že žák/žákyně:

- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání)
- dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech
- umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- Kompetence občanské
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- hravě pracovat s rýmy (aliterací), jazykolamy - identifikovat slova v textu - inzeráty (povolání, seznámení, prázdniny) - katalogy s nabídkou volného času - jídelní lístky

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh/událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- navazovat na rozhovory z učebnice - hodnotit osobu, volný čas, povolání - vést rozhovory k probíraným tématům (volný čas, povolání, jídlo, prázdniny) - vést telefonické rozhovory (inzerát, objednávka)

7. ročník

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	- zanechat poznámku (poznámkový lístek) - na základě vzoru sestavit inzerát (nákup, prodej, seznámení) - vytvořit návrh jídelního lístku - psát vlastní (i nesmyslné) texty (básně, písničky)

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy/konverzace, který se týká osvojovaných témat - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- hravě pracovat s rýmy (aliterací), jazykolamy - identifikovat slova v textu - porozumět reklamním textům - pracovat s inzeráty (bydlení, volný čas - sport, kultura, nabídka věcí)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh/událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- navazovat na rozhovory z učebnice - hodnotit osobu, volný čas, módu, bydlení - vést rozhovory k probíraným tématům (volný čas, móda, bydlení) - vést telefonické rozhovory (inzerát, objednávka)

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zanechat poznámku (poznámkový lístek) - na základě vzoru sestavit inzerát (nákup, prodej, pronájem), objednávka - psát vlastní (i nesmyslné) texty (básně, písničky)

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Poslech a čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- hravě pracovat s rýmy (aliterací), jazykolamy - identifikovat slova v textu - porozumět reklamním textům - pracovat s materiály, které se týkají televize - pracovat s inzeráty (nabídka bydlení, volný čas, móda, cestování) - porozumění nápisům na veřejných místech (nádraží, ubytovny)

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh/událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- navazovat na rozhovory z učebnice - hodnotit osobu, volný čas, módu, televizi, bydlení, cestování - vést rozhovory k probíraným tématům (volný čas, móda, televize, bydlení, prázdniny, cestování) - vést telefonické rozhovory (inzerát, objednávka)

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zanechat poznámku (poznámkový lístek) - na základě vzoru sestavit inzerát (nákup, prodej, pronájem) - psát vlastní (i nesmyslné) texty (básně, písničky)

5.10.3 Informatika volitelná

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Informatika je vyučován od 7. do 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně v odborných pracovnách IKT. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální nebo skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s IKT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen IKT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v informatice v tomto období pomáhá žákům vnímat význam počítačů v životě. Žáci se v 7. - 9.

ročníku seznamují s ovládáním počítače a dokáží na něm samostatně a bezpečně pracovat. Využívají své poznatky v ostatních předmětech a snaží se zapojit výpočetní techniku při práci na zadaných úkolech.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují v 7. - 9. ročníku k tomu, že žák:

- chápe společenský tok informací – vznik–přenos–transformace–zpracování – distribuce informací
- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně i v případě jejich závad
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňovat žákům vyhledávání informací na internetu a jejich využívání v různých činnostech i praktickém životě
- vést žáky k ovládání počítače, užívání znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k řešení problémů různými způsoby, k hledání nejvhodnějšího způsobu

Kompetence komunikativní

- umožňovat žákům práci s různými typy textů, obrázků
- vést žáky ke komunikaci s okolním světem pomocí prostředků ICT

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k poskytnutí pomoci a rady ostatním uživatelům počítače a k žádosti o radu

Kompetence pracovní

- umožňovat žákům využívat znalosti a dovednosti získané při práci na počítači jako přípravu na budoucnost

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- Kompetence komunikativní
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence pracovní
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně rozliší alespoň 4 druhy programů • seznámí se s výukovými programy pro ZŠ • orientuje se ve výukových programech	–základní rozdělení software –nastavby OS –textové editory –tabulkové kalkulátory –programovací jazyky –kreslení a úprava fotografie –programy pro návrhy a animace

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podle přípony rozlišuje typy souborů • pracuje se soubory a složkami v systému Windows • ovládá program pro správu souborů • pochopí základní polohu rukou na klávesnici pro efektivní psaní • naučí se psát písmena střední řady klávesnice	–pracovní prostředí dvou oken (průzkumník, TotalCommander) –složka s soubor –přípony souborů –disky a paměťová média –základní operace se složkami –základní operace se soubory –prstoklad –znaky na klávesnici

3. Grafika a počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • učí se rozpoznat rastrovou a vektorovou grafiku, učí se základní operace úpravy fotek	– základní objekty, vkládání objektů – nástroj Výběr a editace objektů – označení, změna velikosti, přesun, rotace a zkosení objektu, nástroj Tvarování objektů – tvary – obdélník, čtverec, kružnice, elipsa, mnohoúhelníky, hvězdy, úsečky, křivky – zrcadlení – duplikační režim – ukládání – text – umělecký text, barva textu, editace textu – vkládání obrázků, barevná výplň

7. ročník

4. Textový editor WORD

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá dva druhy textového nástroje – odstavcový a umělecký text - využije základní textové nástroje užívané u počítačů - zopakuje si práci s typem písma - naučí se instalaci nových fontů písem - pro načtení nového dokumentu se naučí využívat šablony - samostatně vybere úpravy pro daný text - rozhodne se pro daný styl do daného dokumentu - rozumí jazykovému dělení slov - vyhledá nejvhodnější varianty uspořádání - používá pravidla pro práci se schránkou - využije znalosti s tabulkou při zapojení tabulky do textu - pracuje s barvou v buňkách - samostatně volí vhodné číslování z nástrojů Wordu - využije znalostí s grafikou pro zapojení obrázků do textu - odvodí způsob zápisu vzorců v editoru rovnic - samostatně volí nejvhodnější uspořádání stránky - uvědomí si grafickou podobu stránky - naučí se pracovat s tabelátory - naučí se pracovat s více dokumenty prostřednictvím oken - využije jazykových znalostí pro manuální i automatické opravy - vyhledá slovníky pro korekci pravopisu - využívá databázi adres pro hromadné zadávání - využije nástroje Wordu pro vlastní nastavení - při skupinové práci se naučí nastavit typy tiskáren - spolupracuje ve skupině	- spuštění - popis prostředí - ovládání Wordu - základní editace textu: typy písma a velikost, režimy přepisování/vkládání, zarovnávání textu, uložení a otevření souboru, druhé a další uložení, měřítko zobrazení, využití šablony - editace textu: využití písma, formáty, odstavce, styly, vytvoření nového stylu, úprava stránky, dělení slov - schránka a operace se schránkou: zkopírování dat do schránky, vyjmutí a vložení dat, pravidla pro práci se schránkou - tabulky: základní tvorba tabulky, změna šířky, výšky, čáry a barvy v tabulce (ohraničení a stínování), vzorce v tabulce - číslování a odrážky: automatické, víceúrovňové - grafika ve Wordu: vkládání obrázků, textový rám, přemístění objektů, editor vzorců a rovnic - stránka, práce se stránkou: okraje, záhlaví a zápatí, sloupce, odsazení a předsazení, tabulátory, využití panelů nástrojů - operace s dokumentem: práce s více dokumenty, kopírování textu a dat mezi dokumenty, automatické opravy, kontrola pravopisu - tisk: náhled na dokument, tisk dokumentu, tiskárny a jejich nastavení - doplňkové funkce: hromadná korespondence, vytvoření hypertextového odkazu, nastavení Wordu

5. Windows

Očekávané výstupy	Učivo
žák: blíže se seznamuje s prostředím Windows	- navázání na předchozí učivo - jak co otevřít v daném programu - seřazení položek ve Start – Programy - hlavní nabídka - ikony snadného spuštění - schování spodní lišty - ovládací panely - kontrola disku, defragmentace - komprimování - instalování programů - práce s průzkumníkem

6. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spolupracuje ve skupině - ve skupině pozná možnosti elektronického nakupování - poznává další výhody a nevýhody internetu - komunikuje pomocí internetu - učí se vyhledávat na internetu	- typy připojení k internetu – modem, WiFi, pevné připojení - internetové protokoly – software - vyhledávání na internetu - internetové nakupování - elektronická banka - emailová schránka - slovník online - vyhledávače

7. ročník

7. Prezentační nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná pravidla tvorby prezentace - zná typografická pravidla - ovládá využití šablon a překladů - seznámí se s různými nástroji pro tvorbu prezentace	základní pravidla pro tvorbu prezentace typografická pravidla tvoření textu možnosti využití předpřipravených šablon, automatických překladů seznámení s různými nástroji pro tvorbu prezentací

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Multimediální prezentace – PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
žák: orientuje se v prostředí PowerPoint, zvládá tvorbu prezentace a grafu	–programy pro tvorbu prezentací, druhy prezentací –základní okno programu –šablony –rozložení snímků –přidání dalších snímků –prohlídka prezentace –nové textové pole –úprava textu – velikost písma, barva písma, zarovnání textu –mazání textových polí a celých snímků –vlození grafických objektů – obrázek, klipart, WordArt, automatické tvary –efekty objektů – zvuk, časování, přechod mezi snímky –vlastní pozadí –hypertextové odkazy

2. Tabulkový procesor Microsoft Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá běžný výukový a kancelářský software - ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - poznává prostředí excel a jeho možnosti a funkce	–základní okno –buňka – typ buňky, velikost buňky, označení více buněk –základní úpravy textu – font, zarovnání, barva písma, výplň buněk –práce s tabulkou – přesun, označování, vkládání a odstraňování řádků a sloupců –základní funkce –graf – tvorba grafu, prostorové natáčení grafů, velikost a formát textů, barvy a textury –kopírování –číselné řady –formát buňky – číslo, zarovnání, ohraničení –řazení dat –tisk – náhled, nastavení záhlaví a zápatí

8. ročník

3. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává další možnosti zpracování digitální fotografie • převede a uloží digitální fotografii na CD • využívá dodatečných možností pro úpravy fotografií • stručně zná volně šiřitelné programy pro úpravu digitálních fotografií • učí se ovládat digitální fotoaparát	-práce s digitálním fotoaparátem -možnosti a funkce fotoaparátu -režimy přenosu dat -videosekvence -freeware programy -ovládání oken -okno navigátor -okno průzkumník -náhledy -řazení snímků -stažení fotografií z fotoaparátu -otočení fotografií -úprava expozice -ořez fotografií -přejmenování fotografií -využití fotografií na www stránkách

4. E-mailový klient

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poznává prostředí Outlook, učí se odesílat maily v tomto prostředí a pracovat s kontakty a kalendářem	-nastavení pošty -emailová adresa -kontakty -kalendář

5. Grafika a počítač-pokračování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví • vybírá vhodné nástroje pro úpravu	-úprava digitální fotografie : -symetrické tvarování vrcholů hvězdy -rozbití objektu na křivky -průhlednost, výplně, bitmapový typ výplně, plastická výplň -spojování, průnik objektů -plastická výplň, stíny, vytvoření přechodu -velikosti a rozměrů

6. Počítačová kriminalita a ochrana na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů • pomocí antivirového programu dokáže identifikovat viry • zaktualizuje antivirovou databázi • ve skupině pozná možnosti elektronického nakupování	-anonymita při chatování -spam -nakupování a placení po internetu -antivirový programy :kompletní a uživatelský test,nastavení programu,výsledky testů,aktualizace,virový trezor

7. Webové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá programování webových stránek • rozezná redakční systémy	- informace o redakčních systémech - práce s html a css

8. Střih zvuku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s různými hudební formáty • ovládá software na střih zvuku • využívá různá zařízení pro tvorbu zvuku	- znalost hudebních formátů (ztrátové a bezztrátové) - střih zvuku ve volně dostupném softwaru - tvorba a nahrávání vlastních zvuků

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Databáze – Microsoft Access

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládne tvorbu jednoduché databáze	–seznámení s programem –tvorba jednoduché databáze

2. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s hudbou, ovládá vyhledávání hudby na internetu - zvládá převod formátu	-přehrávání -formáty - převod -internetová rádia -tvorba

3. Skenování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: naskenuje text, obrázek a uloží jej	-základy skenování -skenování v ručním režimu -skenování do souboru -skenování do emailu

4. Seznámení s digitální videokamerou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá přenos dat z videokamery - poznává možnosti videokamery, zoom	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, videokamera, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie, navigační technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení - mobilní služby – operátoři, tarify

5. Úprava digitálního videa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: učí se stříhat video a upravit ho	-základní funkce -import a export videa -stříhání videa -import fotek a hudby do videa

6. Virtualizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: nainstaluje a pracuje ve virtuálním systému	instalace a nastavení softwaru pro práci s virtuálním strojem

7. Operační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje v různých operačních systémech	práce s různými operačními systémy (př. Windows, Linux) skriptování v příkazovém řádku, powershellu, Bash

9. ročník

8. Počítačové sítě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládne nastavit a pracovat v počítačové síti	základní informace a práce s počítačovými sítěmi (základní příkazy, hardware, nastavení sítě)

5.10.4 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahové vymezení:

Volitelný předmět Sportovní hry vede k všestrannému:

- rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoji smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získávání návyků správného držení těla
- upevňování charakterových vlastností
- získávání pocitu nutnosti pravidelného cvičení
- posílení tělesné kondice a duševní pohody
- rozvoji základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody...)
- rozvoji míčových her

Žáci se seznamují s nácvikem jednoduchých základů miniher, dle možnosti se zařazuje zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení), žáci si vštěpují základy plaveckých dovedností a postupně se v nich zdokonalují. Cílem je dosáhnout toho, aby většina žáků využívala svůj volný čas pro sportovní aktivity dle vlastního výběru.

Časové vymezení:

Sportovní hry se vyučují v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení:

K sportovním hrám se využívá sportovní hala, tělocvična, areál fotbalového stadionu s atletickou dráhou, areál házenkářského hřiště a posilovna.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Sportovní hry pěstují u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Při tělovýchovných aktivitách je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

V hodinách se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k zapojování do sportovních aktivit a k zlepšování svých sportovních výkonů;

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vnímání nejruznějších problémových situací, ke sledování vlastních pokroků;

Kompetence komunikativní

- učit žáky diskutovat a naslouchat promluvám druhých lidí a reagovat na informační prostředky;

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupině (družstvu), k oceňování zkušeností druhých a k vytváření pozitivní představy o sobě samém (věří si);

- vést k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu;

- vést k poskytnutí nebo přivolání pomoci v případě potřeby;

Kompetence občanské

- vést žáky ke kladnému vztahu k ostatním, k odmítání útlatu a násilí, k čestnému a férovému jednání při sportovních hrách;

Kompetence pracovní

- vést k dodržování bezpečnosti při hodinách Tv, k dodržování pravidel, k plnění povinností a hygienických návyků;

Využití IKT v předmětu SH:

Žáci se postupně začínají orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získávají potřebné informace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledává a třídí informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
 - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- Kompetence komunikativní
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - Zapojuje se do sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- alespoň dvě hry podle výběru školy - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

3. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

4. Prevence a korekce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

8. ročník

2. Pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

3. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

4. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Netradiční pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

2. Význam pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

3. Prevence a korekce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

9. ročník

4. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

5. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

5.10.5 Řemeslné práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Řemeslné práce jsou předmětem, který přispívá k seznámení žáků s pracovními postupy využívanými při zhotovení dekoráčních předmětů a při běžné údržbě domácnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Volitelný předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci si ve výuce technických činností osvojují praktické i teoretické dovednosti při práci s různými materiály, jsou seznámeni s různými technikami.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k soustavnému osvojování dovedností, objektivnímu a spolehlivému pozorování a hodnocení vlastní práce
- vést žáky k promyšlení a naplánování si způsobu řešení problému dle vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- vést žáky k diskuzi o navrhování pracovních postupů, hledání nejlepšího řešení a jeho společné realizaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a rozvržení si jednotlivých úkolů

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí a k dodržování pracovního řádu učebny

Využití IKT:

Žáci vyhledávají informace na internetu, aby si ověřili správnost svého navrženého postupu při řešení zadaného úkolu. Vyhledávají i náměty na úkoly a prezentují je pak svým spolužákům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vyhledává a třídí informace
 - Chápe, propojuje a systematizuje informace
 - Efektivně využívá informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Samostatně pozoruje a experimentuje
- Kompetence k řešení problémů
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
 - Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů
 - Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
 - Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
 - Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - Rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných prostředků
 - Reaguje na informační a komunikační prostředky a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a zapojení se do dění
- Kompetence sociální a personální
 - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
 - Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
 - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
 - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pozná základní nářadí a naučí se ho vhodně používat, vyrobí výrobek ze dřeva

2. Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- pozná základní druhy papíru, seznámí se s průmyslovou výrobou papíru a s historií výroby papíru, vyrobí ruční papír

3. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s nářadím používaným pro práci s kovy, vyrobí jednoduchý kovový výrobek

7. ročník

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s různými druhy modelovacích hmot, zhotoví jednoduché výrobky

5. Práce s plastem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s vlastnostmi plastických hmot a s jejich zpracováním, zhotoví jednoduché výrobky z plastu

6. Práce s korálky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s různými druhy korálků a historií jejich výroby, zhotoví jednoduché výrobky s použitím korálků

7. Práce s přírodním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s druhy přírodního materiálu a s možnostmi jeho využití, zhotoví jednoduché výrobky z přírodního materiálu

8. Další kreativní techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- seznámí se s různými druhy kreativních technik, zhotoví jednoduchý výrobek pomocí některé z nich

8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- poznává základní nářadí a dokáže ho vhodně používat, vyrobí složitější výrobek ze dřeva

2. Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- pozná základní druhy papíru, seznámí se se základy knihařství

3. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- používá a rozeznává nářadí používané při práci s kovy, vyrobí jednoduchý kovový výrobek

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- pracuje s různými druhy modelovacích hmot, používá různé techniky modelování, zhotoví jednoduché výrobky

5. Práce s plastem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- porovnává vlastnosti plastů a jiných materiálů, zhotoví jednoduché výrobky z plastu

6. Práce s korálky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- rozezná jednotlivé druhy korálků, zhotoví jednoduché výrobky s použitím korálků

7. Práce s přírodním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- poznává různé druhy přírodního materiálu a s možnostmi jeho využití, zhotoví jednoduché výrobky z přírodního materiálu

8. ročník

8. Další kreativní techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá různé tvořivé techniky - dodržuje zásady bezpečnosti práce - používá vhodné pracovní pomůcky a postupy - vyhledává nové možnosti využití získaných dovedností	- zná různé druhy kreativních technik, zhotoví jednoduchý výrobek pomocí některé z nich

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- poznává základní nářadí a dokáže ho vhodně používat, vyrobí složitější výrobek ze dřeva

2. Práce s papírem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- pracuje s ručním papírem, využívá znalosti knihařských technik

3. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- používá a rozeznává nářadí používané při práci s kovy, vyrobí složitější kovový výrobek

4. Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- pracuje s různými druhy modelovacích hmot, používá různé techniky modelování, zhotoví složitější výrobky

5. Práce s plastem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- porovnává vlastnosti plastů a jiných materiálů, zhotoví složitější výrobky z plastu

9. ročník

6. Práce s přírodním materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- poznává různé druhy přírodního materiálu a s možnostmi jeho využití, zhotoví složitější výrobky z přírodního materiálu

7. Další kreativní techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - pro práci volí vhodné pomůcky a postupy - tvořivě vyhledává nové náměty na praktickou činnost	- zná různé druhy kreativních technik, zhotoví jednoduchý výrobek pomocí některé z nich

5.10.6 Příprava pokrmů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0+1

Charakteristika předmětu

1) Obsahové, časové a organizační vymezení

Příprava pokrmů je předmětem, který přispívá k seznámení žáků s pracovními postupy využívanými při vaření. Žáci se učí připravovat různé pokrmy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky při práci ve cvičné kuchyni. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Volitelný předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací.

2) Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci si ve výuce vaření osvojují praktické i teoretické dovednosti při přípravě pokrmů různými kuchařskými postupy.

Postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k soustavnému osvojování dovedností, objektivnímu a spolehlivému pozorování a hodnocení vlastní práce
- vést žáky k promyšlení a naplánování si způsobu řešení problému dle vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- vést žáky k diskuzi o navrhování pracovních postupů, hledání nejlepšího řešení a jeho společné realizaci

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a rozvržení si jednotlivých úkolů

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování názoru druhého

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému používání pomůcek při vaření a k dodržování pracovního řádu učebny

Využití IKT:

Žáci vyhledávají informace na internetu, aby si ověřili správnost svého navrženého postupu při řešení zadaného úkolu. Vyhledávají i náměty na úkoly a prezentují je pak svým spolužákům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - Vyhledávání a třídění informace
 - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
 - Posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
 - Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Kompetence sociální a personální
 - V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence pracovní
 - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- Kompetence digitální
 - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

6 Projekty

Název školy	Základní škola Třešť		
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Akademie

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Školní akademie

Koordinátoři: Radana Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- akademie je vyvrcholením celoroční práce vybraných zájmových útvarů při ZŠ, DDM, dalších subjektů pracujících celoročně s dětmi a vybraných skupin žáků v předmětu hudební výchova
- akce je doplněna výstavou výtvarných prací, které vznikly v 6. - 9. ročníku v předmětu výtvarná výchova
- při akci dochází ke spolupráci se sociálním zařízením DTPM v Jihlavě
- vystupující zahrnují všechny věkové kategorie od předškoláků do 16 let
- akce je určena pro žáky MŠ, ZŠ a třet'skou veřejnost
- akce se uskutečňuje každý rok na konci května
- celá akce je spojena vždy konkrétním motivem, k němuž směřuje průvodní slovo, výtvarné pojetí scény a výstava výtvarných prací

Přínos projektu:

- projekt podporuje zájem o mimoškolní činnost; v přípravě je posilována vůle jednotlivců dotáhnout svou mimoškolní aktivitu do zdárného konce s co největší efektivitou v provázanosti se spoluprací v daném kolektivu
- pro žáky - diváky projekt podporuje jejich kulturní vnímání a vytváření postojů v oblasti kultury, přičemž průvodní slovo zaměřené k ústřednímu tématu přináší divákům určité poučení

V uplynulých projektech se objevila např. tato témata:

Z historie našeho města: zde došlo k propojení vědomostí získaných v předmětu ČJS, VO a D. Projekt byl realizován v souvislosti s oslavami 100. výročí povýšení Třeště na město. Průvodní slovo bylo doplněno krátkými příběhy z historie města a pověstmi z okolí formou dramatizace.

Strašidla v lidském životě: toto téma připomínalo zábavnou formou české tradice, pověry a příběhy spojené se strašidly a dalšími nadpřirozenými bytostmi, které díky příběhům vytvářených předešlými generacemi získaly pevné místo i v našem životě; s jednotlivými příběhy seznamovaly diváky krátké dramatizace, které byly doplněny filmovými šoty, v nichž v rolích strašidel vystupovali samotní žáci.

Cestujeme po Evropě: projekt využil vědomostí získaných v předmětech ČJS, VO, D a Z; žáci z fiktivní cestovní kanceláře představovali divákům některé Evropské země po stránce jejich historie, významných osobností, významných kulturních památek a turistických zajímavostí, s tradicemi i současností. Jejich informace byly ilustrovány promítáním obrázků, které vytvořili žáci ve výtvarné výchově.

Písničky z pohádek: cílem projektu bylo podpořit u žáků jejich všeobecný přehled o našich tradicích v oblasti pohádek a vytvořit povědomí o množství písniček, jež se v nich objevují.

Český rok: projekt navázal na předměty ČJS a VO. Hlavním úkolem bylo připomenout české tradice, které vytvářeli naši předci v průběhu celého kalendářního roku: Masopust, svátky jara, Velikonoce, čarodějnice, stavění májka, filipojakubská noc, dožínky, posvícení, adventní svátky a Vánoce.

Cíle a principy projektu:

- ze strany účinkujících jde ukázat divákům své dovednosti a schopnosti
- ze strany diváků jde o prokázání kulturního chování a tolerantnosti vůči účinkujícím, zejména pak tolerantnost vůči účinkujícím z DTPM, neboť se jedná o klienty s mentálním a fyzickým postižením - tento cíl je naplněn, neboť nikdy nedošlo ze strany diváků k žádné negativní reakci a také ostatní účinkující se postiženým snaží v zákulisí všemožně vyjít vstříc
- dílčím cílem je získat další žáky pro mimoškolní činnost tím, že je jim takto představena

- cílem je prezentovat školu a její činnost třešťské veřejnosti, zástupcům Města Třešť a hostům z kraje Vysočina
Časové rozvržení:

- do projektu se zapojují žáci z MŠ, zájmových útvarů (např. aerobik, gymnastika, kytarový kroužek, mažoretky, hra na flétnu, pohybový kroužek Stonožka, pěvecký sbor, judo) - každý subjekt si čas věnovaný přípravě stanovuje dle vlastních potřeb

- propojení s předměty a obory: je závislé na vyhlášeném tématu (viz. výše); nejčastěji pak s prvoukou, vlastivědou, občanskou výchovou, hudební výchovou a výtvarnou výchovou

Popis projektu:

- akademie je vyvrcholením celoroční práce vybraných zájmových útvarů při ZŠ, DDM, dalších subjektů pracujících celoročně s dětmi a vybraných skupin žáků v předmětu hudební výchova

- akce je doplněna výstavou výtvarných prací, které vznikly v 6. - 9. ročníku v předmětu výtvarná výchova

- při akci dochází ke spolupráci se sociálním zařízením DTPM v Jihlavě

- vystupující zahrnují všechny věkové kategorie od předškoláků do 16 let

- akce je určena pro žáky MŠ, ZŠ a třešťskou veřejnost

- akce se uskutečňuje každý rok na konci května

- celá akce je spojena vždy konkrétním motivem, k němuž směřuje průvodní slovo, výtvarné pojetí scény a výstava výtvarných prací

Obsah činnosti:

- při přípravě a samotné akademii dochází ke cvičení sebekontroly, sebeovládání, k regulaci vlastního jednání i prožívání, k posilování vůle, k organizaci vlastního času;

- je zde prostor pro rozvoj kreativity, originality a tvořivosti;

- rozvíjí se individuální dovednosti pro kooperaci a sociální dovednosti pro koopeaci;

- vytváří se postoje pro zodpovědnost a spolehlivost pro občana jako člena naší společnosti;

- rozvíjí se vnímání v širších souvislostech (společenských, evropských i celosvětových);

- utváří se povědomí o jedinečnosti každého člověka;

- dochází k respektování různých skupin lidí;

- utváří se dobré vrstevnické vztahy i vztah k mladším věkovým kategoriím a lidem postiženým;

- vytváří se schopnosti pro tvorbu mediálního sdělení, uplatnění výrazových prostředků použitím různých forem (moderování pořadu, dramatizace, filmové šoty a následné zprávy pro tisk);

- žáci se učí pracovat v realizačním týmu - moderátoři + organizační zajištění (nutí žáky spolupracovat, vyřešit rychle problém, dohodnout se na nejlepším možném řešení)

Strategie spolupráce:

- koordinátor začíná s vedoucími jednotlivých subjektů spolupracovat v lednu, do akademie je s nimi v kontaktu, při němž se řeší organizační záležitosti

- k doladění dochází na generální zkoušce

- samotný projekt probíhá formou dvou představení pro MŠ, ZŠ a ZŠ z okolí a představením pro veřejnost

- koordinátor spolupracuje od dubna s žáky vybranými do rolí moderátorů a organizátorů

způsob zahájení

- formou dopisů zaslaných vedoucím zájmových útvarů

co je třeba zajistit

- účinkující a informace o jejich vystoupení (časová dotace, pomůcky, požadavky na scénu a technické vybavení

- pronájem sálu, šaten, zvukař

- úprava scény

- časový rozpis vystoupení

- rozpis šaten

- pozvánky pro hosty

- plakáty

- průvodní slovo

- potřebné pomůcky

- občerstvení pro účinkující

lidský potenciál:

- koordinátor + vedoucí zájmových útvarů

- 3 osvětlovači

- 1 zvukař

- zaměstnanci KD

Materiální vybavení

- zajištěno ZŠ a KD (záleží na požadavcích vedoucích ZÚ)

Způsob ukončení:

- 3 představení

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

- učí se naslouchat druhým lidem a porozumět jim, rozumět různým typům informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, aktivně se zapojovat do společenského dění a využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- aktivně se účastnící žáci se učí spolupracovat ve skupině a s pomocí pedagogů vytvářet pravidla práce v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a pochopit potřebu efektivně spolupracovat s ostatními, zároveň si vytváří i pozitivní představu o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj; učí se ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- snaží se respektovat ostatní lidi, učí se respektovat a oceňovat naše tradice i kulturní dědictví, projevovat smysl pro kulturu; žáci - účinkující se do kulturního dění a sportovních aktivit zapojují aktivně

Prezentace:

- články do Našeho města
- webové stránky školy
- fotodokumentace

Hodnocení:

- provádí vedoucí ZÚ se svými žáky
- provádí koordinátor, vedení školy a vedoucí ZÚ
- provádí pedagogové na poradě
- provádí TU se žáky ve třídě

Co příště udělat jinak:

- fotodokumentaci zpracovat formou prezentace

6.2 IZS

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Integrovaný záchranný systém

Koordinátoři: Ivona Přechová
Kontakt: prechova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Celoroční projekt ve spolupráci s Městem Třešť a složkami podílejícími se na IZS zakončený celodenní vědomostní, dovednostní a sportovní soutěží, doplněný ukázkami IZS.

Přínos projektu:

- seznámení žáků s jednotlivými situacemi ohrožení a s tím, jak se v daných situacích chovat,
- výchova k odpovědnému chování člověka v mimořádných situacích i v běžném životě

Cíl vědomostní: získání teoretických vědomostí a praktických dovedností v oblasti první pomoci, požární ochrany, dopravní výchovy, IZS a topografie ve spojení s prokázáním určité fyzické zdatnosti a dovednosti a vytváření správných postojů v situacích ohrožení.

Časové rozvržení projektu:

- projekt je určen pro všechny ročníky s ohledem na věkové zvláštnosti, schopnosti a dovednosti
- jednotlivé dílčí informace jsou zpracovány do tematických plánů vybraných předmětů: na I. stupni jde o ČJS a Tv, na II. stupni získávají žáci informace v předmětech: VO, Př, F, Ch, Tv a Z.

Popis projektu:

- během školního roku získávají žáci teoretické znalosti z výše uvedených oblastí, které v závěru projektu prověří v praxi a své výsledky mohou porovnat se svými spolužáky
- v závěrečné soutěži kromě daných znalostí žáci dále prověří svou schopnost řešit problémy, pozornost, soustředěnost, sebeovládání, zvládání stresových situací (úkoly plní v určitém časovém limitu). Na vypracování úkolů žáci vzájemně spolupracují v rámci skupinové práce, je však důležitá i kooperace celého třídního kolektivu. Při této spolupráci uplatňují vzájemný respekt, snahu domluvit se, daný problém společně projednat a v rámci skupiny dospět k nejlepšímu řešení, procvičují vzájemnou komunikaci, dialog a učí se volit efektivní strategii.

Výsledky vycházející ze vzájemné spolupráce žáky nutí k odpovědnosti a spolehlivosti. Nezastupitelnou složkou celého projektu je vytváření povědomí o odpovědnosti státních orgánů vůči občanům, ale zároveň i odpovědnosti občanů vůči společnosti i sobě navzájem. Úkoly je nenutí zamyslet se pouze nad řešením konkrétního problému izolovaně, ale vnímat ho v širších souvislostech, např. ve vztahu k sousedním státům, v rámci celé Evropy či celé Země, ve vztahu k životnímu prostředí. Důležitá je také schopnost vnímání úlohy médií, sdělovacích prostředků a reklamy v oblasti IZS.

Strategie spolupráce:

- při teoretické přípravě spolupracují učitelé daných předmětů, na přípravě se podílí také složky IZS (Policie ČR, Červený kříž a hasiči), na vyvrcholení projektu se podílí pedagogové, žáci 9. ročníku (zajišťují organizaci na jednotlivých stanovištích), dále složky IZS (podle své odbornosti dohlíží na hodnocení úkolů), přispívají ukázkami ze své práce (vyproštění zraněného z vraku auta, prohlídka sanity, výcvik psů...) a finančně Město Třešť.

Co je třeba zajistit:

I. celkové programové organizační zajištění:

1. všeobecné zajištění:

- časový rozpis – celoroční příprava ve spolupráci se složkami IZS
- rozdělení jednotlivých kategorií
- personální zajištění jednotlivých stanovišť a ukázek
- rozvrh ukázek a dalších doplňujících činností (jízda zručnost, střelba ze vzduchovky, výtvarná soutěž...)
- plán tras pro jednotlivé kategorie
- “mokrý” varianta
- časový rozpis závěrečné soutěže
- celkové bodovací archy
- občerstvení organizátorům

2. pro třídní učitele

- informace o průběhu
- informace o disciplínách a úkolech
- archy na rozpis družstev v rámci každé třídy
- přehled úkolů a otázek + správné odpovědi pro danou kategorii
- časový rozpis

II. pro zajištění závěrečné soutěže**1. všeobecné zajištění:**

- výběr tras pro jednotlivé kategorie
- zajištění bezpečnosti a značení tras
- vytvoření plánů tras pro každé družstvo
- časový harmonogram
- označení každého družstva
- seznam a příprava pomůcek k jednotlivým stanovištím

2. jednotlivá stanoviště pro každou kategorii:

- označení stanoviště
- vypracované úkoly a otázky
- bodovací tabulky
- správné odpovědi
- psací potřeby + desky na zapisování
- pomůcky
- určení odpovědnosti za správnou kontrolu úkolů, zapsání bodů
- určení odpovědnosti za svěřené pomůcky

III. pro hodnocení a prezentaci projektu

- odměny
- schůzku se zástupci složek IZS
- schůzku pro rozbor s pedagogy
- prezentace: Naše město + další deníky kraje Vysočina; webové stránky
- zpracování fotodokumentace (např. formou krátké prezentace)

Lidský potenciál:

- celkem je třeba zajistit osoby ke 44 stanovištím (pro všechny 4 kategorie), na každém stanovišti je nejméně 1 dospělý (učitel nebo zástupce složek IZS)

- dále k doplňujícím činnostem (střelba ze vzduchovky, výtvarná soutěž, jízda zručnosti)

- ke startu, k cíli a dále k doзору nad družstvy, které čekají na start a mezitím absolvují ukázky IZS

Materiální vybavení zajišťuje škola, dále pak Policie ČR, Policejní škola, studentky SZŠ, hasiči a Červený kříž.

Potřebné pomůcky jsou součástí popisu jednotlivých disciplín.

Ukončení projektu:

- vyhodnocení 3 nejlepších družstev z každé kategorie (3. - 4. třída, 5. - 6. třída, 7. - 8. třída), dále pak nejlepší třídy z každé kategorie

- v kategorii 1. - 2. třídy jsou hodnoceni žáci na každém stanovišti (celkem 20 stanovišť), na konci pak ještě ti nejlepší podle získaných obrázků (bodů) v jednotlivých disciplínách

- přímo na místě získávají odměnu autoři nejlepších prací výtvarné soutěže (platí pro kat. 3. – 4. třída)

- vítězové jsou vyhlášeni a odměněni při zakončení školního roku.

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- žák pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a snaží se propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí; z poznatků vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, při řešení užívá logické a empirické postupy; pokouší se činit uvážlivá rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

- žák se snaží formulovat své myšlenky logicky a výstižně; účinně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje; pokouší se porozumět různým typům textů a obrazových materiálů a získané komunikační dovednosti využívat k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů a respektuje různá hlediska; snaží se ovládat a řídit svoje chování a jednání

Kompetence občanské

- žák se snaží rozhodovat zodpovědně podle dané situace a chovat se zodpovědně v simulovaných krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; zkouší se rozhodovat v zájmu podpory zdraví

Kompetence pracovní

- žák se snaží přistupovat k výsledkům z hlediska funkčnosti, společenského významu a ochrany životního prostředí; využívá své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Výsledky:

Na základě vypracovaných úkolů můžeme zjistit, které z výše uvedených oblastí žáci pochopili, nebo kde se objevují určité nedostatky v rovině teoretické i praktické.

Výstupy:

Projekt je prezentován prostřednictvím Našeho města a webových stránek ZŠ.

Hodnocení žáků:

- provádí třídní učitelé pohovorem se třídou, kde mohou zjistit problémy, se kterými si nevěděli žáci rady, co považovali za jednoduché. Na základě rozhovoru s dětmi mohou také odhadnout míru spolupráce v dané skupině i ve třídě, schopnost komunikace a tolerance.
- hodnocení probíhá také na poradě pedagogů, ti hodnotí jednak úroveň plnění úkolů na stanovištích, dále pak výsledky žáků v jednotlivých kategoriích srovnáním v rámci třídy a ročníku. Hodnocení není zaměřeno pouze na výsledky, ale také na samotnou organizaci celého projektu, zvláště jeho závěrečné části.
- rozbor projektu je proveden také vedením školy, koordinátorem a zástupci jednotlivých složek IZS, kteří se na akci podíleli

Co je třeba udělat příště jinak:**Je třeba zajistit:**

- ke kontrole první pomoci nejen studentky SZŠ, ale také osoby z ČK u starších kategorií
- Policejní školu pro kategorii 3. - 4. třída, neboť přítomnost Policie dělá soutěž pro děti poutavější;
- konkrétní osoby ke každé kategorii, které budou provádět fotodokumentaci.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Sebeznání a sebepojetí
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

6.3 Policie škole

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Policie škole

Koordinátoři: Ivona Přechová

Kontakt: prechova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Tento program je zaměřen na předcházení vybraným sociálně patologickým jevům (nezdravé vztahy v kolektivu, nezdravý životní styl - např. návštěvy restaurací a diskoték v nočních hodinách, alkohol, kouření, drogy z pohledu policie). Také žáci dostanou formou besedy informace z oblasti práva – zaměřené na trestný čin a přestupek. V rámci dopravní výchovy probíhají Dopravní dopoledne, kde škola spolupracuje nejen s místní policií, ale i dopravní policií z Jihlavy. Žákům jsou poskytnuty informace, jak se bezpečně pohybovat nejen ve škole, doma, ale i v neznámém prostředí. Učí se, jak se mají chovat k cizím lidem. Dostane se jim poučení o bezpečnosti silničního provozu při jízdě na kolech, či skateboardech, inlinových bruslích atd. Probíhá interaktivní formou, pomocí her a technik, kdy dětem podáváme pravdivé informace o těchto jevech, se kterými se ve svém životě běžně setkávají. Nejedná se jen o podávání strohých informací, ale jde nám především o to, aby si děti utvořily k danému tématu vlastní postoj. Během programu se zaměřujeme také na posílení jejich komunikačních dovedností, sebepoznání, sebeocení. V rámci návštěvy služebny se žáci třetích tříd seznámí i s prostory místního oddělení. Slouží to mimo jiné k navázání kontaktu se žáky a odtabuizování policie obecně. Závěrečné hodnocení programu probíhá formou zpětné vazby od žáků.

TÉMATY V RÁMCI PREVENTIVNÍHO PROGRAMU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE

1. třída Bezpečné chování 1 – seznámení s policií, jejich prací, ukázka uniformy, zbraně, auta...
2. třída Bezpečné chování 2 – bezpečné chování doma, po cestě ze školy a do školy, co dělat, když by se kamarád dostal do nebezpečí (někdo ho nebo mě vtáhl do auta, přepadl u výtahu, vtačil do bytu) zdůraznit, že to není vina dítěte, že se nemá stydět o tom povědět dospělému, týrání svěřené osoby – násilí na dětech v rodině, u příbuzných, pohlavní zneužívání – naťuknout téma, jak se bránit, co je v pořádku, co ne
3. třída Návštěva služebny
4. třída Dopravní hřiště – ve spolupráci s jihlavskou dopravní policií
5. třída – Šikana, kyberšikana – venku, ve škole, co dělat, na koho se obrátit, přiměřená obrana v dětském podání, kyberšikana – nebezpečí, které číhá na síti, co dělat a nedělat – jaké informace o sobě sdělovat, či nesdělovat, jak se zachovat, když mi někdo posílá např. oplzlé nebo útočné maily, nabídky na focení, pornofotky, týrání svěřené osoby, zneužívání - zopakovat
6. třída Dopravní výchova 2 – bezpečnost silničního provozu, jak se v něm pohybovat na bruslích, skejtu, na kole, bezpečnost na lyžích, snowboardu, jestli se může pít alkohol (na kole, lyžích...), dopravní značky, možné dát nejdříve test z dopravní výchovy, na základě toho pak rozvinout diskuzi, jak se zachovat, když se dostanu k dopravní nehodě (např. na kole), povinná výbava kola, jestli je nutná na koloběžce helma, od kdy se může sedět vpředu v autě, do jaké výšky je povinná sedačka v autě, pes v autě - jištění.
7. třída Extremismus, radikalismus, rasismus – skupiny, důvody, náprava, jak se bránit tlakům takových skupin, pozitivní diskriminace, rvačka, křivá výpověď, šíření extrémistických, rasistických názorů na internetu, fotbalové zápasy - hooligans, šíření poplašné zprávy (oznámení bomby ve škole...)
8. třída Právní vědomí 1 - Rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, trestní odpovědnost dětí, sexuální chování do 15 let a od 15 let – pohlavní zneužívání, znásilnění – jak minimalizovat rizika, kuplířství, kouření, alkohol, užívání marihuany a pervitinu – šíření toxikomanie, návštěvy diskoték a restaurací.
9. třída Právní vědomí 2 – připomenout rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, trestní zodpovědnost mladistvých a dětí, řízení pod vlivem návykové látky, drobné krádeže, loupež, vydírání, porušení autorského práva, křivá výpověď, nutná obrana – oprávněné použití zbraně (i nože např.), možnosti studia na policejní škole – požadavky, náplň studia, výhody, nevýhody práce u policie, povýšení, rizika.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

Projekt podporuje zájem žáků o témata kamarádství, zdravý životní styl, alkohol, kouření a drogy, dále se snaží nenásilnou formou donutit žáky o těchto tématech přemýšlet, protože se s nimi během života setkávají. Také klade důraz na upozornění na rizika, se kterými se žáci mohou během života setkat. V neposlední řadě se snaží naučit žáky stát se informovanými účastníky silničního provozu.

Cíle a principy projektu:

Cíl vědomostní - žáci získávají přehled o škodlivosti návykových látek a jejich vliv na chování jedince, naučí se poznávat dopravní značky a orientovat se v dopravních situacích (křižovatky, kruhové objezdy)

Cíl dovednostní - žáci se učí pracovat sami se sebou, uvědomovat si svoje pocity a postoje k danému tématu

Časové rozvržení:

Protože za nejefektivnější prevenci považujeme dlouhodobou a systematickou práci s třídním kolektivem (nikoli jednorázové akce), prochází každá školní třída všemi bloky během 9 let (1 blok v průběhu jednoho školního roku).

Délka jednoho preventivního bloku pro 1. a 2. třídu (jedno téma) je 45 min., pro 3. a 5. třídu je 90 min. + 10 min. přestávka.

4. třída má vyhrazené dopoledne na dopravní hřiště.

Pro tento projekt je vyhrazen prostor zimního stadionu v našem městě.

Pro druhý stupeň je přímo učebna v naší škole, která je vybavena přesně podle požadavků na tento projekt. Blok trvá většinou 90 min.

Popis projektu:

V tomto projektu se každý ročník věnuje jinému tématu. Každá výuková hodina zvláště na prvním stupni je spojena s netradičními metodami, se soutěží (4. ročník – dopravní hřiště), kdy se zapojují všechny děti. Jelikož máme dobře vybavenou místnost pro výuku základních společenských věd, máme tedy i dobré zázemí pro materiální vybavení.

Klíčové kompetence:Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Kompetence k učení

- žák se seznámí s novými pojmy zvláště právního druhu (přestupek, trestný čin), upevní si znalosti dopravního značení

Kompetence komunikativní

- v každé hodině žák dostává prostor vyjádřit svůj názor, rozvíjena je i při hrách, na dopravním hřišti

Kompetence k řešení problému

- řešení krizových situací v každodenním životě, pohyb mezi dopravními prostředky

Kompetence pracovní

- používání bezpečně jízdních kol, opatrná manipulace s vybavením policie v autě a na služebně

Očekávané výsledky:

Přiblížit žákům nejen život v rovině školy, ale i život mimo školu, upozornit na to, že se mohou setkat s různými nástrahami a dovednost na tyto situace reagovat.

Hodnocení práce žáků:

Probíhá přímo na místě nejen vyučujícím, ale i samotnými žáky, důležitá je zde pochvala a podněcování k další práci.

Zpětná vazba:

Je prováděna přímo na místě kontrolními otázkami a v rámci vyučování. Ve 4. ročníku si vyzkouší přímo na místě teoretické znalosti uplatnit v praxi.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.4 Muzeum škele

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název: Muzeum škele

Koordinátor: Radana Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Základní škola v Třešti touto cestou rozvíjí spolupráci s Muzeem Vysočiny, pobočkou Třešť. Žáci si formou přednášky odborné pracovnice muzea prohlubují znalosti o regionu, v němž žijí, seznamují se s chodem muzea a náplní činnosti muzea. V rámci projektu spolupracují D, VO a Př.

Přínos projektu:

- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a regionu
- poznávání osobností, které měnily tvář světa
- chápání souvislostí celospolečenského dění se životem lidí ve vlastním regionu

Cíle a principy projektu:

- formování úcty k vlastnímu národu
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a společenství
- prevence rasistických postojů

Časové rozvržení projektu:

- hodinová přednáška v VI.- IX. ročníku - učebna občanské výchovy

Popis projektu:

- 1,5 hodinová přednáška pracovnice Muzea Vysočiny

Obsah činnosti:

VI. ročník - jedinečnosti v ekosystému krajiny

VII. ročník - osidlovací proces regionu, období středověku

VIII. ročník - dějiny 18.- 19. století. Důraz je kladen na industrializaci Třešťska a na vznik tradice betlé mářství.

IX. ročník - dějiny 20. století. Pozornost je věnována zejména květnovým událostem v roce 1945 a osobnosti Josefa Aloise Schumpetera.

Strategie spolupráce:

- setkání žáků s odbornými pracovníky muzea

Lidský potenciál:

- pracovníci Muzea Vysočiny
- vyučující D, VO, Př a ČJS
- žáci

Co je třeba zajistit:

- domluva s pracovníky Muzea Vysočiny na termínu a konkrétních okruzích přednášky
- divadelní sál

Materiální vybavení:

- dataprojektor
- projektor na diapozitivy
- exempláře ze sbírkového fondu Muzea Vysočiny, pobočky Třešť.
- fotodokumentace

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a využívání v tvůrčích činnostech
- vede žáky k umění kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

- rozvíjí schopnost naslouchat, vhodně reagovat a účinně se zapojovat

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k umění oceňovat zkušenosti a znalosti druhých lidí

Hodnocení:

- D v VI.- IX. ročníku se žáky

Prezentace:

- Naše město

- webové stránky školy

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Etnický původ

6.5 Relace školního rozhlasu

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Relace školního rozhlasu

Koordinátoři: Helena Štumarová

Kontakt: stumarova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Tento projekt, který připravují sami žáci (členové infocentra - žáci 7. až 9. tříd) pro žáky celé ZŠ, připomíná a vyvětluje žákům důležité historické události, české tradice a zvyky. Výsledky vytvořených projektů jsou ostatním žákům prezentovány pomocí vysílání školního rozhlasu.

Jedná se o tyto události:

28. září - Den české státnosti

28. říjen - Den vzniku samostatného československého státu

17. listopad - Den boje za svobodu a demokracii

prosinec - Vánoce

březen - duben - Velikonoce

7. - 8. květen - květnové události v Třešti, Den osvobození

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

Projekt propojuje několik předmětů, snaží se vést žáky k práci v realizačním týmu a porozumění kulturním tradicím a důležitým historickým mezníkům našich dějin.

Cíle a principy projektu:

Projekt vede k získávání určitých vědomostí (o důležitých historických událostech v našich dějinách, proč se slaví Velikonoce a Vánoce a co je pro ně typické), žáci vytvářející projekty získávají i určité dovednosti (práce ve skupině, práce s informacemi, řešení problémů, prezentace projektů - práce s hlasem, správné dýchání a vyjadřování) a projekty vedou i k formování postojů k historickým událostem.

Časové rozvržení projektu:

- pro všechny ročníky ZŠ připravují jednotlivé projekty členové infocentra (žáci 7. - 9. tříd)
- projekty jsou připravovány k jednotlivým událostem - státní svátky, Velikonoce a Vánoce
- žáci vytvářejí jednotlivé projekty po škole v rámci infocentra a projekty jsou prezentovány v rámci vyučovací hodiny před jednotlivými událostmi školním rozhlasem
- tento projekt propojuje několik předmětů (dějepis, občanskou výchovu, zeměpis, rodinnou výchovu), pozornost je věnována hlasové, dramatické i mediální výchově

Popis projektu:

- členové infocentra připravují jednotlivé relace podle dané události
- vyhledávají, třídí informace, sestavují zajímavé texty a pak je popř. i dramatizují
- v rámci získávání nových informací k vybraným událostem žáci navštěvují i přednášky pořádané Muzeem v Třešti
- členové infocentra pod vedením vyučujícího zahajují svoji činnost již v září a pracují v průběhu celého roku až do června, schází se jednou či dvakrát týdně po vyučování v infocentru ZŠ
- projekty se připravují v rámci infocentra, kde mají žáci k dispozici knihovnu a další informační technologie (počítač, internet, tiskárna, kopírka)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v rámci vytváření jednotlivých relací, kde formulují jak písemně tak i ústně nejenom získané znalosti, ale i své myšlenky a názory

Kompetence sociální

- žáci účinně pracují a diskutují ve skupině, chápou potřebu spolupráce s ostatními

Kompetence pracovní

- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané během projektu a některé to ovlivňuje i v dalším rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Očekávané výsledky

- žáci tvoří zajímavé texty věnované kulturním událostem v ČR a dokáží je prezentovat.

Výstupy

- jednotlivé projekty jsou prezentovány v rámci školních relací, které se konají 6 x ročně pro ostatní žáky formou školní relace.

Hodnocení práce žáků:

- žáci jsou aktivní, spolehliví a tvořiví

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.6 Advent

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Advent

Koordinátoři: Třídní učitelé 1.- 9. ročník

Kontakt: narodka@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Tento projekt probíhá vždy před Vánocemi v každé třídě, je do určité míry veden třídním učitelem a panem farářem. Jelikož se snažíme o co největší spolupráci nejen mezi žáky ve třídě, ale i mezi třídami navzájem, spolupracují žáci i ve skupinách.

Do činnosti dětí se promítá jak hudební, tak výtvarná i pracovní výchova.

V rámci projektu Advent se uskutečňují i dílčí projekty k Mikuláši - Mikulášská, vánoční besídka, spolupráce s vyššími ročníky.

Přínos projektu:

Důležitým prvkem tohoto projektu je především připomenout zvyky Vánoc, ale také připomenout důležitost pomáhat si vzájemně mezi sebou.

Cíle a principy:

- připomenout zvyky Vánoc
- pomáhat si mezi sebou navzájem
- podporovat solidaritu mezi žáky
- navodit atmosféru přicházejících svátků

Časové rozvržení:

Rozvržení projektu do období čtyř týdnů před Vánocemi nám umožňuje aktivity v různých předmětech i ve vyučování, není to pouze oddělená, jednorázová aktivita. Projekt probíhá ve všech ročnících 1. i 2. stupně pod vedením třídních učitelů. Propojeny jsou všechny předměty humanitního zaměření.

Popis projektu:

Projekt podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky při činnostech ve skupinách i mezi třídami, má navodit atmosféru sounáležitosti nejen ve třídách, ve škole, ale i v rodinách. Projekt se zahajuje společným zpíváním koledí u vánočního stromčeka, první adventní pondělí s učiteli.

Je potřeba zajistit nazdobený stromček. Projekt vrcholí před vánočními prázdninami.

Klíčové kompetence:

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Výsledky:

Působení předvánoční atmosféry na děti, pomoc mezi sebou navzájem, pocit sounáležitosti.

Výstupy:

Práce žáků jsou vystaveny v prostorách DDM Třešť - Barvířská a v kmenových třídách ZŠ.

Hodnocení:

Provádí každý učitel samostatně.

Zpětná vazba:

Je zajištěna mezi žáky navzájem, zároveň i mezi učiteli navzájem.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.7 Adaptační kurz

Určen pro: 6. ročník

Název: Úvodní seznamovací kurz "Poznej sebe, poznej nás"

Koordinátoři: Radana Kadlecová

Kontakt: kadlecova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- pobytový 5denní ve spolupráci s PPP Jihlava - táborová základna, bližší poznání spolužáků, sebe sama, nových spolužáků z Hodic, nového TU a dalších vyučujících 2.stupně, naučit se respektovat jeden druhého a vzájemně lépe a na vyšší úrovni spolupracovat, naučit děti dodržovat určitý časový a denní režim. Doba konání - září.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- snaha maximálně přispět k vytvoření (dotvoření) zdravého třídního kolektivu (potlačit agresivitu a případné projevy nepřátelství), nechat zažít každému dítěti úspěch (tomu napomáhá velmi pestrá programová činnost), naučit se navazovat nové sociální kontakty, nebát se slušně vyjádřit svůj názor

Cíle a principy projektu:

- sportovní utkání (vybíjená, ringo, kopaná, košíková), hry, soutěže a závody, které zdokonalují a prověřují nejen sportovní schopnosti, ale i důvtip, paměť, šikovnost, obratnost. Seznámení s buzolou, určování azimutů, orientace v terénu, šifrování, turistické značky, Morseova abeceda. Úkoly jednotlivých disciplín často korespondují s vědomostmi získanými ve škole (zeměpisné křížovky, rozpoznávání hmotných a písemných památek, opravování gramatických chyb v textu, určování druhů stromů a léčivých rostlin, popis dopravních značek, důležitá telefonní čísla...). Hry, které ověřují šikovnost jednotlivců (rozpoznávání předmětů po hmatu, čtení jazykolamů, koordinace pohybů - jedna ruka, prsty u nohou...). Každá třída projde 3 bloky se specifickou náplní s pracovníci PPP (3x90 minut) - hry k navazování sociálních kontaktů, spolupráce v rámci skupiny, sebepoznání (scénky, koláže z přír. materiálů vyjadřování pocitů a nálad pomocí hud. nástrojů, objevování nových vlastností a schopností...).

Časové rozvržení projektu

- pro 6.ročník
- 5denní pobyt

Popis projektu

Prvořadý cíl projektu - účinná spolupráce ve skupině, podílení se společně s vyučujícími na vytváření pravidel práce v týmu, na příjemné atmosféře, na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi přispět k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, naučit se oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Důležitá je včasná příprava, seznámení rodičů budoucích šestáků s cílem pobytu (prezentace loňského pobytu), předání závazných přihlášek, objednání pobytu.

Materiální vybavení zajišťuje škola (sportovní náčiní, hudební nástroje, náčrtníky, lepidla, archy balícího papíru, buzoly, mapy, hry, kamera, fotoaparát, notebook, zdravotnický kufřík...)

Na konci pobytu obdrží každý žák pamětní list.

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- upevňování dobrých vztahů v třídním kolektivu
- podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu
- mezilidské vztahy
- vzájemná spolupráce při řešení úkolů
- pozitivní představa o sobě samém
- sebedůvěra

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí

- uvědomění si svých práv a povinností i mimo školu
- dodržování vymezených pravidel při pobytu ve volné přírodě

Očekávané výsledky :

- rychlejší a hlubší vzájemné poznání, tolerance.

Prezentace:

- třídní schůzky, NM, www školy, fotodokumentace

Hodnocení práce žáků:

- probíhá průběžně, body z jednotlivých soutěžních úkolů se zaznamenávají do tabulky, na konci pobytu vyhlášení výsledků s předáním odměn

Ze strany dětí i vyučujících i pracovních PPP byl pobyt hodnocen velmi pozitivně. Podařilo se splnit to, co jsme očekávali.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

6.8 Devátáci vyučují pátáky

Určen pro: 5. ročník
9. ročník

Název: Devátáci vyučují pátáky

Koordinátor: Irena Prášková

Kontakt: praskova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Žáci devátého ročníku předvádějí pátákům na jednoduchých modelech praktické použití např. páky, kladky, nakloněné roviny, spalovacích motorů, hydraulického zařízení apod. To vše se učí v 5. třídě v přírodovědě převážně teoreticky. Zároveň starší žáci pomocí zajímavých pokusů nastíní mladším okruh problémových úloh, které je čekají ve fyzice a chemii na 2.stupni.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- jako jeden z mála projektů podporuje spolupráci 1. a 2. stupně
- pokouší se o souvislý přechod z učiva ČJS do nového předmětu F a CH na 2.stupni

Cíle a principy projektu:

- ukázat pátákům, že fyzika a chemie může být zábavný předmět
- naučit chápat, jak fungují věci, které je obklopují a které usnadňují nebo zpříjemňují život
- devátáci se stávají na chvíli učiteli a musí se naučit problém nejen pochopit, ale i vysvětlit a názorně ukázat

Časové rozvržení projektu:

- pro devátáky na celý den - vše předvádí pro 3 páté třídy zvlášť
- projekt pro jednu třídu trvá asi 60 - 90minut

Popis projektu:

- devátáci si připraví nebo sami vyrobí modely jednoduchých strojů
- snaží se zapojit pátáky do akcí, aby si vyzkoušeli funkčnost modelů a viděli v nich praktické použití
- pátáci se aktivně zapojují a jen málo z nich pouze přihlíží
- devátáci se učí učit a vyzkouší si roli staršího kamaráda, téměř absolventa ZŠ k mladším spolužákům
- upevnění respektu mladších ke starším spolužákům
- pátáci si po projektu se svými učiteli vyrobí větrníky jako připomenutí jednoho z možných způsobů výroby el. energie ve větrných elektrárnách, které jsou nedaleko Třeště

Obsah činnosti:

- při přípravě a samotné realizaci projektu si žáci cvičí sebekontrolu, sebeovládání
- je zde prostor pro tvořivost žáků
- utváří se povědomí zodpovědnosti a spolehlivosti
- učí se respektovat ostatní účastníky projektu
- vede k samostatnosti
- učí pracovat v týmu
- vytváří schopnosti využívat PC techniku
- uplatňují se různé formy výrazových prostředků (dramatizace, vyprávění, moderování, výrazné čtení...)

Strategie spolupráce:

- domluva na spolupráci s vyučujícími, kteří mají o projekt zájem
- samotný projekt probíhá jednou ročně

Co je třeba zajistit:

- výběr jedné třídy z devátého ročníku
- stahování potřebných informací
- rozpis programu
- materiál potřebný k zajištění programu
- fotograf

Lidský potenciál:

- spolupráce s učiteli 5. tříd

Materiální vybavení:

- pomůcky z kabinetu fyziky a chemie
- materiál pro výrobu větrníků

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- porovnávání a analýza informací

Kompetence občanské

- je schopen vcítit se do situací druhých lidí
- projevuje smysl pro tvořivost
- je schopen vcítit se do situací druhých

Kompetence k řešení problémů

- nenechá se odradit případným nezdarem
- je schopen využít své vědomosti a dovednosti k řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá druhým
- pracuje se různými druhy textu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- respektuje pravidla týmové práce, roli jednotlivce při práci skupiny a jeho podíl na společném výsledku
- spolupráce různých věkových skupin

Očekávané výsledky:

- zaujmout pátáky, zapojit je do projektu a přesvědčit, aby se nestyděli předvést svůj názor
- zvládnutí trémy žáků 9.tříd
- rozvoj hereckého talentu a schopnosti zvládnout jak zakřiknuté, tak i příliš živé žáky
- příjemné chvíle ve škole
- poznání se navzájem

Prezentace:

- články do Našeho města
- webové stránky školy
- fotodokumentace, video

Hodnocení:

- okamžitě po skončení akce hodnotily děti
- pátáci si vše zopakují v hodinách přírodovědy
- devátáci diskutují zvládnutí nad fotkami

Zpětná vazba:

- do budoucna by bylo možné rozšířit projekt o nové pokusy a nové pomůcky

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.9 Sportovní olympiáda

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Sportovní olympiáda v lehké atletice

Koordinátoři: J. Hochmannová, J. Smetana

Kontakt: hochmannova@zs-trest.cz, smetana@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Sportovní olympiáda je vyvrcholením celoroční práce v Tv v LA. Žáci si mohou ověřit a porovnat své výkony v LA s ostatními výkony žáků ve stejné věkové kategorii.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

Zvyšování celkové fyzické zdatnosti dětí a mládeže, propojení s výukou tělesné výchovy

Cíle a principy projektu:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídít kolektivu, spolupracovat...)
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...)
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty – slovní, gestikulační...)
- naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti...)
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...)
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků – to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (za pomoci různého náčiní, využití různých druhů nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...)
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcvíček) jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink...)
- seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla

Časové rozvržení projektu:

- 1. ročník - 1 den
- 2. a 3. ročník - 1 den
- 4. a 5. ročník - 1 den
- 6. - 9. ročník - 1 den

Časová dotace:

- sportovní olympiáda probíhá v měsících duben - červen dle počasí a možností.

Propojení s předmětem ČJS v 1. - 5. ročníku ZŠ. Zapojení žáků II. stupně jako organizátorů SO.

Popis projektu:

- soutěže žáků v jednotlivých disciplínách LA (běh 60 m, běh 400 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, vytrvalostní běh, vrh koulí)

Způsob spolupráce:

- účast všech učitelů Tv v 1. - 9. ročníku

Způsob zahájení:

- společný na fotbalovém hřišti (2. - 5. roč.), (6 - 9.ročník), ZŠ Barvířská (1. ročník)

Co je třeba zajistit:

- ceny a diplomy pro vítěze, pitný režim pro soutěžící, dozor nad nesoutěžícími žáky, volný prostor na fotbalovém hřišti, otevření bufetu na fotbalovém hřišti

Lidský potenciál:

- spolupráce všech učitelů Tv 1. - 9. roč.

Správně řízená organizace sportovní olympiády vyžaduje, aby učitel:

- kladl na žáky tělovýchovné požadavky, které jsou přiměřené jejich tělesné a pohybové vyspělosti
- dbal rozdílu mezi chlapci a děvčaty, volil program s ohledem na roční období a materiálně technické vybavení školy

- dbal bezpečnosti žáků a vedl žáky k nacvičování vhodné a správné dopomoci a záchrany při cvičení

- účelně zaměstnával co nejvíce žáků vhodnými bezpečnými úkoly ke cvičení ve družstvech

Materiální vybavení:

- stopky, pásma, kriketové míčky, příprava běžeckých tratí, příprava prostoru pro hod kriketovým míčkem, doskočiště pro skok daleký a vysoký, prostor pro konání sportovní olympiády - fotbal. hřiště

Způsob ukončení:

- společné vyhodnocení a předání diplomů a cen

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- aktivní role žáka - samostatnost, pozoruje a expedimentuje, poznává smysl učení, pozná problém, nenechá se odradit, sleduje vlastní pokrok, snaží se řešit problémy

Kompetence komunikativní

- je schopen vést diskuzi, naslouchá promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- vztahy k ostatním, odmítá násilí, je si vědom svých práv a povinností, má kladný vztah k životnímu prostředí

Kompetence k řešení problému

- vnímá situace ve škole a mimo ni a je veden na ně reagovat

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnost práce

Očekávané výsledky:

- žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- snaží se uplatnit pravidla hygieny a bezpečného chování
- dodržuje zásady zdravého životního stylu
- chová se čestně ve smyslu fair - play

Prezentace a výstupy:

- reprezentace školy v lehké atletice - možnost výběru žáků s nejlepšími dosaženými výsledky v jednotlivých disciplínách do dalších přeborů v LA (okresní, krajská kola)
- oznámení výsledků v tisku (NM)

Hodnocení práce žáků:

- viz výše společné vyhlásování výsledků jednotlivých disciplín a předání diplomů

Zpětná vazba:

- fotodokumentaci zpracovat na stránkách [www školy](http://www.skoly.cz)

1. ročník

Žáci 1. ročníku soutěží zvláště na ZŠ Barvířská formou zábavných her. Hry připravují třídní učitelé dle vlastního uvážení a schopností žáků. Soutěžit se bude v měsících květen - červen.

Lehká atletika:

- běh střídavý s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek
- rychlý běh na 25 m
- vytrvalostní běh nejdéle 30s
- skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu
- hod míčkem horním obloukem na dálku

2. ročník

Žáci 2. ročníků a 3. ročníků soutěží společně v těchto disciplínách: běh 60m, běh 400m, skok daleký, hod kriketovým míčkem v termínu květen - červen.

Lehká atletika:

Běhy:

- běh střídavý s chůzí
- běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
- štafetové běhy
- rychlý běh do 25 metrů

Skoky:

- skok z místa s doskokem na měkkou podložku
- výskoky na překážku (rozběh, seskok)
- skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
- přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
- skok daleký s rozběhem

Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě:

- házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk - pravá i levá paže)
- házení různými předměty na cíl
- házení míčem a kutálení míčů
- přehazování míčů a drobných předmětů
- házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
- hod míčkem na dálku

3. ročník

Žáci 2.ročníků a 3. ročníků soutěží společně v těchto disciplínách: běh 60m, běh 400m, skok daleký, hod kriketovým míčkem v termínu květen - červen.

Lehká atletika:

Běhy:

- běh střídavý s chůzí
- běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
- štafetové běhy
- rychlý běh do 40 metrů

Skoky:

- skok z místa s doskokem na měkkou podložku
- výskoky na překážku (rozběh, seskok)
- skok přes motouz ve výši kolem 50 cm
- přeskok pruhu širokého 50 - 100 cm
- přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
- skok daleký s rozběhem

Hody míčkem a drobnými předměty v přírodě:

- házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk - pravá i levá paže)
- házení různými předměty na cíl
- házení míčem a kutálení míčů
- přehazování míčů a drobných předmětů
- házení do označených terčů o straně 1 metr na vzdálenost 4 metry
- hod míčkem na dálku

4. ročník

Žáci 4. a 5. ročníků soutěží společně ve stejné kategorii v těchto disciplínách: běh 60m, běh 400m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh na 60m, vytrvalostní běh - podle uvážení učitelů a schopností žáků.

- hod míčkem
- skok do dálky
- vytrvalý běh
- rychlý běh - starty
- přeskok

5. ročník

Žáci 4. a 5. ročníků soutěží společně ve stejné kategorii v těchto disciplínách: běh 60m, běh 400m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh na 60m, vytrvalostní běh - podle uvážení učitelů a schopností žáků.

- hod míčkem
- skok do dálky
- vytrvalý běh
- rychlý běh - starty
- přeskok
- přetahy, přetlaky

6. ročník

- hod míčkem
- skok do dálky
- běh dívky 600m, chlapci 1000m

7. ročník

- hod míčkem
- skok do dálky
- běh dívky 600m, chlapci 1000m

8. ročník

- vrh koulí 3 kg dívky, 4 kg chlapci
- běh dívky 800m, chlapci 1500m

9. ročník

- vrh koulí 3 kg dívky, 4 kg chlapci
- běh dívky 800m, chlapci 1500m

6.10 Měsíc knihy

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník

Název: Měsíc knihy - knihovnické lekce

Koordinátoři: Třídní učitelé 1.- 5.roč. ve spolupráci s pracovníci Městské knihovny v Třebíči

Kontakt: paní Brychtová - městská knihovna

Charakteristika projektu:

- projekt, v němž se žáci v tzv. knihovnických lekcích seznámí s prostředím městské knihovny, řeší praktické situace přiměřené věku, hrami a zábavnými činnostmi se učí orientovat v zákl. literárních žánrech, využívají informativní techniku jako zdroj informací

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

1.roč.: Seznámení se zákl. pojmy - knihovna, knihkupectví, spisovatel, ilustrátor.

Orientace v knihovně. Jak se stát čtenářem.

Smajlíkový test - zákl. znalosti o knihovně.

Knižní novinky.

Úklid knih - pohádky, příběhy do 9 let.

Dárek - předání čtenář. průkazů všem prvňáčkům, půjčování knih na rok zdarma.

2.roč.: Opakování základ. pojmů, označení a uspořádání knihovního fondu beletrie pro děti, vstupní informace o naučné literatuře.

Pohádková družstva - hádání, z jaké jsem pohádky.

Knižní novinky.

Úklid knih - orientace ve fondu.

3.roč.: Opakování základ. pojmů.

Krásná literatura.

Kniha a její tvůrci - autor, ilustrátor, nakladatel, překladatel.

Orientace v krásné literatuře.

Knižní novinky.

4.roč.: Stručné zopakování dětské beletrie.

Naučná literatura - mezinárodní desetinné třídění - stručně.

Práce s elektronickým katalogem.

Praktická část - rozdělení dětí do dvou skupin - vyhledávání naučné literatury na regálech a s pomocí on-line katalogu.

5.roč.: Vznik knihy od jejího napsání až po cestu ke čtenáři.

Knihy naučné - rejstříky, značení.

Beletrie - obsah, značení, poezie, próza - pohádky, pověsti, příběhy, dobrodružství, historie.

Test - vyhledávání v knihách - různé literární pojmy.

Cíle a principy projektu:

a/ cíle vědomostní

- žáci se seznámí se zákl. pojmy z oblasti tvorby knihy a knihovnické terminologie

- naučí se rozlišovat liter. žánry /přiměřeně věku/

- jsou obeznámeni s knižními novinkami

b/ cíle dovednostní

- žáci se naučí orientovat se v knihovně, vyhledat knihu podle žánru - na regálech i s pomocí on-line katalogu

- žáci si osvojují dovednost získat informace z naučné literatury a encyklopedií, naučí se brát knihovnu jako moderní informační zdroj
- c/ cíle postojové
 - získáváním kladného vztahu ke knize směřujeme děti k aktivnímu využívání volného času, psychohygieně, kreativě a celkovému obohacení jejich osobnosti četbou
 - záměrem projektu je rovněž získání co největšího počtu stálých návštěvníků knihovny, kteří za odborné pomoci knihovnic vhodným a přiměřeným výběrem literatury rozvíjejí své etické postoje a estetické vnímání
 - zodpovědný vztah k půjčené knize - vrátit knihu v termínu a v pořádku
 - již v 1.roč. udělají paní knihovnice radost malým čtenářům dárkem - předáním čten. průkazů na 1 rok zdarma

Časové rozvržení projektu:

- projekt zařazen na březen - Měsíc knihy
- pro které ročníky: pro 1.-6.roč.
- s jakou časovou dotací: dopoledne pro ročník, pro každou třídu 1-2 hod.
- odkud je časová dotace čerpána: z hodin českého jazyka
- které předměty a obory zde jsou propojeny: ČJL propojen s těmito předměty - ČJS, I, D, Z, Př, Vv, VO

Popis projektu

- popis problému: žáci pod vedením TU navštíví v rámci výuky ČJL městskou knihovnu, v níž se zabývají výše uvedenými činnostmi (viz přínos projektu)
- obsah činnosti, které činnosti – které dovednosti bude jimi naplňovat: samostatné řešení problémů, spolupráce v týmu, v oblasti psychohygieny dovednost pro pozitivní naladění mysli, dobrá organizace času, vyhledání pomoci, rozhodování při výběru, orientace v prostředí, uspořádání, třídění a vyhledávání, práce s počítačem

Strategie spolupráce:

- v průběhu března po předchozí domluvě s pracovníci knihovny je stanoveno datum návštěvy pro každý ročník, třídy se střídají po jedné během dopoledne

Lidský potenciál:

- třídní učitelé, pracovníci knihovny

Způsob ukončení:

- po vystřídání všech tříd a ročníků poděkováním pracovním knihovny

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

- tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy

Kompetence komunikativní

- spolupracovat v týmu

Kompetence sociální

- projevovat se zodpovědně, projevovat pozitivní city v chování a prožívání

Kompetence k učení a pracovní

- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
- aktivně rozvíjet a chránit své duševní zdraví

Výstupy + prezentace projektu:

- projekt je prezentován prostřednictvím Našeho města, fotodokumentace

Hodnocení práce žáků:

- zhodnocení cesty k cíli, sebehodnocení, postupy, co se nám nezdařilo, kdo byl motorem práce kooperativního učení, hodnocení práce provádějí TU s žáky ve svých třídách (v 6.roč. učitelé ČJL)

Zpětná vazba:

- příjemné prostředí knihovny spolu s tradičně velmi milým přístupem pracovníků knihovny k dětem zanechává v každém účastníkovi pozitivní zážitek. Ke knihovnickým lekcím se příležitostně vracíme v hodinách literatury v rámci probíraného učiva. Besedy a činnosti v knihovně pomáhají dětem najít vlastní cestu ke knize jakožto výjimečnému prostředku rozvoje osobnosti každého člověka.

6.11 Muzeum zábavného poznávání

Určen pro: 8. ročník

Název: Exkurze do Technického muzea v Brně

Koordinátoři: Irena Prášková

Kontakt: praskova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Projekt je realizován formou návštěvy Technického muzea v Brně. Žáci se zábavnou formou, hrou a činnostně seznamují s problematikou celé vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- podporuje zájem žáků o další možnosti získávání nových a rozšiřování stávajících znalostí zajímavou formou
- přímo navazuje na výuku chemie, fyziky, přírodopisu a matematiky
- umožňuje vyzkoušet si prakticky a samostatně to, co se žáci naučili teoreticky

Cíle a principy projektu:

- odhadnout předem, jak se budou instalované věci chovat
- ověření svého názoru v praxi
- pokusit se zkoumaný jev vysvětlit pomocí svých vědomostí

Časové rozvržení projektu:

- jednodenní exkurze, kdy cca 2,5 hodiny stráví žáci v muzeu

Popis projektu:

- určena pro žáky 8.roč., kteří už mají za sebou 3 roky fyziky a znalosti z oblasti mechaniky, optiky a přírodopisu
- žáci si vyzkoušejí funkčnost modelů
- aktivní zapojení žáků

Obsah činnosti:

- je zde prostor pro tvořivost žáků
- vede k samostatnosti
- učí se pracovat v týmu

Strategie spolupráce:

- samotný projekt probíhá jednou ročně
- spolupráce vyučujících fyziky, chemie a matematiky

Co je třeba zajistit:

- doprava žáků zájezdovým autobusem
- stahování potřebných informací
- rozpis programu
- objednání exkurze v muzeu
- fotograf
- vybrání finančních prostředků od účastníků exkurze

Lidský potenciál:

- žáci osmých tříd
- 4 učitelé jako dozor

Klíčové kompetence:

K učení

- porovnávání a analýza informací

Občanské

- projevuje smysl pro tvořivost
- je schopen vcítit se do situací druhých

Řešení problému

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém
- využívají základní učivo, informační zdroje a diskuse získaných informací
- nenechá se odradit případným nezdarem
- je schopen využít své vědomosti a dovednosti k řešení daného problému

Komunikativní

- žáci o exkurzi diskutují a hodnotí její přínos
- vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá druhým
- pracuje s různými druhy textu

Sociální a personální

- respektuje roli jednotlivce při práci skupiny a jeho podíl na společném výsledku

Očekávané výsledky:

- činnostní učení žáky motivuje, hrají si, baví se a přitom získávají hodnotné informace
- poznání se navzájem

Prezentace:

- články do Našeho města
- webové stránky školy

Hodnocení práce žáků:

- exkurze byla v minulých letech žáky hodnocena kladně, oceňovali hlavně zábavné pokusy a dokázali se téměř 3 hod. samostatně a vytrvale věnovat problémovým úlohám.

Zpětná vazba:

- v příštím roce větší a konkrétnější motivace žáků před exkurzí
- zadání konkrétních úkolů pro žáky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.12 Chaloupky

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník

Název: Chaloupky

Koordinátoři: Jana Hochmannová

Kontakt: hochmannova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- žáci na jednodenním pobytu na Chaloupkách (Ostrůvku) poznávají přímo a konkrétně danou tematiku ekologického výukového programu

Témata:

- kdo nas hřeje, šatí a živí
- máme rádi zvířata
- vnímáme les všemi smysly
- máme rádi rostliny
- den ve včelíně
- zelené rostliny- zázračné továrny

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- výborné propojení témat ČaJS a přírodovědy

Cíle a principy projektu: bližší poznávání přírody

Časové rozvržení projektu

- pro 3. - 5. roč.

- jednodenní exkurze

Popis: propojení poznávání s praktickými činnostmi, vnímání několika smysly

Očekávané výsledky: při práci ve skupinách se děti dobře motivují, činnosti je baví a informace získávají přirozenou cestou

Výstupy:

1. žáci třídí a zpracovávají informace
2. ověřují prakticky správnost řešení problémů
3. formulují a vyjadřují myšlenky
4. učí se naslouchat druhým
5. spolupracují se skupinou
6. učí se různé role
7. pomáhají slabším ve skupině
8. prohlubují environmentální výchovu
9. znalosti přeměňují v dovednosti
10. dbají na ochranu životního prostředí
11. pečují o zdraví své i spolužáků

Hodnocení práce žáků: dětem i vyučujícím se akce i přístup personálu líbí a hodnotí ji kladně

Zpětná vazba:

sloh – vyprávění, popis pracovního postupu

PČ – výrobky z přírodnin, modelování

žáci se na každou novou návštěvu těší

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

6.13 ZOO Brno

Určen pro: 6. ročník

Název: ZOO Brno

Koordinátoři: Lenka Urbánková

Kontakt: urbankova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- návštěva ZOO v Brně

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- tato akce úzce souvisí s výukou přírodopisu v 7. ročníku, úvod do kapitoly Savci

Cíle a principy projektu:

- poznání života zvířat

Časové rozvržení projektu:

- pro 6. ročník

- 1x ročně

- jsou zde propojeny znalosti z přírodopisu a zeměpisu (přírodní typy krajiny)

Popis projektu:

- k průběhu je zapotřebí zajistit pedagogický dozor

a dopravu autobusem

- exkurze se zúčastní žáci za doprovodu vyučujících

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci se seznamují s živočichy, snaží se je třídit do příslušných skupin, samostatně nebo ve skupinách

vyhledávají nové poznatky, třídí je a hledají vztahy mezi nimi a těmi

dříve získanými

Kompetence komunikativní

- využívají informační tabule

- při verbální komunikaci

užívají správnou biologickou terminologii

Kompetence sociální a personální

- po exkurzi diskutují na téma života zvířat ve volné přírodě a v zajetí

Kompetence občanské

- chápou základní ekologické souvislosti

Výstupy + prezentace projektu:

- samostatná práce ve skupině, i jednotlivci

Hodnocení:

- po zkušenostech z minulých let je tato návštěva ZOO velmi přínosná pro děti s návazností na výuku

Zpětná vazba:

- dle žáků exkurze plní

svůj účel, je názorná a její náplň doplňuje teoretickou výuku o vybraných druzích živočichů

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.14 Velikonoce

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název: Velikonoce

Koordinátor: Třídní učitelé 1.- 9. ročník

Charakteristika:

Projekt Velikonoce probíhá vždy po celé škole týden před velikonočními prázdninami. Cílem projektu je připomenout si velikonoční zvyky, vše, co je spojené s jarní přírodou, zaměřujeme se na výtvarnou a činnostní stránku - vyrábí se různé dekorace na velikonoční svátky, malují se výkresy s jarní tematikou, připomínáme si i náboženskou tematiku v období Velikonoc.

Snažíme se o to, aby se zapojovali všichni žáci, aby projekt neprobíhal izolovaně, ale aby spolu komunikovali všechny třídy propojeně.

Přínos projektu:

Připomenutí velikonočních zvyků

Podněcovat vzájemnou spolupráci

Podporovat pocit sounáležitosti

Cíle a principy:

Připomenout velikonoční zvyky

Spolupráce mezi žáky a mezi třídami

Vytvoření velikonoční výzdoby

Vyrábění velikonočních dekorací

Podporovat sounáležitost s handicapovanými občany

Časové rozvržení:

Projekt se uskutečňuje na 1. i 2. stupni v období před Velikonocemi.

Projekt se promítá hlavně do hodin výtvarné výchovy a pracovních činností.

Popis projektu:

Projekt podporuje vzájemnou spolupráci mezi žáky při činnostech ve skupinách i mezi třídami, má navodit atmosféru sounáležitosti nejen ve třídách, ve škole, ale i v rodinách. Žáci vyrábějí dekorace, výzdobu, učí se písničky o jaru, poznávání jarní přírody.

Očekávané výsledky:

Znalost velikonočních zvyků, spolupráce mezi žáky a učiteli navzájem, spolupráce mezi třídami, znalost jarní přírody, vědomí o handicapovaných spoluobčanech.

Výstupy a prezentace:

Práce žáků jsou vystaveny v budovách školy.

Hodnocení:

Provádí každý učitel samostatně.

Hodnoceny jsou i výstavy prací žáků.

Zpětná vazba:

Zpětná vazba probíhá mezi učitelem a žákem i v dalších předmětech, kde je tyto znalosti možno využít.

Klíčové kompetence:

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.15 Vídeň / Drážďany

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název: Vídeň / Drážďany

Koordinátor: Radek Franta

Kontakt: franta@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Vídeň a my - seznámení s dějinami a kulturou metropole na Dunaji, seznámení s rolí, již sehrála v českých dějinách

Drážďany - seznámení s (tragickou) historií města, s jeho památkami

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- žáci budou mít možnost nejen na vlastní oči vidět nejznámější vídeňské/drážďanské památky a prožít jeden den ve Vídni/Drážďanech, ale seznámí se v rámci několika předmětů (ČJL, NJ/AJ, Z, VO, D) i s kulturou jiné země, její historií a životem v ní prostřednictvím nejrozličnějších (i cizojazyčných) textů

Časové rozvržení projektu:

- projekt je určen především pro 8. ročník (únor – duben), jednotlivých fází se však mohou účastnit i žáci 7., resp. 9. ročníku

- součást vyučování (2-4 hodiny měsíčně v jednotlivých předmětech)

- propojeny ČJL, NJ/AJ, Z, D, VO

Popis projektu:

- jak dobře známe hlavní města našich sousedů/naše sousedy, jakou roli hrála/hráli v našich dějinách, co bychom se o nich chtěli dozvědět, co bychom chtěli spatřit, souvislost s probíranou látkou v Z a D

- projekt se skládá ze tří základních fází:

1. fáze: příprava – co víme/co se chceme dozvědět: plánování, práce s texty a informacemi, příprava pracovních listů (Kdybychom měli cestovní kancelář zaměřenou na..., našim klientům bychom nabídli...), spolupráce s průvodcem p. R. Kadlecem

2. fáze: vlastní cesta s průvodcem do Vídně/Drážďan (výklad, ověřování informací, plnění úkolů)

3. fáze: zpracování informací, dojmů, zážitků z cesty a návštěvy (prezentace, kvízy o jednotlivých městech, texty do školního časopisu)

- činnosti/dovednosti: žák/žákyně dokáže použít svých znalostí cizího jazyka, aby rozuměl jednoduchému cizojazyčnému textu, umí psát (vytvářet) krátké, jednoduché poznámky a vzkazy, umí napsat velmi jednoduchou zprávu z cesty

Strategie spolupráce:

- samostatná práce, skupinová práce/práce v týmu, spolupráce s p. R. Kadlecem

Co je třeba zajistit:

- sady pracovních listů, kvízů, materiály k tématu (cestovní bedekry, populárně naučné texty, grafy), místnost s možností práce ve skupinách, přístup k internetu, autobusovou dopravu

Lidský potenciál:

- žáci studující NJ (popř. AJ), učitelé, průvodce

Naplňované kompetence:

propojuje probraná témata s jazykovými vjemy, odstraňuje zábrany při komunikaci v cizím jazyce, porozumí jednoduchým sdělením v cizím jazyce, využívat své znalosti z německého jazyka k navázání kontaktu nebo vztahu s rodilými mluvčími, seznámí se se zvyky v německy mluvících oblastech, rozvíjí národní identitu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Očekávané výsledky:

- získání povědomí o hlavním městě Rakouska, jeho kultuře a historii a jeho roli v českých dějinách, o tom, co je nám společné, popř. co nás rozděluje

Výstupy + prezentace projektu:

- vyplněné pracovní listy, kvízy, powerpointová prezentace, texty a články v měsíčníku Naše město

Hodnocení práce žáků:

- bude obsahovat zhodnocení cest k cíli, sebehodnocení, postupy, co se (ne)zdařilo

Zpětná vazba:

- žáci zjišťují, že učit se cizí jazyk má smysl (porozumění), co znamená být rakouským sousedem, poznávají kulturu sousedních zemí

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference

7. ročník

Očekávané výstupy

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- vyplní formulář, napíše jednoduchou zprávu, pozvánku
- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy

8. ročník

Očekávané výstupy

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
- v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- vyjádří názor k tématu, popíše osobu, podá návrh, vyzve někoho

9. ročník

Očekávané výstupy

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- vytvoří jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- dokáže se orientovat v autentických materiálech, vyhledá v nich požadovanou informaci

6.16 Dukovany

Určen pro: 9. ročník

Název: Exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice

Koordinátoři: Irena Prášková

Kontakt: praskova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Projekt je realizován formou exkurzí do jaderné elektrárny a sluneční elektrárny v Dukovanech a vodní přečerpávací elektrárny v Dalešicích. Žáci si mohou podrobně prohlédnout jednotlivé typy elektráren, jsou seznámeni s jejich provozem a mohou porovnávat různé způsoby výroby elektrické energie. Exkurze propojuje fyziku, chemii a ekologické vzdělávání.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- podporuje zájem žáků o další možnosti získávání nových a rozšiřování stávajících znalostí zajímavou formou
- přímo navazuje na výuku chemie a fyziky v 9. ročníku základní školy
- umožňuje vidět v praxi to, co se žáci naučili teoreticky

Cíle a principy projektu:

- žáci porovnávají jednotlivé způsoby výroby elektrické energie
- naučí se kriticky hodnotit výhody a nevýhody jednotlivých možností získávání energie
- zaujmají a zastávají různá stanoviska k výrobě a rozvodu elektrické energie
- uvědomují si, jak je potřebné s el. energií dobře hospodařit.

Časové rozvržení projektu:

- jednodenní exkurze, kdy cca 2 hodiny stráví žáci v jaderné elektrárně, 15 minut věnují prohlídce elektrárny sluneční a cca 1,5 hodiny se seznamují s činností elektrárny přečerpávací.

Popis projektu:

- exkurze je řazena jako zakončení výuky výroby elektrické energie a jejího působení na životní prostředí
- určena pro žáky 9. roč.
- aktivní zapojení žáků

Obsah činnosti:

- rozvoj soustředěné pozornosti žáků
- operativní využívání nově nabytých znalostí

Strategie spolupráce:

- samotný projekt probíhá jednou ročně
- spolupráce vyučujících fyziky a chemie

Co je třeba zajistit:

- doprava žáků zájezdovým autobusem
- stahování potřebných informací
- rozpis programu
- objednání exkurze v Dukovanech a Dalešicích
- fotograf
- vybrání finančních prostředků od účastníků exkurze

Lidský potenciál:

- žáci devátých tříd
- 4 učitelé jako dozor
- pracovníci elektráren - zajišťují odborný výklad

Klíčové kompetence:

K učení

- porovnávání a analýza informací

Řešení problému

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém
- využívají základní učivo, informační zdroje a diskuse získaných informací
- nenechá se odradit případným nezdarem

- je schopen využít své vědomosti a dovednosti k řešení daného problému

Komunikativní

- žáci o exkurzi diskutují a hodnotí její přínos
- vyjadřuje se kultivovaně
- naslouchá druhým
- pracuje s různými druhy textu

Občanská

- učí odpovědnosti za zachování a obnovu životního prostředí

Pracovní

- žáci se učí zpracovávat získaná data a dále je vyhodnocovat

Očekávané výsledky:

- získávání nových hodnotných informací
- poznání se navzájem
- pochopení ekologických a ekonomických souvislostí
- přiblížení žáků k praxi

Prezentace:

- články do Našeho města
- webové stránky školy

Hodnocení práce žáků:

- exkurze byla v minulých letech žáky hodnocena kladně
- žáci se dokázali na problematiku šetření el.energií podívat i z ekologického hlediska
- většina dokázala porovnat výhody a nevýhody jednotlivých způsobů výroby elektřiny a uvědomit si, jaké problémy výroba el.energie přináší

Zpětná vazba:

- v příštím roce větší a konkrétnější motivace žáků před exkurzí
- zadání konkrétních úkolů pro žáky
- k exkurzi zařadit i větrné elektrárny u Pavlova

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života

6.17 Pasování na čtenáře

Určen pro: 1. ročník
5. ročník

Název: Pasování prvňáčků na čtenáře

Koordinátoři: Jana Hochmannová

Kontakt: hochmannova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- pasování je vyvrcholením prvního čtenářského období, kdy děti zvládly čtení všech písmen a dokáží číst krátké a jednoduché texty

- akce je prezentována formou malé slavnosti zvlášť pro každou třídu

- na této akci se podílí žáci z vyšších ročníků s krátkým programem

- pasování se koná koncem školního roku za účasti zástupce vedení školy

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- projekt podporuje zájem o čtenářství

- propagace možnosti půjčování knih ve školní knihovně

Cíle a principy projektu:

- vyzvednout celoroční práci prvňáčků a jejich učitelek ve čtení

- zvyšovat zájem o čtení

- posilovat čtenářské dovednosti

Časové rozvržení projektu

- akce je určena pro žáky 1. ročníků

- na programu se podílejí žáci z vyšších ročníků

- akce trvá 1 den

- pro každou třídu je vymezena zhruba 1 hodina - záleží na počtu dětí ve třídě a na rychlosti zvládnutí připravených úkolů

- propojení s předměty - český jazyk

Popis projektu:

- pro žáky je připraven krátký program, při kterém se jednak prezentují žáci z vyšších ročníků, ale jsou zapojeni i všichni žáci z 1. tříd - musí zvládnout jednoduchý úkol (přečtení krátkého textu a vyhledání správné pohádky na ukazovaných obrázcích)

- žáci vyšších ročníků se při přípravě učí pracovat v týmu

- učí se dramatizaci

- učí se reagovat na nečekanou situaci, která se jistě v takovémto projektu objeví

- vytváří se vztah mladší - starší spolužáci

- utváří se povědomí o jedinečnosti každého spolužáka

- tolerance různého pracovního tempa

- chování při slavnostní akci

Strategie spolupráce:

- koordinátor pracuje s dětmi na přípravě programu

- je nutné vybrání vhodných textů

- výběr žáka pro funkci moderátora

- nácvik celého programu

Co je třeba zajistit:

- účinkující a moderátora

- texty pro účinkující

- obrázky z pohádek a k nim jednoduché texty

- vyhovující termín

- výzdobu knihovny dětskými výtvarnými pracemi

- pamětní listy

- pasujícího (domluva s panem ředitelem)

- průkazky čtenáře
- zakoupení knížek pro začínající čtenáře
- zapsat do knih věnování
- podpisy p. ředitele na pamětní listy
- pasovací listiny pro každou třídu
- fotoaparát, popř. fotograf

Lidský potenciál:

- koordinátor + žáci + učitelé 1.třídy

Materiální vybavení:

- fotografické papíry
- čtvrtky A4
- PC, barevná tiskárna

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- poznává smysl učení (zde konkrétně čtení)

Komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí
- rozumí textu a dokáže jej přiřadit k obrazovému materiálu

Sociální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří pozitivní představu o sobě samém

Pracovní

- v praxi využívá získaných znalostí

Očekávané výsledky :

- příjemný zážitek žáků z připravené akce a tím i zvýšení zájmu o knihy a čtení vůbec

Výstupy + prezentace projektu:

- článek do Našeho města, popř. do jiného tisku
- webové stránky školy
- fotodokumentace

Hodnocení práce:

- provádí koordinátor
- učitelé 1.tříd

Zpětná vazba:

Co se mi nezdařilo – co bych dělal jinak:

- lepší je zajistit na celou akci fotografa

6.18 Den Země

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Název: Den Země

Koordinátoři: Irena Prášková
Kontakt: praskova@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

Žáci, kteří pracují v kroužku environmentální výchovy, si připraví pro ostatní spolužáky dopoledne plné zábavy, zajímavostí a soutěží na téma Planeta Země. Z každé třídy se zúčastní družstvo žáků.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- slouží k zdůraznění významu planety Země v návaznosti na předměty zabývající se touto problematikou.

Cíle a principy projektu:

- seznámit žáky s historií Dne Země
- upozornit žáky na problematiku ekologie
- naučit žáky spolupracovat ve skupině
- zdůraznit postoj k odpadům /třídění /
- vlastní tvořivost

Časové rozvržení projektu:

- pro druhý stupeň
- 5- 6 vyučovacích hodin
- odkud je časová dotace čerpána: z výuky Z, Př, In, ...
- které předměty a obory zde jsou propojeny: Z, Př, I, F, Ch, VV, Ov

Popis projektu:

Obsah činnosti:

- smyslové vnímání, práce ve skupině, využití PC...

Strategie spolupráce:

- spolupráce žáků environmentálního kroužku, pak spolupráce ve skupinách

Způsob zahájení:

- příprava na tento projekt od začátku šk. roku

Lidský potenciál:

- vyučující Z, Př

Materiální vybavení:

- učebna ekologie
- využití pracovních listů z celostátního projektu Les ve škole, škola v lese

Průřezová témata:

- ekologická témata ze zeměpisu, přírodopisu, téma voda na Zemi, les, zpracování odpadů

Očekávané výsledky:

- využití poznatků z této akce v jiných předmětech

Výstupy + prezentace projektu:

- vyplněné pracovní listy
- prezentace projektu na PC, článek do Našeho města

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žáci se snaží orientovat v geografických a biologických pojmech

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků, PC, internet
- žáci se seznamují s různými encyklopediemi, atlasy, vyhledávají v nich informace týkající se daného problému

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- žáci se zapojují do diskuse

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují vztah zeměpisu, přírodopisu, fyziky, chemie k přírodě, snaží se pochopit základní ekologické souvislosti

Hodnocení práce žáků: - okamžitě po skončení hodnotili žáci, celkové zhodnocení s vyučujícími v hodinách přírodopisu

Zpětná vazba: - zapojení většího počtu vyučujících, větší a konkrétnější motivace žáků

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.19 Planetárium

Určen pro: 5. ročník
7. ročník

Název: Planetárium

Koordinátoři: Radka Gregorová

Kontakty: gregorova@zs-trest.cz

Charakteristika a popis:

- jednodenní exkurze do planetária Brno - Kraví Hora

- je určena pro žáky 5. ročníku

Více než jednodenní odborná a názorná prezentace o vědě a poznání vesmíru zaměřená na poznání hvězdné oblohy.

Témata:

Základní charakteristika jednotlivých planet sluneční soustavy - jejich pohyb po hvězdné obloze.

Střídání ročních období - změna postavení hvězd na obloze.

Zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlení těchto jevů, jak vznikají a probíhají.

Základní charakteristika jednotlivých hvězd a souhvězdí.

Vzdálenosti hvězd - příklady vzdáleností.

Slunce - základní informace.

Nebezpečí pro Zemi z vesmíru - příklady z minulosti, co mohou způsobit tělesa z vesmíru naší Zemi.

Historie a vynálezy astronomie - dalekohled, postupné měnění názoru lidí na vesmír.

Cíle:

Získání základních znalostí o pohybu hvězd a měnění hvězdné oblohy během roku. Uvědomění si některých zákonitostí vesmíru.

Uvědomění si jevů, které je možno sledovat pouhým okem, proč k nim dochází - co způsobují.

Vzájemné vztahy mezi tělesy ve sluneční soustavě - pochopení přitažlivých sil ve vesmíru.

Vliv vesmírných těles na Zemi.

Přínos:

Jednoduchý přehled o zákonitostech ve vesmíru, spolupráce více věd dohromady - nelze pracovat odděleně, vědy se prolínají.

Je jasné vidět, jak lidstvo postupným vývojem na Zemi je schopno stále více pronikat do hloubi vesmíru - potřeba se vzdělávat.

Spolupráce:

Ve výkladu je možno znatelně rozpoznat souvislost a spolupráci astronomie s ostatními vědami (matematika, fyzika).

Zpětná vazba:

Žáci si ve skupinách připraví referát.

Celkový výsledek:

Každý žák ve větším či menším rozsahu získá znalosti o tom, kde se nachází Země a jak a co ji ovlivňuje.

Klíčové kompetence:

Žák samostatně pozoruje, třídí informace, formuluje myšlenky v logickém sledu, přemýšlí o nesrovnalostech, porovnává výsledky, spolupráce s jinými žáky.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.20 Slavnost písafů

Určen pro: 1. ročník

Název: Slavnost písafů

Koordinátoři: Iva Pátková

Kontakt: patkovai@zs-trest.cz

Charakteristika projektu:

- slavnost je završením přípravného období psaní, kdy žáci psali obyčejnou tužkou a přecházejí k psaní perem
- akce je prezentována v 1. pololetí formou malé slavnosti zvlášť pro každou 1. třídu
- akce se účastní ředitel školy a starosta města

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- projekt podporuje zájem o psaní
- žáci prvních tříd se blíže seznámí s ředitelem školy a starostou města

Cíle a principy projektu:

- vyzvednout práci prvňáků a jejich učitelek
- zvyšovat zájem o učení

Časové rozvržení projektu

- akce je určena pro žáky 1. ročníku
- akce trvá 1 den, pro každou třídu je vymezena 1 vyučovací hodina
- propojení s předměty – český jazyk
- pro každou třídu je vymezena zhruba 1 hodina - záleží na počtu dětí ve třídě a na rychlosti zvládnutí připravených úkolů
- propojení s předměty - český jazyk

Popis projektu:

- žáci se předem připravují na slavnost, při níž navštíví 1. třídy ředitel školy spolu se starostou města
- povídají si o chování při slavnostní akci
- v průběhu návštěvy vyslechnou projevy a následně odpovídají na otázky
- dostanou jako dárek nová pera
- vyfotografují se s panem ředitelem a panem starostou

Strategie spolupráce:

- spolupráce vedení školy a města s učiteli
- spolupráce učitelů a žáků

Co je třeba zajistit:

- vyhovující termín
- pera
- fotoaparát

Lidský potenciál:

- ředitel školy, starosta města, učitelé 1. tříd

Materiální vybavení:

- nová pera pro žáky

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- poznává smysl učení (zde konkrétně psaní)

Komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí
- učí se přiměřeně vyjadřovat

Sociální

- poznává zástupce vedení školy a města ve svém přirozeném prostředí

Očekávané výsledky :

- příjemný zážitek žáků z akce, motivace pro nácvik psaní perem

Výstupy + prezentace projektu:

- článek do Našeho města
- webové stránky školy
- fotodokumentace

Hodnocení práce:

- učitelé 1. tříd a žáci hned po skončení akce

Zpětná vazba:

- výběr vhodného typu per

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Třešť		
Adresa	J. Hory 1050, 589 01 Třešť		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Obecná pravidla

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i zákonným zástupcům žáka zpětnou vazbu a utvářet vnitřní motivaci k učení prostřednictvím vhodné volené vnější motivace žáků.

Při hodnocení přihlížíme k:

- vzdělávacím předpokladům žáka,
- osobnostním předpokladům žáka,
- věku žáka,
- souvislostem, které ovlivňují výkon žáka.

Hodnocení musí být:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné,
- odborně správné,
- doložitelné.

Žáci jsou hodnoceni vzhledem k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a k utváření klíčových kompetencí.

Žáci jsou ve všech ročnících a ve všech předmětech hodnoceni známkami. Pravidla hodnocení upravuje školní řád, který je závazný pro všechny pedagogické pracovníky. Rodiče mají možnost kdykoliv do této normy nahlédnout.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci je uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt vůči žákům. Hodnocení je prováděno pravidelně po celý školní rok. S hodnocením jsou rodiče žáků seznamováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky (IS Bakaláři), telefonicky nebo e-mailem, dvakrát ročně na třídních schůzkách, po předchozí domluvě i osobním pohovorem s třídním nebo vyučujícím učitelem. Na závěr školního roku dochází k vyhodnocení nejlepších žáků ve všech oblastech života školy.

Kromě klasifikace se v hodinách uplatňuje slovní, bodové nebo procentuální hodnocení práce jednotlivce i celé skupiny. Ke klasifikaci se přistupuje až po dostatečném procvičení učiva. V případě nezdaru je žákovi věnována individuální péče a je mu umožněno, aby si známku opravil.

Významnou složkou hodnocení je sebehodnocení žáků, které je součástí výuky všech předmětů na 1. i 2. stupni ZŠ.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

1. soustavné pozorování žáka z hlediska domácí přípravy na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení (diagnostické pozorování, analýza různých činností žáka),
2. dialog s žákem ve všech fázích vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí žáků,
3. různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
4. kontrolní písemné práce a praktické zkoušky,
5. analýza výsledků činnosti žáka,
6. konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradn a zdravotnických služeb,

7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

6.1.2 Zvláštnosti klasifikace v 1. ročníku

Hodnocení

Hodnocení by mělo podněcovat pozitivní vztah žáků ke škole a jejich motivaci k dosahování co nejlepších výsledků.

V počátečním období (září, říjen) vyučující upřednostňují hodnocení slovní nebo pomocí obrázků, popř. razítek. Nejlepší práce a výsledky klasifikují stupněm 1. Po zbývajících měsících využívají rozpětí známek od 1 do 3.

Klasifikační stupeň 4 a 5 využívají zcela výjimečně. Trvalé výrazné neúspěchy řeší formou PLPP ve spolupráci s rodiči a ŠPZ (dále např. vytvořením IVP s doporučenými podpůrnými opatřeními, případně dodatečný odklad školní docházky).

Sebehodnocení

Žák sleduje své pokroky, porovnává se sám se sebou a sleduje svůj vlastní vývoj. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali ústně zhodnotit svoji práci i práci spolužáků a dosahovali svého osobního maxima. Hodnotí se průběh práce i její výsledek.

6.1.3 Specifika hodnocení ve 2. - 9. ročníku

Hodnocení

Ve 2. až 9. ročníku se používají všechny klasifikační stupně. Převažuje výrazně kladné hodnocení žáků, které má silný motivační charakter. Žáci jsou hodnoceni známkou až po dostatečném procvičení učiva. Žák má vždy možnost známku si opravit. Pokud se žákovi nedaří, je mu věnována zvýšená individuální péče. Společně s rodiči, učitelem, případně ŠPZ hledá cestu k lepšímu hodnocení (v odůvodněných případech i formou PLPP nebo IVP s doporučenými podpůrnými opatřeními).

Při hodnocení práce žáka se přihlíží k míře samostatnosti při řešení zadaných úloh a k originalitě řešení. Kontrola a hodnocení následuje zpravidla hned po skončení práce žáka. Součástí každé vyučovací hodiny je slovní hodnocení jednotlivců i celé třídy.

Sebehodnocení

Žáci se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jejich výkonu, sféry jejich úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žáci mohli poučeně a objektivně hodnotit svoji práci i práci spolužáků. Hodnotí se průběh práce i její výsledek. Žáci se spolupodílí na tvorbě kritérií hodnocení i na zhodnocení úrovně jejich dosažení.

Východiska pro volbu hodnotících stupňů

- a) míra úplnosti, ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů),
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností,
- c) míra uplatňování osvojených znalostí a dovedností,
- d) míra práce s informacemi,
- e) míra osvojení dovednosti účinně spolupracovat,
- f) snaha a péle žáka, jeho přístup a postoj ke vzdělávání,
- g) samostatnost, tvořivost, originalita myšlení,
- h) kvalita komunikativních dovedností,
- i) míra osvojení si účinných metod samostatného učení se.

Východiska názorně ukazují na skutečnost, že součástí hodnocení není zdaleka jen pouhá reprodukce znalostí žáka. Hodnocení a sebehodnocení přibližuje celý proces vzdělávání reálnému životu.

Podstatná kritéria hodnocení žáků

Stupeň 1 (v ý b o r n ý):

- zcela samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti,

- je samostatný, tvořivý, dobře chápe souvislosti, nachází originální řešení,
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, přehledně, strukturovaně, přesně a správně,
- rozsah zadání splní nebo překročí.

Stupeň 2 (ch v a l i t e b n ý):

- samostatně s mírnou podporou uplatňuje znalosti a dovednosti,
- je celkem samostatný, tvořivý a pohotový,
- vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle,
- rozsah zadání splní s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (d o b r ý):

- samostatně, s významnější dopomocí (po nasměrování) uplatňuje znalosti a dovednosti,
- je méně samostatný i tvořivý, ale ještě dost pohotový, vesměs napodobuje ostatní,
- vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, častěji dělá věcné i formulační chyby,
- rozsah zadání splní s většími nebo více chybami, které ještě neovlivní podstatu.

Stupeň 4 (d o s t a t e č n ý):

- dosáhne požadované úrovně znalostí a dovedností, pracuje s pravidelnou dopomocí,
- je nesamostatný, napodobuje (často chybně) ostatní, příliš nechápe souvislosti,
- vyjadřuje se se značnými obtížemi, spíše nesouvisle, nepřesně,
- rozsah zadání splní se závažnými chybami, které ovlivní podstatu.

Stupeň 5 (n e d o s t a t e č n ý):

- nedosáhne požadované úrovně znalostí a dovedností,
- je nesamostatný, bezradný,
- v podstatě se nedokáže vyjadřovat ani s dopomocí,
- rozsah zadání nesplní, velké chyby brání dosažení i minimálního výsledku.

6.1.4 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

Formativní způsob hodnocení těchto žáků vychází z vypracovaného PLPP nebo IVP, kde jsou na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka uvedena podpůrná opatření (PO) doporučená vyučujícím/vyučujícími (1. stupeň PO) nebo ŠPZ (2. - 5. stupeň PO). ŠPZ může v odůvodněných případech v rámci PO doporučit úpravu očekávaných výstupů i vzdělávacího obsahu. Hodnocení pak vychází ze zvládnutí této doporučené úrovně a zohledňuje veškerá specifika žáka se SVP, jeho individuální možnosti a schopnosti.

6.1.5 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Hodnocení těchto žáků vychází z vypracovaného PLPP nebo IVP, kde jsou na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka uvedena podpůrná opatření (PO) doporučená vyučujícím/vyučujícími (1. stupeň PO) nebo ŠPZ (2. - 4. stupeň PO). PO směřují k co největšímu využití potenciálu každého nadaného žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Hodnocení zohledňuje zvládnutí obohaceného vzdělávacího obsahu, vypracování specifických úkolů a projektů, úspěchy v soutěžích a olympiádách i vlastní iniciativu a aktivitu v oblasti nadání.

6.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zkvalitňování výuky a zefektivňování procesů, které ji ovlivňují. Probíhá soustavně a dlouhodobě. Pro zjišťování podkladů využívá naše škola různé zdroje.

6.2.1 Zdroje autoevaluace

Pro autoevaluaci školy využíváme podklady získané od:

1. učitelů (analýza SWOT, čtvrtletní hodnocení práce MS a PK...),
2. žáků (písemné práce, testy, Mapa školy...),
3. rodičů (třídní schůzky, dotazníky, Mapa školy...),
4. Školské rady (připomínky k výroční zprávě a rozpočtu školy...),
5. zřizovatele,
6. ČŠI,
7. PPP, NIDV, PC, odborných firem,

8. veřejnosti.

6.2.2 Zaměření vlastního hodnocení (odst. 1 § 8 vyhlášky 15/2005 Sb.) :

1. Cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti.
2. Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle bodu 1) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech.
3. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.
4. Účinnost opatření podle bodu 3) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

6.2.3 Strategický plán autoevaluace školy

Hlavní oblasti, kritéria, cíle, nástroje a harmonogramy vlastního hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání

1.1. Materiální zdroje

- Řešení prostorů školy vzhledem k počtu žáků i s ohledem na nároky žáků se SVP
- Technický stav budov
- Učebny a jejich vybavení
- Vybavení knihoven
- Sportovní zařízení a jeho vybavenost
- Vybavení žáků učebnicemi
- Vybavení pomůckami a didaktickou technikou (s ohledem na nároky žáků se SVP i žáků nadaných - speciální učebnice, kompenzační pomůcky apod.)
- Vybavení IKT
- Využívání materiálního zázemí veřejnosti

Nástroje: pozorování materiálně-technického vybavení a stavu, dlouhodobé plány (koncepce školy, roční plán), dotazníková šetření (zaměstnanci, žáci, zákonní zástupci), rozhovory se žáky a zaměstnanci, zprávy z provedených kontrol (zřizovatel, ČŠI, KHS Jihlava, OIBP Jihlava ...), zápisy z jednání školské rady a sdružení rodičů.

Četnost: 2x ročně

1.2. Lidské zdroje

- Kvalifikace učitelů - rozbor odborné způsobilosti učitelů (1 x ročně)
- Kvalifikovanost výuky - rozbor odborné způsobilosti učitelů (1 x ročně)
- Další vzdělávání PP - vyhodnocení plánu DVPP (1 x ročně)
- Hodnocení PP - pohovor, hospitace, dotazník (1x ročně)
- Sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků - pohovor, hospitace, dotazník (1x ročně)

1.3. Finanční zdroje

- Přiměřenost a účelnost využívání finančních prostředků - rozbor hospodaření základní školy (1 x ročně)

2. Průběh vzdělávání

2.1 Výchovně vzdělávací strategie

- Strategie na úrovni školy - hospitace, vzájemné následky, následný hodnotící rozhovor (1 x ročně)
- Strategie na úrovni jednotlivých předmětů - hospitace, vzájemné následky, následný hodnotící rozhovor (1 x ročně)

2.2 Vyučování

- Využívání pomůcek
- Úroveň komunikace
- Volba vhodných metod práce
- Využívání různých org. forem
- Hodnocení žáků
- Sebehodnocení učitelů
- Individuální přístup

Nástroje: hospitace, vzájemné následky, následné hodnotící rozhovory, dotazník, pozorování

Četnost: 1x ročně

2.3 Učení

- Aktivita žáků

- Sebehodnocení žáků, portfolio

Nástroje: hospitace, vzájemné následky, dotazník, pozorování

Četnost: 1x ročně

3. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci žáků

3.1 Podpora žákům

- Úspěšnost žáků, motivace žáků, práce s chybou
- Spolupráce s PPP a SPC
- Práce s žáky se ŠVP a s žáky nadanými

Nástroje: dotazník, zprávy z vyšetření, PLPP, IVP, výsledky olympiád a soutěží, sešity, pracovní listy, PC programy, povinná dokumentace

Četnost: 1x ročně

- Prevence sociálně patologických jevů a šikan u žáků - Minimální preventivní program Preventivní program proti šikaně (2 x ročně)

- Mimoškolní aktivity - přehled zapojení žáků do mimoškolních aktivit (1x ročně)

3.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Poskytování informací - dotazník, rozhovor, informace z třídních schůzek (1x ročně)
- Zapojení rodičů - přehled uskutečněných akcí, přehled o účasti na uskutečněných akcích (1x ročně)
- Spolupráce se školskou radou a Spolkem rodičů a přátel při ZŠ v Třešti - zápisy ze zasedání školské rady a ze schůzek výboru a třídních důvěrníků (2 x ročně)
- Zjištění spokojenosti rodičů se školou - dotazník, rozhovor, informace z třídních schůzek, zápisy ze zasedání školské rady a ze schůzek výboru a třídních důvěrníků (1 x za 3 roky)

4. Výsledky vzdělávání žáků

4.1 Dosažené výsledky ve vzdělávacím procesu

- Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - analýza žákovských prací, srovnávací práce v jednotlivých předmětech (4 x ročně)

4.2 Umístění žáků na středních školách

- Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - přehled o přijetí žáků k dalšímu studiu (1 x ročně)

4.3 Umístění žáků na soutěžích

- Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - výsledkové listiny jednotlivých soutěží (průběžně)

4.4 Testování vědomostí a dovedností

- Dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků - testy (např. Cermat, SCIO, KALIBRO ...) v 5. a 9. ročníku (1 x ročně)

4.5 Sebehodnocení

- Systém sebehodnocení, aktivní práce s portfoliem - portfolia žáků (1x ročně)

5. Řízení školy

5.1 Komunikace

- Funkčnost přenosu informací mezi vedením školy a pedagogy - dotazníky (1 x ročně)

5.2 Personální práce

- Podpora učitelům - hospitace, pohovor, dotazník (1x ročně)

5.3 Organizační struktura

- Vedení předepsané dokumentace - kontroly (1 x ročně)

5.4 Plánování

- Koncepce rozvoje školy - výroční zpráva (1x ročně)
- Roční plán práce, měsíční plán práce - analýza plnění úkolů (1x ročně)
- Podpora naplňování cílů ŠVP - aktualizace ŠVP (1 x ročně)

6. Úroveň výsledků práce školy

6.1 Plán rozvoje školy

- Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností - dotazník pro učitele (1 x za 3 roky)

6.2 Prezentace výsledků školy na veřejnosti

- Průběžná aktualizace webových stránek školy - webové stránky školy (1 x měsíčně)
- Zpracování výroční zprávy o činnosti školy - výroční zpráva o činnosti školy (1 x ročně)

6.3 Přímé náklady

- Účelné využití prostředků na pomůcky, učebnice, OPP, DVPP

6.4 Provozní prostředky

- Účelné využití prostředků na provoz a údržbu - analýza výroční zprávy o hospodaření (1 x ročně)

6.5 Mimorozpočtové zdroje

- Účelné využití prostředků z doplňkové činnosti a z přiznaných grantů - analýza výroční zprávy o hospodaření (1 x ročně)

6.6 Fondy

- Účelné využití prostředků z FRIM, FKSP, fondu rezervního a fondu odměn - analýza výroční zprávy o hospodaření (1 x ročně)

7. Hodnocení školního vzdělávacího programu

Hodnocení se realizuje formou aktualizace ŠVP v těchto etapách:

1. důkladné seznámení se ŠVP a s podmínkami vzdělávání,
2. ověřování ŠVP v praxi a jeho korekce na konci školního roku,
3. hodnocení ŠVP po pěti letech od počátku realizace ŠVP,
4. hodnocení ŠVP po devíti letech od počátku realizace ŠVP.

7.1 Charakteristika

- Přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
- Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a mimořádně nadané

7.2 Školní vzdělávací program

- Přiměřenost ŠVP k podmínkám školy
- Klíčové kompetence v ŠVP
- Koordinace rozvíjení klíčových kompetencí
- Vhodnost časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP
- Realizace ŠVP v praxi

Za účelem autoevaluace jsou jmenovány komise pedagogických pracovníků, které se čtvrtletně zabývají evaluací na úrovni:

- a) ročníků (metodická sdružení 1. - 5. ročníku) a vzdělávacích předmětů (předmětové komise 6. - 9. ročníku),
- b) jednotlivých vzdělávacích období (1. - 5. ročník, 6. - 9. ročník),
- c) na úrovni školy jako celku.

Autoevaluační komise má minimálně 2 členy. Členy komise jsou učitelé předmětu, učitelé příbuzných předmětů, zástupci managementu. Komise si ze svých řad volí svého vedoucího. Každá evaluační komise sestavuje plán činnosti. Plánování autoevaluačních procesů a činností je důležité pro stanovení posloupnosti kroků, jejich promyšlenosti a návaznosti. Vymezuje konkrétní předmět evaluace, důvody, metody a časový harmonogram. Složení týmu pro získávání podkladů a vypracování hodnotící zprávy včetně sledovaných oblastí autoevaluace je podrobně rozpracováno ve Struktuře vlastního hodnocení školy.