KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2025 - 2031

V TŘEŠTI DNE 15. 4. 2025

Základní škola Třešť

Vypracoval: Mgr. Jakub Novotný

Obsah

1 Úvod ... 3
1.1 Vize ... 3
1.1.1 Inspirativní vzdělávací prostředí a wellbeing žáků i učitelů ... 4
1.1.2 Bezpečné provedení školy rekonstrukcí ... 4
1.1.3 Inovace a moderní přístup k výuce ... 4
1.1.4 Efektivní komunikace a otevřená spolupráce ... 5
2 SWOT analýza ... 6
3 Výchovně vzdělávací proces ... 7
4 Lidské zdroje ... 7
5 Materiálně technické podmínky pro vzdělávání ... 7
6 Klima školy ... 8
7 Spolupráce s rodiči, veřejností, dalšími organizacemi ... 8
8 Použité zdroje ... 9
9 Rozhovory ... 9

1 Úvod

Tato koncepce rozvoje a řízení školy je zpracována jako podklad pro konkursní řízení na funkci ředitele Základní školy Třešť, Josefa Hory 1050 / 31, 589 01 Třešť. V případě úspěchu v konkursním řízení bude použita jako hlavní pilíř pro rozvoj a řízení školy na celé funkční období.

Základní škola Třešť má kapacitu 900 žáků a aktuálně školu navštěvuje 630 žáků. Celkem má škola 27 kmenových tříd, 14 odborných pracoven, které jsou vybaveny moderním edukativním vybavením (učebny informatiky, učebna jazyků, chemie, fyziky, přírodopisu, hudební sál, keramická dílna, dřevodílna aj.), školní kuchyni, školní jídelnu, tělocvičnu, posilovnu a sportovní halu. Dále se v blízkosti nachází školní zahrada a sportovní areál se dvěma fotbalovými hřišti, které může škola využívat. Součástí školy je také oddělené pracoviště na adrese Barvířská 30 v Třešti, kde jsou první ročníky a Dům dětí a mládeže. Žáci mohou na obou pracovištích navštěvovat školní družinu, která má celkem 6 oddělení.

Všechny učebny a třídy jsou vybaveny výpočetní technikou, aby učitelé mohli pro svou práci používat informační systémy, cloudové služby či materiály do výuky. Dále jsou samozřejmostí klasické dataprojektory, zejména na prvním stupni a v odborných učebnách jsou využívány interaktivní projektory.

Pedagogický sbor je složen z pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny. Škola má ve svém týmu ICT koordinátora, koordinátora enviromentální výchovy, metodika prevence a výchovného poradce. Nelze opomenout ani nepedagogické zaměstnance, jimiž jsou: ekonomka, adminsitrativní pracovnice, školník, kuchařky a uklízečky.

1.1 Vize

Chtěl bych vést školu, která dokáže spojit to nejlepší z tradičního vzdělávání s moderními výukovými přístupy a technologiemi. Zaměřím se na podporu týmové spolupráce mezi učiteli, efektivní sdílení zkušeností a vzájemnou podporu v profesním růstu. Klíčovou prioritou je vytváření podnětného a příjemného prostředí, kde se žáci budou cítit bezpečně a motivovaně. Důraz bude kladen na pozitivní přístup, podporu individuality a budování školy jako místa, kam děti chodí rády a nebojí se učit nové věci.

Naší prioritou bude udržení kvalitního vzdělávacího procesu během rekonstrukce, přičemž využijeme této příležitosti k celkové modernizaci školy a vytvoření inspirativního, bezpečného a efektivního prostředí pro žáky i učitele plně reflektující potřeby 21. století. Mým cílem je, aby se škola stala nejen moderním vzdělávacím centrem, ale především bezpečným, inspirativním a inovativním místem, kde se žáci i učitelé cítí dobře a kde výuka odpovídá výzvám současné doby, s čímž může dopomoci i rekonstrukce školy. Chci vytvořit školu, která bude nejen místem vzdělávání, ale i prostředím podporujícím spolupráci, vzájemný respekt a pozitivní školní klima.

Jako bývalý žák této školy a její současný pedagog vnímám její hodnoty a potenciál. Dlouhodobě spolupracuji s vedením školy a aktivně se podílím na jejím rozvoji. Mám zájem o skutečný posun školy směrem k lepší budoucnosti – k vyšší kvalitě vzdělávání, efektivní organizaci a modernímu přístupu ke vzdělávání. Mým cílem je vést školu k dobrým výsledkům, být garantem jejího dalšího úspěšného rozvoje a následně provádět ověřování výsledků a evaluaci.

V průběhu funkčního období je možné, že bude nutné přikročit k revizi organizačního řádu, abych zajistil jeho efektivitu a odpovídal aktuálním potřebám školy. Transparentní komunikace se zřizovatelem, rodiči i širší komunitou bude samozřejmostí. Chci školu více otevřít veřejnosti a posílit její propojení s místními organizacemi, což podpoří nejen vzdělávací proces, ale i celkové klima školy a

pohled veřejnosti na školu. Důležitou součástí školy je také školní družina a Dům dětí a mládeže, které hrají klíčovou roli v oblasti volnočasového vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků. Chci podporovat jejich aktivity a zajistit, aby reflektovaly současné trendy a potřeby dětí i rodičů. Jejich aktivity významně přispívají k celkovému prostředí školy, a proto chci podpořit jejich další rozvoj, modernizaci a vzájemnou provázanost s výukou. Plánuji posílit spolupráci mezi učiteli, vychovateli a pedagogy volného času, aby škola fungovala jako jednotný celek, kde se děti mohou vzdělávat i smysluplně trávit svůj volný čas. Pedagogičtí pracovníci školní družiny a DDM jsou důležitou součástí školního týmu a jejich práce významně přispívá k vytváření přátelského a motivujícího prostředí.

1.1.1 Inspirativní vzdělávací prostředí a wellbeing žáků i učitelů

„Mít školu, do které se těší žáci i učitelé, cítí se bezpečně a individuálně rozvíjejí svůj potenciál."

Chci vytvořit školu, která bude nejen místem vzdělávání, ale i prostředím podporující kreativitu, spolupráci a pohodu. Klíčovým prvkem je wellbeing – jak žáků, tak učitelů. Zaměřím se na prevenci stresu, pozitivní školní klima a podporu duševního zdraví. Součástí může být i modernizace učeben s důrazem na ergonomii, relaxační zóny a technologie, které přirozeně zapojí žáky do učení. Jelikož hezké a podnětné prostředí, milý přístup, pozitivní motivace žáků může velmi silně podpořit jejich chuť o vzdělání. Díky takovému školnímu prostředí a vysoké úrovni vzdělávání si škola může zvýšit svou prestiž a zároveň snížit tak i případný odchod žáků na víceletá gymnázia, díky čemuž může škola eliminovat provozní problémy. Škola by také měla být místem vzájemného respektu, kde se učíme i úctě k druhým. Kultura školy se odráží i v osobním vystupování, což jsou dovednosti, které mají význam i pro budoucí život. Ve škole bych tak chtěl vytvářet prostředí, kde se každý cítí bezpečně a může se plně rozvíjet. Zároveň budu vynakládat vysoké úsilí s vyhledáváním školního psychologa, kterého by mohli využívat jak žáci, tak pedagogové, kterým by mohl být oporou během osobních, ale i profesních problémů a předcházet třeba i syndromu vyhoření.

1.1.2 Bezpečné provedení školy rekonstrukcí

„Zajistit bezpečný a plynulý chod školy během rekonstrukce s důrazem na kvalitu vzdělávání, efektivní organizaci a minimalizaci dopadů na každodenní život žáků i učitelů."

V období rekonstrukce je klíčové zajistit nejen hladký průběh stavebních prací, ale především bezpečnost a kontinuitu vzdělávacího procesu. Zaměřím se na efektivní organizaci provozu, komunikaci se zřizovatelem, projektanty, stavebními firmami, rodiči a minimalizaci dopadů stavebních prací na každodenní život školy. Ve finální podobě školy chci vytvořit prostředí, které podněcuje kreativitu, nabízí moderně vybavené učebny a vytváří inspirativní atmosféru pro žáky i učitele. Neméně důležitým cílem je vytvořit plynulý přechod ke konečnému uspořádání – soustředění všech ročníků v hlavní budově v ulici Josefa Hory a umístění mateřské školy do nově zrekonstruovaných prostor ve druhé budově sídlící v ulici Barvířská, čímž dojde i k rozšíření prostor, které budou dostupné pro DDM.

1.1.3 Inovace a moderní přístup k výuce

„Propojit tradičních hodnoty vzdělávání s moderními technologiemi a inovativními metodami, které rozvíjejí kritické myšlení, kreativitu a digitální kompetence žáků."

Rád bych posílil roli moderních technologií ve výuce a motivoval pedagogy k jejich efektivnímu využití. Zaměřím se na rozvoj digitálních kompetencí a inovativní metody, které zvýší atraktivitu vzdělávání. Prioritou bude také úzká spolupráce s mateřskou školou, domem dětí a mládeže a školní družinou, aby vzdělávání dětí bylo propojené a mělo plynulou návaznost. Budu se snažit vytvořit moderní vzdělávací instituci, která si zachová svou identitu, ale zároveň nabídne dětem vzdělání odpovídající výzvám současné doby. Škola by měla být místem, kde se žáci i učitelé cítí dobře, kde se

učí s chutí a kde vládne respekt, spolupráce a inovace. Budu vést učitele k dalšímu profesnímu růstu a rozšiřovat jejich možnosti nejen v oblasti digitálního vzdělávání, ale i v moderních výukových metodách a formách.

1.1.4 Efektivní komunikace a otevřená spolupráce

„Budovat otevřenou školu založenou na důvěře, spolupráci a efektivní komunikaci s veřejností.“

Budu klást důraz na pravidelnou a transparentní komunikaci se zřizovatelem, rodiči i širší komunitou. Chci školu více otevřít veřejnosti prostřednictvím různých akcí, projektových dnů a spolupráce s místními organizacemi. Klíčovou prioritou pro mě bude také aktivní zapojení pedagogického sboru do rozhodovacích procesů a budování silného, vzájemně podporujícího se týmu. Zapojení pracovníků do rozhodování o škole, společná tvorba strategických plánů a vizí školy a podpora pozitivních vztahů mezi pracovníky mohou vést ke zlepšení celkového školního klimatu, což následně povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

2 SWOT analýza

Silné stránky

+ Přátelská atmosféra mezi kolegy
+ Vysoká odborná kvalifikovanost sboru
+ Zájem o další vzdělávání zaměstnanců školy
+ Kvalitní práce metodiků a poradců
+ Inovativní a kvalitní vybavení školy včetně moderních odborných učeben
+ Kvalitní příprava k přijímacím zkouškám na střední školy
+ Úzká spolupráce se zřizovatelem

Slabé stránky

– Nedostatek učitelů odborných předmětů a nemožnost dělení hodin pro vyšší efektivitu práce
– Nižší počet pravidelného setkávání pedagogů
– Nezájem některých žáků o vzdělání a související nekázeň
– Hlučné prostředí v prostorách jídelny a tělocvičny
– Nižší využití digitálních technologií pro komunikaci a administrativní práci
– Nižší forma spolupráce s mateřskou školou

Příležitosti

+ Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na moderní metody výuky
+ Školení zaměstnanců v digitální gramotnosti
+ Zvyšování image školy na veřejnosti
+ Provedení generální rekonstrukce školy
+ Zajistit hladký průběh přesunu 1. ročníku
+ Častější menší porady
+ Spolupráce s mateřskou školou
+ Spolupráce s dalšími vzdělávacími organizacemi, např. PF Jihočeské univerzity

Hrozby

– Počet žáků příchozích do prvních ročníků
– Odliv žáků na víceletá gymnázia
– Stabilita nepedagogických pracovníků
– Snížení odborné kvalifikovanosti sboru z důvodu odchodů do starobního důchodu
– Narůstající počet administrativy
– Syndrom vyhoření, přetížení učitelů

3 Výchovně vzdělávací proces

- Důrazně řešit nežádoucí, patologické a ofenzivní jevy
- Zavádět nové a moderní metody a formy vzdělávání
- Kvalitou pedagogického procesu zvýšit motivaci rodičů a žáků, aby neodcházeli na víceletá gymnázia
- Rozvíjet a podporovat sportovní aktivity u žáků
- Inovovat systém třídních schůzek
- Rozšířit volitelné a nepovinné předměty zaměřené na budoucí profese
- Řešit podporu nadaným žákům, diferenciaci na základě vzdělávacího potenciálu
- Zavést závěrečné práce žáků 9. ročníku
- Zřídit Přípravné centrum a následné certifikované zkoušky z cizích jazyků (Cambridge English)
- Podporovat účast na soutěžích, olympiádách, testování SCIO, Kalibro, ECDL a další
- Zajistit kvalitní zapracování změn ŠVP dle nového RVP
- Podporovat, pokračovat a případně inovovat funkční aktivity, které mohou participovat na chodu školy (žákovský parlament, adaptační kurz atd.)
- Podporovat zájmovou činnost vedenou pod DDM – kvalitní kroužky, soutěže, vedoucí
- Prohloubit spolupráci DDM s poradenským pracovištěm (informace o žácích s SVP)
- Rozvíjet a rozšiřovat možnosti školní družiny

4 Lidské zdroje

- Rozvíjet znalosti pedagogů nejen v digitálních technologiích a umožnit tak žákům propojení předmětů s technologiemi, podporovat rozšiřování znalostí v rámci DVPP včetně managementu školy
- Pečovat o zaměstnance, zvyšovat jejich spokojenost, hledat nové formy motivace a benefity
- Podporovat dobré vztahy mezi pedagogy (spolupráce na strategii školy, organizace společných akcí, teambuildingy, výjezdní zasedání, rozhovory se zaměstnanci)
- Rozšířit vzájemné hospitace v rámci stupně i mezi stupni, stáže učitelů na jiných školách – výměna zkušeností, hospitace ze strany vedení také v DDM
- Aktivně vyhledávat školního psychologa, v případě neúspěchu speciálního pedagoga
- Stabilizovat nepedagogické pracovníky v návaznosti na připravované změny financování
- Vypracovat funkční kontrolní systém a odměňovat kvalitní práci na základě předem stanovených kritérií
- Zvýšit transparentní komunikaci ve sboru a aktivní účast vedení školy při jednání mezi pedagogy při rozhodovacích procesech
- Zajistit dle potřeby učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi – výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence, koordinátor EVVO, koordinátor ICT
- Rozšířit používání školního informačního systému pro kontakt s rodiči se všemi jeho možnostmi
- Digitalizovat papírové formy vybraných agend
- Zajistit rodilého mluvčího angličtiny na úvazek / konverzační dny

5 Materiálně technické podmínky pro vzdělávání

- Podílet se na plánování projektu a uskutečnit rekonstrukci základní školy
- Získávat dotace od zřizovatele, kraje, státu, Evropských strukturálních fondů, zapojení do projektů EU peníze školám a aktivně vyhledávat více zdrojů pro financování aktivit školy

- Nabízet veřejnosti pronájem školních prostor pro vedlejší zisk
- Rozvíjet školní zahradu – vytvoření naučných prvků
- Zkvalitňovat a modernizovat vybavení učeben a učebních pomůcek
- Zvýšit bezpečnost pohybu cizích osob ve škole

6 Klima školy

- Vytvářet přátelskou a podnětnou atmosféru pro kvalitní spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- Podporovat týmového ducha ve sboru
- Upravovat prostředí školy
- Podpořit činnost školní jídelny dle požadavků na moderní a zdravé stravování
- Vytvářet harmonické edukační prostředí pro kreativní myšlení žáků
- Zřídit herní koutek na 1. stupni pro relaxaci žáků

7 Spolupráce s rodiči, veřejností, dalšími organizacemi

- Komunikovat s veřejností o cílech a dalším směřování školy
- Podporovat aktivity organizované školou pro žáky a veřejnost
- Vyhledávat spolupráci s firmami pro přednášky, návštěvy, praktické ukázky
- Vyhledávat kontakty na odborníky v oboru a pořádat projektové dny (lékaři, truhláři, svářeči…)
    - Nejen jako podpora výběru budoucího zaměření střední školy
- Průběžně zjišťovat zpětnou vazbu od ředitelů SŠ ohledně znalostí žáků ze ZŠ nejen z přijímačkových předmětů
    - Informace pro vyučující na škole, jak žáky připravit a jak upravit osnovy výuky
- Pořádat akce, které budou zvyšovat image školy
    - Odměňovat žáky i zaměstnance za jejich přínos pro zlepšování image školy
    - Pořádání sportovních a kulturních akcí pro veřejnost (ples závěrečných ročníků, rodičovské vánoční dílny, sportovní turnaje; tradiční školní akce – vítání prvňáků, Věda hrou, lyžařský kurz, exkurze atd.)
- Rozšířit spolupráci s mateřskou školou
    - Předmětové komise a vzdělávání mezi učiteli 1. ročníku a přípravného ročníku MŠ
    - Společné akce ZŠ a MŠ
    - Průběžné návštěvy mezi třídami ZŠ a MŠ
    - Účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ
    - Neformální vztahy pedagogů mezi ZŠ a MŠ
    - Vyšší komunikace mezi vedením ZŠ a MŠ
- Zapojit se do ERASMUS+ a nabídnout tak zaměstnancům i žákům výměnné pobyty
- Řešit finanční gramotnost (banky, workshopy)
- Navázaná spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity na nových učitelích odborných předmětů

8 Použité zdroje

- RVP ZV
- Výroční zprávy školy
- Inspekční zprávy
- ŠVP (ZŠ Třešť, DDM, školní družina)
- Koncepční záměr školy 2020 – 2024

9 Rozhovory

- Ředitel základní školy PaedDr. Václav Trnka
- Starosta města Třešť Ing. Vladislav Hynk
- Místostarostka města Třešť Ing. Eva Požárová
- Zástupce ředitele školy PaedDr. Miloš Vašata
- Zástupkyně ředitele školy Mgr. Hana Dvořáková
- Zástupkyně ředitele pro ekonomický úsek Ing. Dagmar Morkusová
- Zástupkyně ředitele pro DDM Miroslava Hamerníková
- Vedoucí vychovatelka družiny Hana Kubátová
- Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci ZŠ Třešť
- Ředitelka mateřské školy Třešť Alena Marečková, DiS.
- Vedoucí praxí a CŽV katedry informatiky PF JU PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
- Vedoucí praxí katedry matematiky PF JU RNDr. Marika Hrubešová, Ph. D.

V Třešti dne 15. 04. 2025 Mgr. Jakub Novotný

Podpis:.....